

Vizat BCF  
Decan,  
Conf.univ.dr.ing. Nicolae MARCOIE

Subcomisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității  
Data: 20 ianuarie 2026

## R A P O R T A N U A L

privind calitatea activității desfășurate în  
Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului

### 1. Structura comisiei

Conform Procedurii de organizare și funcționare a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, la nivelul facultăților/ departamentelor/ direcțiilor s-au constituit subcomisii pentru evaluarea și asigurarea calității. Decanul este direct responsabil de calitatea activității desfășurate în cadrul facultății. Conducerea operativă a subcomisiei pentru evaluarea și asigurarea calității este asigurată de decanul facultății sau de o altă persoană din cadrul conducerii facultății desemnată de acesta.

Conform Hotărârii Senatului nr. 045 din 28.02.2025, Subcomisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității pentru anul 2025 din cadrul Facultății de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului, are următoarea componență:

- a) Președinte subcomisie:  
Prof.univ.habil.dr.ing. Valeria-Ersilia Oniga
- b) Membrii subcomisiei:  
Prof.univ.habil.dr.ing. Gabriela Biali  
Conf.univ.dr.ing. Paula Cojocaru
- c) reprezentanți ai studenților :  
Ana Maria Denisa M. Poiană  
Ștefania Raluca D. Dănilă
- d) reprezentant al angajatorilor:  
Ing. Șerban Chihaia – Administrația Națională Apele Române Iași

## 2. Capacitatea instituțională

### 2.1. Misiune, strategie și acțiuni

*Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului* are ca *misiune* organizarea și desfășurarea, la un nivel ridicat de performanță, a activităților didactice și de cercetare științifică în domeniile ingineresti specifice, în concordanță cu cerințele societății contemporane și ale economiei bazate pe cunoaștere. Prin oferta sa educațională și științifică, facultatea contribuie la formarea unor specialiști competitivi, capabili să răspundă provocărilor tehnice, economice și de mediu, precum și la dezvoltarea durabilă a societății românești și la integrarea acesteia în spațiul european al educației și cercetării.

Misiunea facultății este fundamentată pe tradiția îndelungată a școlii ingineresti ieșene și pe valorificarea experienței academice acumulate, având ca obiectiv central dezvoltarea intelectuală, profesională și socială a studenților, precum și creșterea vizibilității și competitivității instituționale la nivel național și internațional.

*Strategia* de dezvoltare a Facultății de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului este definită în concordanță cu Planul strategic al facultății pentru perioada 2024–2029 și cu Planurile operaționale anuale, având un caracter integrat, flexibil și orientat spre performanță. Aceasta urmărește adaptarea permanentă la evoluțiile economico-sociale, la progresul științei și tehnologiei, precum și la cerințele pieței muncii, prin modernizarea continuă a procesului educațional și consolidarea activității de cercetare.

Direcțiile strategice vizează:

- perfecționarea structurilor de specializare și a conținutului programelor de studii la toate ciclurile universitare;
- creșterea calității procesului didactic prin utilizarea metodelor moderne de predare–învățare și evaluare;
- dezvoltarea cercetării științifice, a inovării și a transferului tehnologic, ca elemente esențiale ale formării academice;
- intensificarea procesului de internaționalizare prin parteneriate academice, programe comune și mobilități;
- consolidarea relațiilor cu mediul socio-economic, în vederea asigurării unei inserții profesionale eficiente a absolvenților.

Strategia facultății este orientată către creșterea competitivității instituționale și alinierea la standardele europene și internaționale de calitate în învățământul superior.

Pentru realizarea misiunii și implementarea strategiei asumate, Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului desfășoară un set coerent de *acțiuni*, dintre care se evidențiază:

- actualizarea periodică a planurilor de învățământ și a fișelor de disciplină, prin corelarea acestora cu evoluțiile tehnologice și cerințele pieței muncii;
- dezvoltarea și diversificarea ofertei educaționale la nivel de licență, masterat și doctorat, precum și a programelor de formare profesională continuă;

- promovarea cercetării științifice prin implicarea cadrelor didactice și a studenților în proiecte, granturi și contracte de cercetare naționale și internaționale;
- integrarea rezultatelor cercetării în procesul didactic și diseminarea acestora prin publicații științifice și manifestări academice;
- modernizarea bazei materiale, a laboratoarelor didactice și de cercetare, precum și utilizarea infrastructurii digitale;
- dezvoltarea cooperării cu universități, institute de cercetare și parteneri economici din țară și din străinătate;
- susținerea mobilităților academice pentru cadre didactice și studenți;
- implementarea și promovarea culturii calității, performanței și inovării în toate activitățile facultății.

Prin aceste acțiuni, facultatea urmărește asigurarea unui proces educațional de înaltă calitate, formarea de specialiști competitivi și consolidarea poziției sale în cadrul învățământului superior românesc și european.

## 2.2. Componente, structuri organizatorice, precum și procese instituționale

Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului face parte din Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași și constituie o unitate funcțională autonomă, dar subordonată din punct de vedere administrativ universității. Facultatea dispune de o structură educațională diversificată, care include trei departamente academice, fiecare cu un rol esențial în pregătirea inginerilor în domenii de mare actualitate și relevanță:

➤ **Departamentul de Amenajări și Construcții Hidrotehnice (ACH)** – se ocupă cu formarea specialiștilor în domeniul ingineriei hidrotehnice, incluzând specializările *Amenajări și Construcții Hidrotehnice (ACH)* și *Îmbunătățiri Funciare și Dezvoltare Rurală (IFDR)*.

➤ **Departamentul de Hidroameliorații și Protecția Mediului (HPM)** – pregătește studenți în domeniul ingineriei mediului, cu specializarea *Ingineria și Protecția Mediului pentru Agricultură (IPMA)*.

➤ **Departamentul de Măsurători Terestre și Cadastru (MTC)** – formează ingineri în domeniul geodeziei, oferind specializarea *Măsurători Terestre și Cadastru (MTC)*.

Aceste departamente constituie unitățile de bază ale facultății, având responsabilitatea de a coordona activitatea didactică și științifică, inclusiv gestionarea resurselor umane (cadre didactice, cercetători) și materialele educaționale specifice fiecărui domeniu.

Facultatea oferă o gamă variată de specializări la nivel de licență și masterat, incluzând domeniile Inginerie Civilă, Ingineria Mediului și Geodezie, fiecare cu programe de studii adaptate cerințelor pieței muncii și ale dezvoltării tehnologice din aceste sectoare.

Conform manualului procedurilor din Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași – *Procedura referitoare la procesul de constituire și de alegere a structurilor și funcțiilor de conducere academică pentru legislatura 2024-2029, PO.POM.05, aprobată pe 15 decembrie 2023,*

*ediția 5, revizia 0*, Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului are o structură de conducere compusă dintr-un decan și doi prodecani. Această structură asigură coordonarea activităților educaționale și de cercetare, implementarea strategiilor de dezvoltare și managementul operativ al facultății.

Mecanismul de alegere a studenților în Consiliul Facultății este reglementat prin aceleași proceduri, iar din consiliu fac parte 4 studenți, care reprezintă 25% din membrii consiliului. Acești studenți sunt aleși conform procentului stabilit în procedura menționată și au un rol esențial în exprimarea punctelor de vedere ale colegilor lor și în participarea activă la procesul decizional. Consiliul Facultății include 16 membri, dintre care 12 sunt cadre didactice și 4 reprezentanți ai studenților.

### *Procese instituționale*

Activitățile interne ale facultății sunt reglementate de un cadru normativ solid, bazat pe regulamente aprobate de Senatul Universității și pe manualele de proceduri care stabilesc funcționarea internă a facultății. Aceste procese instituționale sunt esențiale pentru asigurarea unei administrări eficiente și a unui climat academic favorabil dezvoltării continue. Printre principalele procese instituționale se numără:

1. **Procesul de conducere și decizie** – Acesta este asigurat de Consiliul Facultății, care se întrunește periodic pentru a analiza activitatea facultății, a aproba propuneri de schimbări în structura educațională, a evalua performanțele academice și a lua măsuri pentru îmbunătățirea activităților didactice și de cercetare. Procesul decizional implică și consultarea regulată a reprezentanților studenților, în conformitate cu principiile transparenței și participării.

2. **Evaluarea și asigurarea calității** – Un proces continuu care vizează îmbunătățirea constantă a activităților academice. Acesta include evaluarea periodică a programelor de studii, a performanțelor cadrelor didactice și a infrastructurii educaționale, prin diverse forme de autoevaluare și evaluare externă (intern și extern).

3. **Procesul administrativ intern** – Activitățile administrative ale facultății sunt coordonate de Biroul Consiliului Facultății și sunt strâns legate de implementarea planurilor strategice ale instituției. Aceste procese cuprind gestionarea resurselor financiare, logistica pentru desfășurarea activităților academice și administrative, gestionarea infrastructurii (săli de curs, laboratoare etc.) și recrutarea personalului administrativ.

4. **Coordonarea activităților didactice și de cercetare** – În cadrul facultății, fiecare departament are rolul de a organiza activitățile educaționale specifice fiecărei specializări, de a coordona cercetarea științifică și de a asigura actualizarea constantă a programelor de studii. Departamentele lucrează în strânsă colaborare pentru a oferi o formare completă și integrată, care răspunde atât cerințelor pieței muncii, cât și celor ale dezvoltării tehnologice.

5. **Colaborarea cu mediul extern** – Facultatea menține relații strânse cu diverse instituții academice și de cercetare din țară și din străinătate, dar și cu agenți economici și autorități publice. Aceste relații sunt esențiale pentru realizarea mobilităților academice, parteneriatele de cercetare și integrarea absolvenților pe piața muncii.

**6. Implementarea și monitorizarea proiectelor strategice** – Proiectele strategice sunt monitorizate continuu pentru a asigura alinierea la obiectivele stabilite în planurile de dezvoltare ale facultății și ale universității. Acestea vizează atât aspecte educaționale, cât și de infrastructură și de cercetare, asigurându-se astfel progresul continuu al facultății.

### 2.3. Implicarea părților interesate

Implicarea activă a părților interesate este esențială pentru asigurarea unui proces educațional de calitate, în conformitate cu cerințele și tendințele actuale din domeniul ingineriei, al cercetării și al dezvoltării sustenabile. În acest context, *Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului* recunoaște importanța colaborării cu diverse grupuri și entități externe și interne, care contribuie semnificativ la îmbunătățirea continuă a activităților sale.

#### ✓ Colaborarea cu mediul academic și de cercetare

Facultatea colaborează constant cu instituții academice naționale și internaționale, pentru a asigura mobilitatea cadrelor didactice și a studenților, schimburi de bune practici și crearea unor parteneriate pentru cercetări comune. De asemenea, aceste colaborări sunt esențiale în dezvoltarea unor programe de studii actualizate și în realizarea unor proiecte de cercetare aplicativă, care răspund provocărilor sociale și economice actuale. Implicarea părților interesate din mediul academic garantează integrarea facultății în rețele educaționale internaționale, contribuind la dezvoltarea unui cadru de învățământ superior care satisface standardele și reglementările Uniunii Europene.

#### ✓ Parteneriate cu agenți economici și industrie

Un alt aspect fundamental al implicării părților interesate este colaborarea cu agenți economici din domeniile ingineriei civile, hidrotehnicii, protecției mediului și geodeziei. Parteneriatele cu firmele și organizațiile din industrie permit facultății să dezvolte proiecte aplicative și să asigure stagii de practică pentru studenți, facilitând integrarea acestora pe piața muncii. Implicarea activă a sectorului privat în procesul educativ contribuie la adaptarea continuă a programelor de învățământ la cerințele pieței și la implementarea celor mai noi tehnologii și inovații în domeniile respective. În plus, colaborările cu firme de profil facilitează dezvoltarea de noi soluții tehnologice prin cercetare aplicativă și transfer de tehnologie.

#### ✓ Participarea studenților în procesul decizional

Un element esențial al implicării părților interesate este reprezentarea activă a studenților în structurile de conducere ale facultății. Conform reglementărilor stabilite de Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași, studenții sunt incluși în Consiliul Facultății, având drept de vot și posibilitatea de a contribui la deciziile academice importante. Această implicare le oferă studenților oportunitatea de a exprima nevoile și opiniile lor cu privire la procesul educațional, la infrastructura facultății și la dezvoltarea programelor de studii. În acest fel, se promovează transparența în procesul decizional și se asigură un feedback constant din partea celor care beneficiază direct de activitățile academice.

#### ✓ Relația cu autoritățile și organizațiile guvernamentale

Colaborarea cu autoritățile publice și cu organizațiile guvernamentale joacă un rol esențial în alinierea programelor de studii ale facultății la reglementările și strategiile naționale în domeniul

educațional și al cercetării. Facultatea participă activ la elaborarea politicilor educaționale și la implementarea acestora, în special în ceea ce privește domeniile ingineriei și protecției mediului. De asemenea, implicarea autorităților locale și naționale în promovarea educației și cercetării este crucială pentru atragerea de fonduri pentru cercetare, dezvoltarea infrastructurii educaționale și sprijinirea integrării absolvenților pe piața muncii.

✓ Colaborarea cu organizațiile non-guvernamentale și societatea civilă

În cadrul facultății, se încurajează și colaborarea cu organizațiile non-guvernamentale și alte entități din societatea civilă, care pot adresa teme de interes public, precum dezvoltarea durabilă, protecția mediului și integrarea tehnologiilor inovative în viața cotidiană. Aceste colaborări permit studenților să participe la proiecte de voluntariat și să se implice în activități care contribuie la binele comunității, în același timp dezvoltându-le abilități de leadership și de lucru în echipă. Colaborarea cu organizațiile civice oferă facultății o oportunitate unică de a răspunde direct nevoilor societății și de a contribui la dezvoltarea unei educații responsabile și implicate social.

✓ Colaborarea cu alți actori din educația profesională continuă

Facultatea dezvoltă și programe de educație continuă în colaborare cu diverse entități educaționale și de formare profesională, pentru a sprijini dezvoltarea continuă a abilităților specialiștilor în domeniile sale de expertiză. Aceste programe permit cadrelor didactice și profesioniștilor din domeniul ingineriei să își actualizeze cunoștințele și să participe la formări specifice, în conformitate cu evoluțiile tehnologice și cu cerințele pieței globale de muncă.

Prin urmare, implicarea activă a părților interesate – fie ele interne (cadre didactice, studenți) sau externe (industrie, autorități publice, organizații non-guvernamentale) – este un factor determinant în procesul educațional și de cercetare al facultății, contribuind la dezvoltarea unui sistem academic inovativ, conectat la realitățile pieței muncii și la nevoile societății. Această colaborare interdisciplinară și interinstituțională ajută la menținerea unui învățământ superior de calitate, care răspunde provocărilor actuale și se aliniază cu standardele internaționale.

## 2.4. Baza materială, gestionarea bazei materiale

Baza materială a Facultății de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului (HGIM) din cadrul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași este esențială pentru susținerea unui proces educațional de calitate, fiind adaptată cerințelor moderne ale învățământului superior. Aceasta asigură condiții optime pentru desfășurarea activităților de învățare-predare, cercetare aplicativă și practică, fiind corelată cu nevoile actuale ale studenților și ale cadrelor didactice, precum și cu evoluțiile tehnologice din domeniul ingineriei.

### *Infrastructura didactică și de cercetare*

Facultatea dispune de spații ample pentru activitățile de învățământ și seminarizare, toate echipate corespunzător cu tehnologia necesară pentru un proces educațional eficient.

În facultate activitatea didactică și de cercetare se desfășoară în imobilele proprii: Hidrotehnică, Irigații și Drenaje și Corpul administrativ - Decanat.

Suprafețele totale ale spațiilor de învățământ sunt prezentate în tabelele 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3 și 2.4.4.

Tabel 2.4.1.

*Situația spațiilor pentru desfășurarea activităților didactice*

| Nr.crt.      | Denumirea spațiului                 | Număr spații | Suprafața utilă (m <sup>2</sup> ) |
|--------------|-------------------------------------|--------------|-----------------------------------|
| 1.           | Amfiteatre și săli de curs          | 9            | 889                               |
| 2.           | Săli de seminar și lucrări practice | 6            | 313                               |
| 3.           | Laboratoare                         | 20           | 1601                              |
| <b>TOTAL</b> |                                     | <b>35</b>    | <b>2803</b>                       |

Tabel 2.4.2.

*Situația spațiilor pentru desfășurarea cercetării științifice*

| Nr.crt. | Denumirea spațiului      | Număr spații | Suprafața utilă (m <sup>2</sup> ) |
|---------|--------------------------|--------------|-----------------------------------|
| 1.      | Laboratoare de cercetare | 3            | 553                               |

Tabel 2.4.3.

*Spații de predare pe domenii*

| Domeniile de studiu | Numărul total al sălilor | Suprafața totală (m <sup>2</sup> ) |
|---------------------|--------------------------|------------------------------------|
| Inginerie Civilă    | 16                       | 1184                               |
| Inginerie Geodezică | 10                       | 934                                |
| Ingineria Mediului  | 9                        | 685                                |

Tabel 2.4.4.

*Raportul dintre suprafața utilă și studenți fizici*

| Denumire   | Anul univ. 2019-2020 | Anul univ. 2020-2021 | Anul univ. 2021-2022 | Anul univ. 2022-2023 | Anul univ. 2023-2024 | Anul univ. 2024-2025 | Anul univ. 2025-2026 |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Suprafața utilă (m <sup>2</sup> )                      | 2803                 | 2803                 | 2803                 | 2803                 | 2803                 | 2803                 | 2803                 |
| Total studenți fizici (buget și taxă)                  | 732                  | 649                  | 650                  | 625                  | 712                  | 781                  | 701                  |
| <b>Supr. Utilă / Total stud. (m<sup>2</sup>/stud.)</b> | <b>3.83</b>          | <b>4.31</b>          | <b>4.31</b>          | <b>4.48</b>          | <b>3.93</b>          | <b>3.58</b>          | <b>3.99</b>          |

În prezent, *Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului* nu are deficit de spații (săli de curs și laboratoare) pentru desfășurarea activităților didactice cu studenții.

Sălile de curs și seminarii sunt dotate cu echipamente tehnice moderne, inclusiv calculatoare, videoproiectoare, sisteme audio-video și alte dispozitive necesare pentru o predare interactivă și o comunicare eficientă între profesori și studenți (Tab.2.4.5.). De asemenea, laboratoarele didactice și de cercetare sunt echipate cu aparatură specifică domeniilor de studiu, care permite realizarea activităților aplicative și experimentale în condiții de siguranță și eficiență maximă.

Tabel 2.4.5.

***Situația spațiilor pentru desfășurarea activităților didactice***

| <b>Nr. crt.</b> | <b>Denumire spațiu</b> | <b>Caracteristici</b>  | <b>Suprafață (mp)</b> | <b>Capacitate (nr. de locuri)</b> |
|-----------------|------------------------|--|-----------------------|-----------------------------------|
| 1               | Amfiteatru A0          | Mobilier școlar – 203 locuri<br>Catedră – 1 buc.<br>Tablă școlară de scris cu creta<br>Aparat aer condiționat Ferolli, 4 x 12000 BTU<br>Videoproiector Vivitek DX330-EDU, rezoluție 1024 x 768 pixeli, contrast 30.000:1, lampă DLP, zoom optic 1.1x, dimensiune - 313 x 236 x 114 mm, fără Wi-Fi încorporat<br>Ecran de proiecție electric  | 214,50                | 203                               |
| 2               | Amfiteatru A1          | Mobilier școlar – 92 locuri<br>Catedră – 1 buc.<br>Tablă școlară de scris cu creta<br>Aparat aer condiționat Ferolli, 2 x 12000 BTU<br>Videoproiector EPSON: Lumeni: 2100, Contrast: 2000:1, Durata de viață lampă (ore): 2000 – 3000, Diagonala minimă imagine (m): 0.78, Diagonala maximă imagine (m): 5.08<br>Ecran de proiecție fix 2400 X 2400 (14007.309) two black borders<br>Laptop: MSI, AMD Turion, 2GHz   | 93,10                 | 92                                |
| 3               | Amfiteatru HPM0        | Mobilier școlar – 70 locuri<br>Catedră – 1 buc.<br>Tablă școlară de scris cu creta<br>Videoproiector VIVITEK D857WT: tehnologie afișare DLP; luminozitate 3000 lumeni; raport contrast 3000:1; durata viață lampă Normal: 4000 ore <> Eco: 6000 ore; măr. imagine 43.8” – 438” (1.1 – 11.1 m); dimensiuni 306 x 206 x 104 mm; greutate 2,72 kg<br>Ecran de proiecție: Electra Crystall-Line 300 x 233 cm (4 :3) și comandă de perete   | 72,40                 | 70                                |
| 4               | Amfiteatru HPM1        | Mobilier școlar – 70 locuri<br>Catedră – 1 buc.<br>Tablă școlară de scris cu creta<br>Videoproiector VIVITEK D857WT: tehnologie afișare DLP; luminozitate 3000 lumeni; raport contrast 3000:1; durata viață lampă Normal: 4000 ore <> Eco: 6000 ore; mar. imagine 43.8” – 438” (1.1 – 11.1 m); dimensiuni 306 x 206 x 104 mm; greutate 2,72 kg<br>Ecran de proiecție: Electra Crystall-Line 300 x 233 cm (4 :3) și comandă de perete   | 81,30                 | 70                                |
| 5               | Amfiteatru HPM2        | Mobilier școlar – 80 locuri<br>Catedră – 1 buc.<br>2 Table școlare de scris cu creta<br>Videoproiector: Lumeni: 2100, Contrast: 2000:1, Durata de viață lampă (ore): 2000 – 3000, Diagonala minimă imagine (m): 0.78, Diagonala maximă imagine (m): 5.08<br>Ecran de proiecție: TS 150<br>Aparat aer condiționat Ferolli, 2 x 12000 BTU  | 88,20                 | 80                                |
| 6               | Sală curs H1           | Mobilier școlar – 64 locuri<br>Catedră – 1 buc.<br>Tablă școlară de scris cu creta<br>Videoproiector Optoma DW322, WXGA native resolution, 3800 ANSI Lumen brightness, 22.000: 1 contrast ratio, Inputs 1 x HDMI 1.4a 3D support, 1 x VGA (YPbPr/RGB), 1 x Composite video, 1 x Audio 3.5mm Outputs 1 x VGA, 1 x Audio 3.5mm, 1 x USB-A power 1A Control 1 xRS232, 1,1 manual zoom, 1.55:1 - 1.73:1 throw ratio, HDMI, sRGB, 10W speaker, Eco+ 15.000 hours, 1 year/ 1.000h lamp warranty +Cablu HDMI<br>Ecran de proiecție fix 2400 X 2400 (14007.309) two black borders<br>Laptop: MSI, AMD Turion, 2GHz | 103,70                | 64                                |
| 7               | Sală curs LCH          | Mobilier școlar – 35 locuri<br>Catedră – 1 buc.<br>Tablă școlară de scris cu creta<br>Tabla interactiva Promethean Activpanel TITANIUM 70 AP7E-B70-EU-1<br>Videoproiector EPSON: Lumeni: 2100, Contrast: 2000:1, Durata de viața lampa (ore): 2000 – 3000, Diagonala minimă imagine (m): 0.78, Diagonala maximă imagine (m): 5.08<br>Ecran de proiecție fix 2400 X 2400 (14007.309) two black borders  | 69,50                 | 35                                |

|    |  |   |       |    |
|----|--|---|-------|----|
|    |  | Computer All-in-one DELL OPTIPLEX 3280 all-in-one, procesor Intel i5-10500T Generația 10<br>Laptop: MSI, AMD Turion, 2GHz   |       |    |
| 8  | Sală curs<br>Alimentări cu apă și canalizări                 | Mobilier școlar – 40 locuri<br>Catedră – 1 buc.<br>Tablă școlară de scris cu creta<br>Videoproiector EPSON: Lumeni: 2100, Contrast: 2000:1, Durata de viață lampă (ore): 2000 – 3000, Diagonala minimă imagine (m): 0.78, Diagonala maximă imagine (m): 5.08<br>Ecran de proiecție fix 2400 X 2400 (14007.309) two black borders<br>Laptop: MSI, AMD Turion, 2GHz   | 71,70 | 40 |
| 9  | Sală seminar<br>HPM3   | Mobilier școlar – 32 locuri<br>Catedră – 1 buc.<br>Tablă școlară de scris cu creta<br>Tabla interactiva Promethean Activpanel TITANIUM 70 AP7E-B70-EU-1<br>Videoproiector EPSON EB-FH06<br>Computer All-in-one DELL OPTIPLEX 3280 All-in-one, procesor Intel i5-10500T Generația 10<br>Ecran de proiecție fix 2400 X 2400   | 44,78 | 32 |
| 10 | Sală seminar<br>H4   | Mobilier școlar – 18 locuri<br>Catedră – 1 buc.<br>Tablă școlară de scris cu creta  | 32,03 | 18 |
| 11 | Sală seminar<br>HPM4   | Mobilier școlar – 26 locuri<br>Catedră – 1 buc.<br>Tablă școlară de scris cu creta  | 44,48 | 26 |
| 12 | Sală seminar<br>HPM5   | Mobilier școlar – 32 locuri<br>Catedră – 1 buc.<br>Tablă școlară de scris cu creta<br>Videoproiector EPSON : Lumeni: 2100, Contrast: 2000:1, Durata de viață lampă (ore): 2000 – 3000, Diagonala minimă imagine (m): 0.78, Diagonala maximă imagine (m): 5.08<br>Ecran de proiecție fix 2400 X 2400   | 44,78 | 32 |
| 13 | Laborator de Hidrologie și Gospodărirea Resurselor de Apă    | Mobilier școlar – 21 locuri<br>Catedră – 1 buc.<br>Tablă școlară de scris cu creta<br>Tabla interactiva-șist.protecție interactiva<br>Aparat de aer condiționat Ferolli – 2 buc<br>Videoproiector EPSON: Lumeni: 2100, Contrast: 2000:1, Durata de viață lampă (ore): 2000 – 3000, Diagonala minimă imagine (m): 0.78, Diagonala maximă imagine (m): 5.08<br>Ecran de proiecție fix 2400 X 2400   | 60,20 | 21 |
| 14 | Laborator Informatică  | Mobilier școlar – 20 locuri<br>Catedră – 1 buc.<br>Tablă școlară de scris cu creta<br>10 Calculatoare All-in-one AMD RYZEN5 3500U Radeon Vega Mobile Gfx 2,10GHz, RAM 8,00 GB, Windows 10 Education;<br>4 Calculatoare desktop Intel Core I3-10100CPU, 3,60 Ghz, RAM 8,00 GB, Windows 10 PRO Education<br>Videoprojector Optoma DW322, WXGA native resolution, 3800 ANSI Lumen brightness, 22.000:1 contrast ratio, Inputs 1 x HDMI 1.4a 3D support, 1 x VGA (YPbPr/RGB), 1 x Composite video, 1 x Audio 3.5mm Outputs 1 x VGA, 1 x Audio 3.5mm, 1 x USB-A power 1A Control 1 xRS232, 1,1 manual zoom, 1.55:1 - 1.73:1 throw ratio, HDMI, sRGB, 10W speaker, Eco+ 15.000 hours, 1 year/ 1.000h lamp warranty +Cablul HDMI<br>Ecran de proiecție fix 2400 X 2400 | 68,10 | 20 |
| 15 | Fotogrammetrie teledetecție și cartografie digitală (HL 3.2) | Mobilier școlar – 15 locuri<br>Catedră – 1 buc.<br>Tablă școlară de scris cu creta<br>15 calculatoare PC-VOSTRO 220MT E 5300, 2.6 GHz, 4 GB DDR2, 320 GB HDD<br>Videoproiector EPSON: Lumeni: 2100, Contrast: 2000:1, Durata de viață lampă (ore): 2000 – 3000, Diagonala minimă imagine (m): 0.78, Diagonala maximă imagine (m): 5.08<br>Ecran de proiecție fix 2400 X 2400  | 56,84 | 15 |
| 16 | Laborator Hidraulică Informatică                             | Mobilier școlar – 15 locuri<br>Catedră – 1 buc.<br>16 Calculatoare DELL, Processor 11thGen Intel(R) CORE(TM) i3-111564 @3,00GHz, RAM 8 GB, Șist. Operare 64 biți, tabla grafică SMART Board 680 165.7 (W) x 125.7 (H) cm x 13 (D) cm; Videoproiector Benq model PLC-  | 44,48 | 15 |

|    |  |   |        |    |
|----|--|---|--------|----|
|    |  | XW65/PLC-XW65K, LCD, 1024 x 768 rezoluție maximă, luminozitate 2500 lumeni, contrast 600:1  |        |    |
| 17 | Laborator de Hidraulică 1                      | Mobilier școlar – 11 locuri<br>Catedră – 1 buc.<br>Tablă școlară de scris cu creta  | 47,18  | 11 |
| 18 | Laborator de Hidraulică 2                      | Mobilier școlar – 11 locuri<br>Catedră – 1 buc.<br>Tablă școlară de scris cu creta  | 47,18  | 11 |
| 19 | Laborator Măsurări Debite 1                    | Mobilier școlar – 20 loc<br>Catedră – 1 buc.<br>Tablă școlară de scris cu creta<br>Videoproiector EPSON EB-535W<br>Multifuncțional laser color HP Laser Jet Pro MF479DW<br>Ecran proiecție electric perete/tavan, 203X152CM, Elitescreen Electric 100W<br>1 telecomandă                                       | 87,86  | 20 |
| 20 | Laborator Măsurări Debite 2                    | Instalație masică pentru etalonarea/verificarea contoarelor de apă rece și caldă DN 50-200 mm<br>Sistem de pompare<br>Masă pentru verificarea apometrelor<br>Sistem de reglare a debitului<br>Sistem de determinare a masei<br>Sistem de achiziție și prelucrare date<br>Sistem de comandă                    | 105,00 | 20 |
| 21 | Laborator de Sisteme Informaționale Geografice | Mobilier școlar – 10 locuri<br>Catedră – 1 buc.<br>Tablă interactivă, model expert ST, 239 cm<br>Videoproiector EPSON: Lumeni: 2100, Contrast: 2000:1, Durata de viață lampă (ore): 2000 – 3000, Diagonala minimă imagine (m): 0.78, Diagonala maximă imagine (m): 5.08<br>Ecran de proiecție fix 2400 X 2400 | 42,60  | 10 |

Un aspect esențial al bazei materiale al facultății este dotarea laboratoarelor cu tehnică de calcul, astfel încât fiecare student să poată beneficia de resursele IT necesare în procesul educațional. În cadrul ciclului de licență, fiecare calculator este destinat pentru cel mult doi studenți, iar în cadrul ciclului de masterat, fiecare student are la dispoziție un calculator propriu. Aceasta asigură condiții favorabile pentru dezvoltarea competențelor tehnice și aprofundarea cunoștințelor în domeniile ingineriei civile, ingineriei mediului și geodeziei.

În Tab.2.4.6. este prezentată dotarea laboratoare didactice proprii iar în Tab.2.4.7. a laboratoarelor de cercetare ale Facultății de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului.

Tabel 2.4.6.

#### Dotare laboratoare didactice

| Nr. crt. | Denumire laborator  | Caracteristici ale echipamentelor existente  | Capacitate (locuri) |
|----------|---|--|---------------------|
| 1        | Laborator de Hidrologie și Gospodărirea Resurselor de Apă | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Morișca Hidrometrică Ejkelkamp:</b> măsurarea cu precizie viteza apei 0,05 – 4 m/s; tija gradat apentru masurarea adancimii; trolu pentru coborarea moristii; soft-ware adecvat pentru calculul debitului de curgere imediat după terminarea măsurătorii și transferarea datelor colectate pe un PC utilizând un sistem de operare tip Windows</li> <li>- <b>Batometru aluviuni in suspensie Ejkelkamp:</b> Masoara cantitatea de aluviuni in suspensie transportata de corpurile acavtice</li> <li>- <b>Echiptament monitorizare date calitatea apei YSI Multiparameter Env. Sondes 6600V:</b> senzori temperatura, adancime, OD, pH, nitrati, conductivitate, turbiditate, clor, alge verzi-albastre, clorofila; soft prelucrare, colectarem gestionare date EcoWatch; display-logger portabil cu GPS; cablu autonomie 15 m; trolu manevrare echipament</li> <li>- stand de analiza parametric hidrologici si hidrogeologici de baza ArmField: cuva stocare sol fixata pe un stand cu inclinare variabila;instalatie simulare ploaie; pompa de recirculare apa ; piezometre analiza presiune</li> <li>- <b>Retea calculatoare:</b> 21 DELL LATITUDE 3520, Procesor Intel I3, 3,00GHz, RAM *,00 GB”, licente windows si Office</li> </ul> | 21                  |

|   |   |  |    |
|---|---|--|----|
|   |   | <p>- <b>Softuri specializate pentru hidraulica si hidrologie:</b> 25 licente lab-kit soft mike 11 (Mike-SHE Enterprise, Mike Flood, Mike Eco-Lab, Mike-FEFLOW); Soft ArcGis (25 licente); D-Hydro 3.1; AquaDyn; LakeWatch</p> <p>- <b>Stand hidrologic de baza</b> ArmField; simulator ploaie, cuva rabatabila pentru analiza coeficientului de scurgere, infiltratie in soluri de tipuri diferite, piezometre, deversor triunghiular, pompa recirculare apa</p> <p>- <b>Echipament diseminare</b> : 2 videoproiectoare Sony si Epson ; aparat foto digital Sony alfa 100; 2 laptop-uri; plotter A0; 2 ecrane proiectie; 2 scanere; 2 imprimante; copiator digital</p>   |    |
| 2 | Laborator Informatică   | <p>- <b>Retea de calculatoare:</b> 10 Calculatoare ALLINONE AMD RYZEN5 3500U Radeon Vega Mobile Gfx 2,10GHz, RAM 8,00 GB, WINDOWS 10 EDUCATION;</p> <p>- <b>4 Calculatoare</b> desktop Intel Core I3-10100CPU, 3,60 Ghz, RAM 8,00 GB, Windows 10 PRO Education;</p> <p>- <b>softuri:</b> licente Windows 7 si Office; monitoare LCD 17 si 19 grad de uzura 50%; soft AutoDesk; soft WinDev Professional 6.1; softuri programare- softuri: licente Windows si Office; monitoare LCD 17 si 19 grad de uzura 10%; soft AutoDesk; soft WinDev Professional 6.1; softuri programare;</p> <p>- <b>simulator software pentru rețele neuronale artificiale</b> - Stuttgart Neural Network Simulator (Universitatea Tehnica din Stuttgart, Germania);</p> <p>- <b>aplicatia MATLAB</b> pentru prelucrari numerice si matriceale, toolbox-uri pentru rețele neuronale artificiale, logica fuzzy, algoritmi genetici, prelucrari statistice;</p> <p>- Autocad, Baze de date, Power Point, Word, Excel;</p> <p>- programe proprii dimensionare rețele de alimentare cu apa si canalizare.</p>  | 20 |
| 3 | Fotogrammetrie teledetectie și cartografie digitală (HI. 3.2) | <p><b>Echipamente</b></p> <p>- 1 Stație grafică Z4 G4 W-2225/32/512GB W11P 4F7Q6EA HP;</p> <p>- Monitor Stereo 3D PluraView Compact 22" Full HD B+mouse 3D;</p> <p>- Senzor Lidar Ouster OS1 -32;</p> <p>- Cameră digitală Share UAV PSDK 102S;</p> <p>- Cameră digitală Sony Alpha a6000 Mirrorless</p> <p>- UAV DJI Phantom 4 Pro v2;</p> <p>- Kit conversie PPK pentru drona DJI Phantom 4 (adv.pro sau V2);</p> <p>- 1 cameră fotogrammetrică UMK 10/1318;</p> <p>- 2 buc. - stereoscop cu oglinzi;</p> <p>- UAV Altura Zenith ATX 8;</p> <p>- UAV EasyMap L1/L2 cu receptor GPS/Glonass incorporat;</p> <p>- Laser scanner terestru static și mobil Maptex I-Site 8820.</p> <p><b>Accesorii</b></p> <p>- Retea calculatoare: 15 calculatoare PC-VOSTRO 220MT E 5300, 2.6 GHz, 4 GB DDR2, 320 GB HDD.</p>  | 15 |
| 4 | Laborator Hidraulică Informatică                              | <p>- Retea de calculatoare: 16 Calculatoare DELL, Processor 11thGen Intel(R) CORE(TM) i3-111564 @3,00GHz, RAM 8 GB, Sist. Operare 64 biți;</p> <p>- softuri: licente Windows, Office, Epanet, Matlab.</p>  | 15 |
| 5 | Laborator de Hidraulică                                       | <p><b>Pompă etalonare cu greutateți</b> tub Bourdon cu un domeniu de măsurare 0...200 kN/m<sup>2</sup>; aria pistonului: 244.8 x 10<sup>-6</sup> m<sup>2</sup>; masa pistonului: 0.5 kg; mase greutateți adăugate: 0.5kg, 1.0kg și 2.5 kg.</p> <p><b>Canal curgere realizat din acril transparent;</b> modele de vizualizare a curgerii: 5; lățime: 15 mm; lungime: 615 mm; adâncime: 150 mm; capacitate rezervor propriu: 0.45 l</p> <p><b>Tub Pitot cu manometru de măsurare, deversor cu pinten, sifoane (2 tipuri), model de stavilă radială, generator de valuri si plaje ;</b> accesorii ale canalului vitrat existent și trebuie îndeplinească condițiile de montaj pe canalul vitrat de tip ARMFIELD: dimensiuni pentru montare pe standul hidraulic de bază existent de tip ARMFIELD; lățime :76 mm; înălțime: 250 mm;</p> <p><b>Aparat pentru determinarea parametrilor curgerii peste deversoare</b> Dimensiuni generale: înălțime:160 mm; lățime: 230mm; grosime perete: 4 mm; Dimensiuni deschidere deversor: înălțime 82 mm; lățime 30 mm; unghi deversor triunghiular: 90°; ac măsurare de la 0 la 150mm cu precizia : 0.1 mm</p> <p><b>Aparat pentru determinarea presiunii hidrostatice</b> capacitate tanc rezervor: 5.5 litri; distanța dintre greutateți: 275 mm; aria secțiunii transversale a toroidului: 7.5 x 10<sup>-3</sup> m<sup>2</sup>; adâncime totală imersată a quadrantului: 160 mm; adâncimea apei deasupra quadrantului: 100 mm.</p> <p><b>Aparat pentru determinarea Înălțimii metacentrice</b> unghi maxim de înclinare: ±13°; - dimensiuni corespunzătoare liniare: ±90 mm; dimensiuni ponton: lungime: 350 mm; lățime: 200 mm; înălțime maximă: 475 mm</p> <p><b>Aparat pentru demonstrarea teoremei lui Bernoulli</b> -domeniu presiuni manometrice: 0 la 300 mm; număr de tuburi manometrice: 8; diametru tuburi: 10.0 mm; diametru amonte: 25.0 mm; unghi divergență amonte: 14°; unghi divergență aval: 21°.</p> <p><b>Aparat pentru determinarea parametrilor impactului jetului la un perete</b> diametru duze: 8 mm; distanțe dintre duze și perete: 20 mm; diametru perete plat: 36 mm; suprafață impact: 180° suprafață hemisferică; 120° suprafață conoidală; unghi divergență 30°.</p> <p><b>Aparat pentru determinarea pierderilor de energie în conducte</b> diametru conductă testată: 3.0 mm; lungime conductă testată: 560 mm; distanță distre două puncte de măsurare: 510 mm;</p> | 11 |

|   |                                |  |    |
|---|--------------------------------|--|----|
|   |                                | <p>domeniu presiuni manometru cu mercur: 500 mm; domeniu presiuni manometru cu apă: 500 mm; capacitate cilindru de măsurare: 1000 m.</p> <p><b>Aparat pentru determinarea numărului Reynolds</b> diametru conductă test: 10.0 mm; lungime conductă test: 700 mm; capacitate rezervor propriu: 0.45 litri.</p> <p><b>Set densimetre pentru determinarea densității lichidelor.</b></p> <p><b>Viscozimetru Engler pentru determinarea viscozității lichidelor:</b> recipient metalic, rezervor cu capac, 2 termometre, agitator, cilindri gradați.</p> <p><b>Presă hidraulică pentru determinarea coeficientului de compresibilitate al lichidelor:</b> conductă, rezervor 250 cm<sup>3</sup>, 2 manometre, piston filetat cu diametrul 17 mm, pas filet 2 mm, roată de manevră.</p> <p><b>Aparat pentru determinarea debitului pe conducte sub presiune:</b> diametru conductă: 31,75 mm; venturimetru cu diametru: 20 mm; diafragmă cu diametru: 15 mm; rotamtru gradat 0 - 20 l/min.</p> <p><b>Instalație pentru măsurarea presiunilor:</b> 3 manometre diferențiale indirecte (cu mercur), infiltrmetru, pompă, 3 prize de presiune, 6 furtunuri de transmitere a presiunii cu diametrul 8 mm, robinete.</p> <p><b>Stand experimental pentru studiul loviturii de berbec:</b> stand hidraulic de bază, pompă (H<sub>max</sub>=54 mCA; Q<sub>max</sub>=3000 l/h), robinet de alimentare; clapetă de sens, vas de expansiune (p=1,5 bar; V=60 l), indicator de nivel, robinet de aerisire, supapă de siguranță, manometru (p=0-16 bar; precizie ±1%), traductor de presiune (p=0-25 bar; I=4-20 mA; precizie ±1%), electroventil cu închidere rapidă (τ=0,01 s), debitmetru cu vortex Karman (Q = 30-900 l/h; precizie: &lt; 2 %), vană de reglaj, rotamtru (Q=60 - 600 l/h; precizie ±4%), dezaerisitor</p>   |    |
| 6 | Laborator<br>Măsurări Debite 1 | <p><b>1. Sistem informatic integrat pentru traductoare de debit, contoare de apă. Instalație masică pentru calibrarea / etalonarea / verificarea contoarelor de apă rece / caldă și energie termică DN 15-40</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sistem de generare a debitului: 6l/h-12.000l/h,</li> <li>- Sistem de referință gravimetrică: curbele de calibrare determinate ale balanței 300Kg, diviziune 2g, sunt salvate în calculator și sunt considerate automat pentru determinarea valorii de debit,</li> <li>- Interfețe de conectare a debitmetrelor,</li> <li>- Sistem de control al temperaturii,</li> <li>- Sistem informatic de achiziție de date: Acest sistem informatic și calculatorul de proces, Desktop 21", i7- 7000, 16GB DDR4, 1TB SATA, Win 10 Pro, realizează o automatizare completă a procedurii de măsurare debite: start/stop proces măsurare, calibrare.</li> </ul> <p><b>2. Sistem informatic integrat pentru contoare de energie termică</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistem de calcul cu software pentru debitmetrie</li> </ul> <p>Desktop 21", i7- 7000, 16GB DDR4, 1TB SATA, Win 10 Pro. Include Software de test debitmetre, modul de simulare debit, cu frecvența variabilă în gama 0 - 1000 Hz, factor de umplere reglabil în gama 10 % - 90 %, număr de impulsuri setabil prin program în gama 1 - 1.000.000 sau generare liberă; o interfață serială RS232 de comunicație cu PC-ul; o interfață de comunicație cu calculatoarele de energie termică pentru proceduri de test rapid, la nivel de impulsuri sau pe MBUS</p> <p><b>3. Sistem de calcul cu software pentru perechi de termorezistențe</b></p> <p>Desktop 21", i7-7000, 16GB DDR4, 1TB SATA, Win 10 Pro, Include Software de test perechi de termorezistențe, modul de simulare termorezistențe PT100 si PT500 tur și retur în gama 5 - 180 °C și diferențe de temperatură în gama 1 - 175 °C comutate automat de către programul de test.</p> <p><b>4. Sistem de calcul cu software pentru integratoare</b></p> <p>Desktop 21", i7-7000, 16GB DDR4, 1TB SATA, Win 10 Pro, Include Software de test integratoare.</p> <p><b>5. Sistem informatic complet 3D.</b></p> <p>SolidWorks Flow Simulation.</p> <p>Calculator cu software Solid Works Premium, support utilizare software SolidWorks Flow Simulation. Program de analiza curgerii cu metoda elementului finit.</p> | 20 |
| 7 | Laborator<br>Măsurări Debite 2 | <p><b>Instalație masică pentru etalonarea / verificarea contoarelor de apă rece și caldă DN 50-200 mm</b></p> <p><b>Sistem de pompare-2 Pompe 0,2-250 m<sup>3</sup>/h</b></p> <p>Vas de recirculare- 6000 l, cu încălzire 12Kw.</p> <p><b>Masă pentru verificarea apometrelor –tronsoane calibrate Dn 50 - DN 200, elemente de prindere.</b></p> <p><b>Sistem de reglare a debitului – 2 Convertizoare de frecvență VLT 6000 H</b></p> <p><b>Sistem de determinare a masei - Balanță electronică Mettler Toledo 300 Kg val div. 2g;</b></p> <p><b>Balanță electronică Mettler Toledo 3000 Kg val div 200g</b></p> <p><b>Vas de colectare 300 l și 3000l</b></p> <p><b>Sistem de achiziție și prelucrare date - Programul de automatizare ACK Software ProSVG69</b></p> <p><b>Sistem de comandă-</b></p> <p><b>Debitmetru electromagnetic(2) smart MAGFLO-0,2-250 m<sup>3</sup>/h</b></p> <p><b>Regulator de temperatură, senzori de temperatură 0-50°C</b></p> <p><b>Indicator de presiune 0-10 bar</b></p> <p><b>Ventile electromagnetice, dublate de robineti</b></p> <p><b>Alimentare electrică 3x380 V</b></p>   | 20 |

|   |  |  |    |
|---|--|--|----|
| 8 | Laborator de Sisteme Informaționale Geografice | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 calculatoare ASUS ExpertCenter D500SAES și monitor ASUS VP229HE, videoproiector, tablă inteligentă;</li> <li>- software : licențe Windows, Office, soft AutoDesk, ArcGis, QGIS;</li> <li>- programe proprii pentru modelare fenomene naturale și antropice.</li> <li>- Drona topografică și cartografică 4 RTK cu următoarele specificații: Greutate de minimum 1300g; Senzor 1-inch CMOS care poate filma 4K la 60fps și 20MP; Senzori pentru evitarea obstacolelor poziționați față-spate; Lentile cu unghi mare <math>f/2.8</math>; urmărește ținte desemnate automat folosind sistemul Active Track; Smart Return Home asigură întoarcerea dronului în siguranța la punctul de plecare; Autonomie de zbor de minimum 25 de minute cu o rază de minimum 4 km; Viteza de minimum 70 km/h; Gimbal integrat pentru o stabilitate superioară a camerei; Sistem de poziționare vizuală optimizat pentru a ridica drona la altitudinea de până la 10 metri;</li> <li>Pachet interactiv IQBoard Expert format din: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tabla interactivă, Diagonală (inch): 94, Rezoluție: 32768 x 32768 Control touch: 2 / 4 / 6 / 10 puncte independente - Deget / Marker Touch</li> <li>-Videoproiector Modul conectare wireless USB Pen Tray interactiv Software în limba Română</li> </ul> </li> <li>Sprijin profesional pentru videoproiector</li> </ul> | 10 |
|---|--|--|----|

Tabel 2.4.7.

*Dotare laboratoare de cercetare*

| Nr. crt. | Denumire laborator   | Caracteristici tehnice ale echipamentelor existente   |
|----------|--|---|
| 1        | Laborator de gestionarea riscurilor pentru ingineria mediului (GRIM) | <p><b>KIT echipament autonom de monitorizare a corpurilor de apă (lacuri, râuri) format din Vehicul Autonom Submersibil EcoMapper AUV cu accesorii și sisteme</b></p> <p>COMPONENTELE ECHIPAMENTULUI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vehicul submersibil;</li> <li>- Sistem de senzori pentru navigare și scanare;</li> <li>- Sistem de senzori pentru calitate;</li> <li>- Unitate de procesare și transmisie date și software pentru operare;</li> <li>- Unitate și software postprocesare;</li> <li>- Husă/suport/cutie transport și alte accesorii.</li> </ul> <p>Senzor de temperatură a apei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domeniul de măsurare a temperaturii apei: minim <math>-5^{\circ}\text{C}</math> ... maxim <math>50^{\circ}\text{C}</math>;</li> <li>- rezoluția la măsurarea temperaturii apei: minim <math>0,01^{\circ}\text{C}</math>;</li> <li>- acurătatea măsurării temperaturii apei: eroare maximă <math>\pm 0,2^{\circ}\text{C}</math>.</li> </ul> <p>Senzor conductivitate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domeniul de măsurare al conductivității: minim <math>0\text{ mS/cm}</math>...maxim <math>100\text{ mS/cm}</math>;</li> <li>- rezoluția la măsurarea conductivității: minim <math>0,1\text{ mS/cm}</math>;</li> <li>- acurătatea măsurării conductivității: eroare maximă <math>\pm 0,5\%</math> din valoarea măsurată.</li> </ul> <p>Senzor salinitate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domeniul de măsurare al salinității: minim <math>0\text{ ppt} (\%)</math>... maxim <math>70\text{ ppt} (\%)</math>;</li> <li>- rezoluția la măsurarea salinității: minim <math>0,01\text{ ppt} (\%)</math>;</li> <li>- acurătatea măsurării salinității: eroare maximă <math>\pm 1\%</math> sau <math>0,1\text{ ppt}</math>.</li> </ul> <p>Senzor turbiditate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domeniul de măsurare al turbidității: minim <math>0\text{ NTU}</math>... maxim <math>1000\text{ NTU}</math>;</li> <li>- rezoluția la măsurarea turbidității: minim <math>0,1\text{ NTU}</math>;</li> <li>- acurătatea la măsurarea turbidității: eroare maximă <math>\pm 2\%</math> din valoarea măsurată sau maxim <math>0,5\text{ NTU}</math>.</li> </ul> <p>Senzor pH:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domeniul de măsurare al pH-ului: minim <math>0</math> - maxim <math>14</math>;</li> <li>- rezoluția la măsurarea pH-ului: minim <math>0,01</math>;</li> <li>- acurătatea măsurării pH-ului: eroare maximă <math>\pm 0,2</math>.</li> </ul> <p>Senzor oxigen dizolvat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domeniul de măsurare al oxigenului dizolvat: minim <math>0\text{ mg/l}</math>... maxim <math>50\text{ mg/l}</math>;</li> <li>- rezoluția la măsurarea oxigenului dizolvat: minim <math>0,01\text{ mg/l}</math>;</li> <li>- acurătatea măsurării oxigenului dizolvat: eroare maximă <math>0,1\text{ mg/l}</math> sau <math>1\%</math> din valoarea măsurată.</li> </ul> <p>Senzor de fluorescență a clorofilei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domeniul de măsurare a fluorescenței clorofilei: minim <math>0\text{ }\mu\text{g/l}</math>... maxim <math>400\text{ }\mu\text{g/l}</math>;</li> <li>- limita de detectare a fluorescenței clorofilei: minim <math>0,1\text{ }\mu\text{g/l}</math>;</li> <li>- rezoluția la măsurarea fluorescenței clorofilei: eroare maximă <math>\pm 0,1\text{ }\mu\text{g/l}</math>;</li> <li>- coeficient de determinare <math>R^2</math> minim <math>0,9999</math>.</li> </ul> <p><b>KIT PENTRU MASURAREA DEBITELOR IN RAURI, format din:</b></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><b>-Instrument RIVERSURVEYOR M9 cu modul RTK_GPS</b><br/> <b>-Miniambarcatiune tractabila model Hydroboard II</b><br/> <b>-instrument ADV portabil, model FLOWTRACKER 3D</b><br/>         Componentele sistemului:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sonda Doppler;</li> <li>- unitate de control si comunicatii cu antene;</li> <li>- baterie(i)/acumulator(i), adaptoare si cabluri pentru alimentarea electrica a ADCP-ului;</li> <li>- cabluri de date si adaptor pentru port USB/RS232;</li> <li>- aparat de pozitionare globala si de masurare in timp real cinematic (RTK GPS) ;</li> <li>- unitate de procesare ;</li> <li>- software pe suport optic ;</li> <li>- adaptor bluetooth pentru laptop ;</li> <li>- miniambarcatiune tractabila ;</li> <li>- stocare date in memoria aparatului;</li> <li>- cutie pentru transport si accesorii.</li> <li>- accesoriu pentru masurare caracteristici hidrodinamice pentru niveluri mici (minim 0,08 m).</li> </ul> <p>Echipamentul pentru masurarea debitelor in rauri va putea functiona si inregistra date in cazul unor temperaturi ale mediului ambiant cuprinse intre minim -10°C si maxim 50°C.</p> <p>Domenii de masurare al adancimii pentru viteze : minim 0,6 m... maxim 40 m ;<br/>         Domeniul de masurare al vitezelor : maxim 20 m/s ;<br/>         Rezolutie pentru masurarea vitezelor : minim 0.01 m/s;<br/>         Acuratete la masurarea vitezelor: eroare de +/- 0.25% din viteza masurata sau echivalent cu +/- 0.2 cm/s.</p> <p>Domeniul de masurare al adancimilor pentru trasarea profilului transversal al albiei cursului de apa: minim 0,2 m.. maxim 80 m ;<br/>         Rezolutie pentru masurarea adancimii : minim 0.001m ;<br/>         Acuratete la masurarea adancimilor : este egala sau mai buna cu 1% din valoarea masurata a adancimii</p> <p>Domeniul de masurare al temperaturii apei : minim -5°C...maxim 45°C;<br/>         Rezolutie pentru masurarea temperaturii apei: minim 0.01 °C;<br/>         Acuratete pentru masurarea temperaturii apei: minim 0.1°C.</p> <p>Sistem de corectie a valorilor masurate, pentru compensarea miscarilor perturbatoare ale ambarcatiunii/suportului pe care este montat ADCP-ul, compus din:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- senzor busola pentru axa verticala;</li> <li>Domeniul de masurare al busolei: minim 0°... maxim 360°;</li> <li>Rezolutia busolei: minim 1°;</li> <li>Acuratetea busolei: mai buna de minim 2°.</li> <li>- senzor de corectie pentru miscari perturbatoare pe axa longitudinala (ruliu) si pe axa transversala (tangaj).</li> </ul> <p><b>Sistem de termoviziune pentru detectare infiltratii – FLIR X8400SC</b><br/> <b>format din: Camera de termoviziune de foarte mare rezolutie in spectrul MW (1.5-5um)</b><br/> <b>Performanțe detector IR / imagine</b><br/>         Rezoluție detector infraroșu: minim 1280 x 1024 pixeli fizici<br/>         Sensibilitate termică (NETD): &lt;20Mk (tipic 18Mk)<br/>         Sensibilitate LockIn: &lt; 1Mk<br/>         Tip senzor: InSb cu răcire tip Stirling<br/>         MTBF sistem racire: minim 8000h de functionare continua<br/>         Spectru: minim 1,5 ... 5,1μm<br/>         Detector pitch: mai mic sau egal cu 15micrometri<br/>         Filtre: suport pentru 4 filtre inclus<br/>         Domeniul de temperatura: minim -20 °C pana la +300°C<br/>         Precizia: ±1°C sau ±1% din indicație<br/>         Frecventa imagine: 100Hz la rezolutie maxima 1280x1024 pixeli<br/>         Frecventa maxima de scanare: minim 3000cadre/sec<br/>         Analiza temperatura: direct pe camera sau pe PC, de la distanta<br/>         Camera f# pentru domeniul IR: mai bun de 2.0<br/>         Timp de integrare: 160ns pana la rata Full Frame, cu autoexpunere<br/>         Calibrare CNUC: calibrare continua in functie de timpul de integrare, fara a face corectii de neuniformitate<br/>         Functie Hypercal: asigura selectia gamei de temperatura pentru cea mai buna sensibilitate termica in mod automat<br/>         Gama dinamica: 14biti / 16 biti (TRE)</p> |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>Ecran color LCD integrat și detasabil: rezoluție minim 800x480 pixeli<br/>Control automat al amplificării: manual, liniar, ROI<br/>Funcții de măsurare a temperaturii: integrate pe camera<br/>Memorie suplimentară: slot card MicroSD (card 32Gb inclus)</p> <p><b>Interfete / Funcții sincronizare</b><br/>Control și transfer date: GigE, Camera Link<br/>Video: HD video DVI 1080p<br/>Digital Data Streaming: Simultan Gigabit Ethernet și Camera Link<br/>Sincronizare: IRIG-B, Sync In, Trigger In</p> <p><b>Caracteristici generale</b><br/>Focalizare optică: manuală<br/>Alimentare: 230Vca și/sau 24Vcc cu adaptor și/sau baterie<br/>Greutate / Dimensiuni : &lt; 5,5Kg / 280x150x180 mm<br/>Temperatura ambiantă: operare -20...+50°C<br/>Rezistența la soc: 25 g (IEC 60068-2-29)<br/>Rezistența la vibrații: 2 g (IEC 60068-2-6)</p> <p><b>Lentile incluse</b><br/>Lentila standard cu focala de 50 mm - camp de vedere 22° x 17°<br/>Lentila superangular cu focala de 28 mm - camp de vedere 38° x 31°<br/>Lentila teleobiectiv x2 cu focala de 100 mm - camp de vedere 11° x 9°<br/>Lentila teleobiectiv x4 cu focala de 200 mm - camp de vedere 5,5° x 4,5°<br/>Lentila microscop X3 F/2 - camp de vedere 6,4 x 5,1mm</p> <p><b>Computer portabil</b> cu următoarele caracteristici (inclus):<br/>- Interfața Gig-E<br/>- Sistem de operare Windows 7<br/>- RAM min. 8Gb<br/>- Interfața E-sata<br/>- HDD 128Gb SSD<br/>- Ecran min. 14inci HD</p> |
| 2 | Laborator de metrologie și debitmetrie   | <p>- echipament debitmetrie : debitmetrie apa caldă; debitmetrie apa rece; stand calibrare debitmetrie;<br/>- soft specializat de calibrare: permite alegerea tipului de contor, diametrul nominal, clasa de exactitate (A, B, C), număr de apometre, beneficiar; alege modul de lucru – cu cântărire sau fără cântărire, static sau dinamic; alege debitul de lucru și reglarea automată a acestuia, oprirea pompei cu frecvență/debitul reglat pe valoarea de text (la testul static), citire masa inițială, masa finală, temperatura agentului testat, prelucrare serii de contour testate și a indicatorilor inițiali și finali; prelucrarea datelor de test de la interfețele pentru citirea electronică la teste dinamice, calcularea erorilor și afișarea lor; înregistrarea rezultatelor verificărilor într-o bază de date; elaborarea unui buletin de verificare metrological și asigurarea posibilității de printare a buletinului de verificare metrological și a informațiilor din baza de date; programul permite protejarea datelor importante ale instalației și a bazei de date prin două nivele de parolă: nivel operator, ce permite setarea parametrilor pentru test și citirea rezultatelor; nivel supervisor ce permite setarea parametrilor de text, accesul la cataloagele de contoare, datele de model.</p>  |
| 3 | Laborator pentru optimizarea biogazului pentru eficiență energetică – Platforma ENERED | <ol style="list-style-type: none"> <li>Instalație cu plasmă cu hidrogen pentru transformarea biomasei în syngas</li> <li>Analizor de gaz FTIR Nicolet is-50</li> <li>Spectrometru de absorbție atomică Analytik Jena Zeenit 700 P</li> <li>Analizor termogravimetric Netzsch Perseus STA 449 F3 cuplat cu tehnica FTIR (Bruker alpha)</li> <li>Analizor staționar de gaze arse MRU, model SWG 200<sup>-1</sup></li> <li>Gaz cromatograf</li> <li>Centrala de detecție a scapărilor de gaze cu 4 canale</li> <li>Filtre biologice</li> <li>Nișă pentru lucru cu substanțe toxice periculoase</li> <li>Balanță analitică</li> <li>Distilator apă automat</li> <li>Micropipete, Dispozitiv umplere pipeta</li> <li>Software specializat prelucrare date și analize chimice CHEM CAD</li> <li>Licența informatică specializată în calcule numerice, simbolice și simulare a sistemelor dinamice tip MATLAB R2013</li> <li>Licența informatică specializată în CAD/CAE tip CATIA v5</li> <li>Pachet software integrat de modelare și simulare numerică disciplinară și multidisciplinară în dinamica fluidelor, analiză structurală și transfer de căldură: tip ANSYS Academic Research</li> <li>Licența informatică specializată în CAD/CAE tip SolidWorks Premium 2013</li> </ol>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 4 | Laborator<br>cercetare pentru<br>managementul energetic<br>cu plasmă al deșeurilor<br>din construcții - EFECON | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistem de conducere numeric industrial și echipament terminal pentru conversia cu plasmă cu hidrogen a deșeurilor periculoase industriale lichide reciclabile din domeniul construcțiilor</li> <li>2. Sistem de conducere numeric industrial și echipament terminal pentru conversia cu plasmă cu hidrogen a deșeurilor municipale și reciclabile din domeniul construcțiilor</li> <li>3. Sistem de conducere numeric industrial și echipament terminal pentru conversia cu plasmă cu hidrogen a a deșeurilor de fibră de sticlă cu și fără ancolant din procesul tehnologic de fabricație al plasei de fibră de sticlă armată utilizată în construcția imobilelor</li> <li>4. Sistem de conducere numeric industrial și echipament terminal pentru producerea lemnului sintetic aditivat cu nanomateriale obtinute prin conversie cu plasmă cu hidrogen a deșeurilor de biomasa</li> <li>5. Sistem proiectare asistata Microsoft Surface Studio</li> <li>6. Sistemul de monitorizare a calitatii aerului TESTO 350</li> <li>7. Tableta grafica 512GB EU - Wacom MobileStudio Pro 16" cu scanner 3D, scanning software</li> <li>8. Imprimanta 3D cu 2 rășini și laser tip Form 2</li> <li>9. Hub rapid prototyping, Desktop PC, CNC plasma cutting,</li> <li>10. Sursa programabila de putere cu USB</li> <li>11. Card de achizitii data I/O</li> <li>12. Soft tip LabVIEW</li> </ol> |
|---|--|---|

### *Gestionarea bazei materiale*

Gestionarea eficientă și sustenabilă a bazei materiale constituie o prioritate pentru conducerea facultății. În acest sens, bunurile imobile și mobile sunt întreținute și modernizate constant, pentru a asigura condiții optime de studiu, cercetare și activități administrative. Facultatea HGIM își desfășoară activitatea în mai multe corpuri de clădiri care sunt periodic întreținute, reparate și modernizate. În ultimele două decenii, au fost realizate lucrări de întreținere și reabilitare a infrastructurii, pentru a răspunde cerințelor în continuă schimbare ale procesului educațional și de cercetare.

De exemplu, în anul 2024, la Corpul IF, au fost realizate lucrări de reparații curente în valoare de 280.000 lei, care au vizat îmbunătățirea spațiilor didactice și de cercetare (inclusiv zugrăveli, reparații pardoseli, revizii instalații electrice și sanitare, înlocuirea tâmplăriei și finisaje interioare). În anul 2023, au fost efectuate lucrări similare în Corpul CH, în valoare de 225.000 lei, incluzând reparații și intervenții în zonele de birouri, laboratoare și spații administrative, care au contribuit la menținerea funcționalității clădirii și siguranței acesteia.

Aceste investiții reflectă angajamentul continuu al facultății de a asigura un mediu de învățământ modern și adaptat cerințelor actuale, cu un impact direct asupra calității activităților didactice și de cercetare. În paralel, gestionarea eficientă a fondurilor și alocarea corespunzătoare a resurselor financiare au fost esențiale pentru susținerea acestor lucrări de întreținere și modernizare a infrastructurii.

### *Investiții în infrastructura IT și echipamente educaționale*

Un alt domeniu în care facultatea investește constant este infrastructura IT. În perioada 2020–2025, cheltuielile facultății au fost alocate în principal pentru lucrări de reparații și întreținere, dar și pentru achiziția de echipamente IT, mobilier și consumabile necesare procesului educațional și de cercetare. Dacă în 2020 s-au realizat doar lucrări minore și achiziții curente, în 2023 și 2024, investițiile au fost considerabile, atingând un total de aproximativ 350.000 lei. Aceste fonduri au fost folosite pentru îmbunătățirea infrastructurii IT, achiziționarea de echipamente moderne și actualizarea mobilierului didactic și administrativ.

### *Situația achizițiilor de produse, lucrări, servicii, în anul 2025*

În cursul anului 2025, Facultatea noastră a alocat din veniturile proprii fonduri pentru achiziționarea **de produse, lucrări și servicii**.

Îmbunătățirea activității didactice și de cercetare, a fost asigurată prin achiziționarea de tehnologii moderne hardware și software.

În 2025 se pot menționa următoarele:

Pentru buna desfășurare a procesului didactic s-au achiziționat materiale pentru: birotică, curățenie, întreținere, electrice, jaluzele, videoproiectoare și instalații de climatizare.

În anul 2025 au fost efectuate *achiziții* din mai multe surse de finanțare (finanțarea de bază, buget-dotări, venituri proprii, sponsorizare și donație), după cum reiese din tabelul 2.4.8.

Tabel 2.4.8.

**Situația achizițiilor efectuate în 2025 - Activitate didactica**

| Denumire entitate   | Valoare totală materiale (RON) | Valoare totală obiecte inventar (RON) | Valoare totală mijloace fixe (RON) | Valoare totală (RON) |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------|
| <b>Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului</b> |                                |                                       |                                    |                      |
| Departament: Amenajări și Construcții Hidrotehnice                | 1075.20                        | 23776.20                              | 0.00                               | 24851.40             |
| Departament: Hidroameliorații și Protecția Mediului               | 0.00                           | 0.00                                  | 0.00                               | 0.00                 |
| Departament: Măsurători Terestre și Cadastru                      | 0.00                           | 0.00                                  | 0.00                               | 0.00                 |
| Centrul de Cercetare Hidromed                                     | 0.00                           | 0.00                                  | 0.00                               | 0.00                 |
| Decanat   | 269.83                         | 0.00                                  | 0.00                               | 269.83               |
| Școala Doctorală HGIM   | 0.00                           | 0.00                                  | 0.00                               | 0.00                 |
| Imobil HID  | 26002.04                       | 54379.32                              | 17771.46                           | 98152.82             |
| <b>Total HGIM</b>   | <b>27347.07</b>                | <b>78155.52</b>                       | <b>17771.46</b>                    | <b>123374.05</b>     |

In valoarea totala sunt evidențiate următoarele surse de finanțare: Buget- finanțare de bază; Buget- dotări; Venituri; Sponsorizare; Donație

Tabel 2.4.9.

**Situația achizițiilor efectuate în 2025 - Activitate de cercetare**

| Nr. crt. | Nr. Contract  | Valoare achiziții (RON) |                |               | Val.totală (RON) |
|----------|---|-------------------------|----------------|---------------|------------------|
|          |   | Materiale               | Ob.de inventar | Mijloace fixe |                  |
| 0        | 2   | 4                       | 5              | 6             | 7                |
|          | <b>Facultatea de Hidrotehnica, Geodezie si Ingineria Mediului</b> |                         |                |               |                  |
| 1        | SCIENCE4FUTURE  | 95552.23                | 0.00           | 0.00          | 95552.23         |
|          | <b>Total</b>  | <b>95552.23</b>         | <b>0.00</b>    | <b>0.00</b>   | <b>95552.23</b>  |

Tabel 2.4.10.

*Situația achizițiilor și serviciilor efectuate din V.P. și F.B. în 2025*

| Nr. crt. | Denumire achiziție                                  | V.P. (RON cu TVA) | F.B. (RON cu TVA) | Listă Investiții |
|----------|---|-------------------|-------------------|------------------|
| 1        | Consumabile, birotica                               | -                 | -                 | -                |
| 2        | Cabluri HDMI  | -                 | 2619,65           | -                |
| 3        | Produse informative și de promovare                 | -                 | 4.500,00          | -                |
| 4        | Materiale curatenie                                 | -                 | 8200,00           | -                |
| 5        | Materiale atelier mecanic                           | -                 | 31107,22          | -                |
| 7        | Creta scolara                                       | -                 | 516.91            | -                |
| 8        | Reparatii fotocopiatoare                            | -                 | 5290,00           | -                |
| 10       | Revizie sistem supraveghere, sistem alarma antifurt | -                 | 1500,00           | -                |
| 11       | Jaluzele  | -                 | 23.776,20         | -                |
| 12       | Lucrari de Reparatii cladiri                        | -                 | -                 | -                |
| 13       | Aspiratoare   | -                 | -                 | -                |
| 14       | Motocuitoare  | -                 | 2700,00           | -                |
| 15       | Materiale sportive                                  | -                 | 15.800,00         | -                |
| 16       | Reparatii termopane                                 | -                 | -                 | -                |
| 17       | Revizii puncte alimentare gaz                       | -                 | -                 | -                |
| 18       | Videoproiectoare                                    | -                 | 18070,14          | -                |
| 19       | Roll up   | -                 | -                 | -                |

*Perspective de dezvoltare*

Starea generală a clădirilor și a infrastructurii facultății este funcțională și sigură, însă având în vedere vârsta unor spații, este necesară continuarea investițiilor pentru reabilitarea acestora. În acest sens, Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași derulează proiecte ample de eficientizare energetică și modernizare a infrastructurii, care vor sprijini și nevoile Facultății HGIM. În perioada următoare, se va pune accent pe reabilitarea energetică a clădirilor, ceea ce va conduce la economii semnificative de energie și va contribui la îmbunătățirea confortului în sălile de curs și în laboratoare.

În acest context, facultatea își propune să îmbunătățească și să extindă infrastructura disponibilă, aliniind-o la cele mai înalte standarde de eficiență energetică și confort. Aceste investiții vor asigura un mediu optim de învățare și cercetare, sprijinind dezvoltarea continuă a procesului educațional și promovarea inovării în domeniile de studiu specifice.

**2.5. Resurse umane, proceduri de recrutare**

Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului funcționează cu trei departamente de specialitate care acoperă activitatea de pregătire a studenților din facultatea noastră.

Facultatea are în vedere recrutarea de absolvenți doctoranzi pentru posturile didactice și de cercetare vacante. Ponderea personalului didactic, cu vârsta între 25 - 35 ani, este de 6,25 % din întreg personalul didactic al facultății.

*Structura personalului didactic, auxiliar-didactic și nedidactic*

Situația posturilor pe catedre la 31 decembrie 2025 este prezentată în tabelul 2.5.1.

Tabel 2.5.1.

*Situația posturilor didactice și de cercetare ocupate și vacante la 31.12.2025*

| Nr crt.  | Departamentul                          | TOTAL POSTURI DIDACTICE |           |           | TOTAL POSTURI ADMINISTRATIVE |           |          | TOTAL POSTURI AUXILIARE |          |          |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|------------------------------|-----------|----------|-------------------------|----------|----------|
|  |  | T                       | O         | V         | T                            | O         | V        | T                       | O        | V        |
| 1  | Amenajari si constr. hidrotehnice      | 18                      | 8         | 10        | 0                            | 0         | 0        | 3                       | 0        | 3        |
| 2  | Hidroamelioratii si protectia mediului | 20                      | 9         | 11        | 0                            | 0         | 0        | 3                       | 2        | 1        |
| 3  | Masuratori terestre si cadastru        | 21                      | 13        | 8         | 0                            | 0         | 0        | 1                       | 1        | 0        |
| 4  | Secretariat                            | 0                       | 0         | 0         | 4                            | 2         | 2        | 0                       | 0        | 0        |
| 5  | Compartiment administrativ             | 0                       | 0         | 0         | 1                            | 1         | 0        | 0                       | 0        | 0        |
| 6  | Personal deservire                     | 0                       | 0         | 0         | 8                            | 7         | 1        | 0                       | 0        | 0        |
| <b>VI.FAC. DE HIDROTEHNICA, GEODEZIE SI INGINERIA MEDIULUI :</b> |  | <b>59</b>               | <b>30</b> | <b>29</b> | <b>13</b>                    | <b>10</b> | <b>3</b> | <b>7</b>                | <b>3</b> | <b>4</b> |

Tabel 2.5.2.

*Evoluția numărului de posturi didactice (pe grade didactice)*

| An univ.  | Posturi vacante |              |             |          |            | Total posturi vacante | Profesor Consultant | Posturi ocupate |
|-----------|-----------------|--------------|-------------|----------|------------|-----------------------|---------------------|-----------------|
|           | Profesor        | Conferențiar | Șef lucrări | Asistent | Preparator |                       |                     |                 |
| 2012-2013 | 5               | 4            | 12          | 4        | 0          | 25                    | 0                   | 43              |
| 2013-2014 | 5               | 5            | 14          | 4        | 0          | 28                    | 0                   | 43              |
| 2014-2015 | 5               | 5            | 10          | 4        | 0          | 24                    | 0                   | 42              |
| 2015-2016 | 7               | 4            | 10          | 2        | 0          | 24                    | 0                   | 40              |
| 2016-2017 | 1               | 2            | 24          | 1        | 0          | 28                    | 0                   | 37              |
| 2017-2018 | 0               | 3            | 19          | 3        | 0          | 25                    | 0                   | 41              |
| 2018-2019 | 0               | 3            | 24          | 1        | 0          | 28                    | 0                   | 36              |
| 2019-2020 | 0               | 1            | 27          | 1        | 0          | 29                    | 0                   | 29              |

|                  |          |          |           |          |          |           |          |           |
|------------------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|
| 2020-2021        | 0        | 2        | 29        | 1        | 0        | 32        | 0        | 32        |
| 2021-2022        | 1        | 1        | 28        | 2        | 0        | 32        | 0        | 33        |
| 2022-2023        | 0        | 1        | 26        | 1        | 0        | 28        | 0        | 33        |
| 2023-2024        | 0        | 2        | 29        | 1        | 0        | 32        | 0        | 31        |
| 2024-2025        | 0        | 2        | 28        | 2        | 0        | 32        | 0        | 32        |
| <b>2025-2026</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>26</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>29</b> | <b>0</b> | <b>30</b> |

Tabel 2.5.3.

*Situația personalului didactic auxiliar, administrativ (nedidactic)*

| Denumirea postului                        | Nr. Posturi |
|---|-------------|
| Departamentul Administrativ + Secretariat |             |
| Administrator Sef Facultate               | 1           |
| Secretar Sef Facultate                    | 1           |
| Secretariat                               | 2           |
| Administrator patrimoniu                  | 1           |
| Departamentul HPM                         |             |
| Inginer                                   | 1           |
| Lacatus mecanic                           | 1           |
| Departamentul MTC                         |             |
| Tehnician                                 | 1           |
| Departamentul Administrativ de deservire  |             |
| Personal îngrijire                        | 6           |
| <b>TOTAL</b>                              | <b>14</b>   |

***Evaluarea anuală a activităților întregului personal al facultății:***

- în vederea respectării criteriilor de calitate, evaluarea cadrelor didactice de către management, a fost efectuată conform procedurii TUIASI.POB.12. și a fost supusă discuției în ședința Consiliului Profesorial al Facultății.

- de asemeni evaluarea personalului auxiliar didactic și administrativ a fost făcută conform normelor în vigoare.

***Perfecționarea personalului din facultate:***

- perfecționarea cadrelor didactice s-a realizat prin participarea la diferite conferințe interne și internaționale, saloane de invenții, etc;

- promovarea unor cadre didactice și pregătirea prin cursuri de pedagogie;

- instruirea cadrelor didactice din facultate pentru accesarea și lucrul pe platforma e-learning.

***Politica de salarizare a personalului în anul financiar 2025:***

- s-a finalizat cu acoperirea tuturor obligațiilor salariale aferente acestei perioade, în conformitate cu legislația în vigoare.

## Proceduri de recrutare

### *Recrutarea cadrelor didactice*

Personalul didactic și de cercetare este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale.

Organizarea și desfășurarea concursurilor pentru ocuparea, pe perioadă nedeterminată, a posturilor didactice vacante din cadrul Universității Tehnice "Gheorghe Asachi" din Iași se realizează aplicând procedura *PO.DID.12. Organizare și desfășurare a concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice.*

Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului (HGIM) din cadrul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași recrutează cadre didactice pe baza unor proceduri transparente, obiective și conforme cu reglementările legale și academice în vigoare. Procesul de recrutare este reglementat de regulamentul Universității și al facultății, având în vedere principiile de meritocrație, profesionalism și integrare a celor mai calificate persoane în procesul educațional și de cercetare.

#### 1. Tipuri de recrutare

Recrutarea personalului academic se poate face pentru următoarele funcții:

- Profesor
- Conf. univ. dr.
- Lecturer
- Asistent universitar

#### 2. Etapele procesului de recrutare

Procesul de recrutare pentru posturile academice include următoarele etape:

1. Publicarea anunțului:
  - Anunțurile pentru posturile vacante sunt publicate pe site-ul oficial al universității, al facultății, și, după caz, în alte platforme specializate (e.g., site-uri de recrutare academică, ziare academice etc.).
  - Anunțul va specifica detalii esențiale, cum ar fi cerințele postului, documentele necesare pentru aplicare, termenul limită și criteriile de selecție.
2. Depunerea candidaturilor:
  - Candidaturile sunt depuse într-un termen specificat și trebuie să includă un dosar complet (CV, copii ale diplomelor de studii, dovezi ale activității de cercetare, propunerea de proiect didactic, referințe, etc.).
  - În cazul posturilor de cadru didactic superior (profesor, conferențiar), candidatul trebuie să prezinte și un portofoliu care demonstrează activitatea didactică, științifică și de cercetare anterioară.
3. Selecția:
  - Se va desemna o comisie de selecție formată din cadre didactice din cadrul facultății, care va analiza dosarele și va evalua candidații conform unor criterii clar stabilite, inclusiv performanțele academice anterioare, activitatea de cercetare, experiența didactică și competențele profesionale.
  - Evaluarea poate include o probă orală sau un interviu, în cadrul căruia candidații vor prezenta un proiect didactic și vor discuta despre activitatea lor de cercetare.

4. Decizia comisiei:
  - După evaluarea candidaților, comisia de selecție va redacta un raport care va include recomandarea privind selectarea unui candidat pentru funcția respectivă.
  - Decizia finală va fi validată de Consiliul Facultății, iar, în funcție de post, va fi aprobată și de Senatul Universității.
5. Contractul de muncă:
  - Candidații selecționați vor semna un contract de muncă în conformitate cu legislația în vigoare și cu reglementările interne ale universității.

#### ***Recrutarea personalului administrativ***

Modalitatea de organizare și desfășurare a concursului sau examenului, după caz, pentru ocuparea unui post vacant sau temporar vacant, în scopul organizării și dezvoltării carierei din categoria personalului auxiliar didactic auxiliar și nedidactic se realizează conform procedurii *PO.DRU.03. Procedură ocupare a unui post vacant sau temporar vacant corespunzător funcțiilor didactice auxiliare și nedidactice.*

Pentru recrutarea personalului administrativ, facultatea HGIM urmează această procedură, având în vedere cerințele de competență și profesionalism, dar și necesitatea de a asigura o bună gestionare a activităților administrative.

1. Publicarea anunțului:
  - Anunțurile pentru posturile vacante din cadrul personalului administrativ sunt publicate pe site-ul oficial al facultății, pe site-ul universității și pe alte platforme de recrutare.
  - Anunțul va include informații despre atribuțiile postului, cerințele minime (de exemplu, studii superioare, experiență în domeniu), termenul limită pentru depunerea candidaturilor și modalitatea de selecție.
2. Depunerea candidaturilor:
  - Candidatul va depune un dosar cu documentele necesare (CV, copie a diplomei de studii, alte certificări relevante).
  - În funcție de specificul postului, pot fi solicitate și alte documente relevante pentru evaluarea experienței sau competențelor.
3. Selecția:
  - Comisia de selecție, constituită din reprezentanți ai conducerii facultății și ai departamentului relevant, va analiza dosarele și va organiza o probă practică sau un interviu.
  - Candidații vor fi evaluați în funcție de competențele administrative, abilități de comunicare, experiență relevantă și aptitudini tehnice (de exemplu, cunoștințe de operare pe software de gestionare administrativă).
4. Decizia comisiei:
  - După finalizarea procesului de selecție, comisia va întocmi un raport cu recomandările privind candidatul cel mai potrivit pentru postul vacant.
  - Decizia finală va fi aprobată de către Consiliul Facultății, iar contractul de muncă va fi semnat în conformitate cu normele legale.

*Politica de recrutare și transparență*

Facultatea HGIM respectă principiile de transparență, non-discriminare și meritocrație în procesul de recrutare. Toate etapele procesului sunt publice și transparente, iar candidații sunt informați în mod clar cu privire la criteriile de selecție și la pașii procedurali. De asemenea, procesul de recrutare este realizat în conformitate cu legislația națională și cu reglementările universitare, astfel încât să asigure o selecție corectă și echitabilă.

## 2.6. Resurse financiare

Managementul activității financiare la nivelul Facultății HGIM în perioada analizată a fost marcat fundamental de noul sistem de finanțare al instituțiilor de învățământ superior de stat din România. Finanțarea globală a universităților înseamnă o combinație a fondurilor primite de la bugetul de stat cu resursele extrabugetare și autonomizarea universității în folosirea tuturor resurselor, *cu respectarea legislației în vigoare*. Începând cu data de 01.01.1999 finanțarea se face în funcție de *numărul de studenți echivalenți bugetari, de costul mediu pe student echivalent unitar*.

Repartizarea finanțării pe facultăți în anul 2025 s-a făcut prin Direcția Generală Administrativă, respectând noua metodologie de repartizare în funcție de numărul de studenți unitari bugetari pe domenii.

Tabel 2.6.1.

### Situația veniturilor pe surse de finanțare în anul 2025

| TIPURI DE VENITURI   | RON                  |
|--|----------------------|
| Venituri de la finanțare de baza (licenta, master, scoala doctorala) | 13.210.639,20        |
| Total (Venituri proprii + chirii)                                    | 1.814.734,64         |
| <b>TOTAL ( F.B. +V.P.+ V.P. chirii )</b>                             | <b>15.025.373,84</b> |

Tabel 2.6.2.

### Situația cheltuielilor în anul 2025 pe tipuri de cheltuieli și surse de finanțare

| TIP DE CHELTUIELI                      | TOTAL<br>(RON)       | Sursa de finanțare         |                                       |                          |
|--|----------------------|----------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
|  |                      | Finanțare de bază<br>(RON) | Venituri Proprii<br>din taxe<br>(RON) | Venituri chirii<br>(RON) |
| Cheltuieli personal(salarii+viramente) | 9.162.434,00         | 9.126.566,00               | 35.868,00                             | -                        |
| Cheltuieli utilități                   | 329.352,77           | 328.078,98                 | 1.273,79                              | -                        |
| Alte cheltuieli                        | 559.203,24           | 558.631,24                 | 572,00                                | -                        |
| <b>TOTAL CHELTUIELI</b>                | <b>10.050.990,01</b> | <b>10.013.276,22</b>       | <b>37.713,79</b>                      | <b>-</b>                 |

S-a menținut echilibrul financiar prin corelarea cheltuielilor salariale cu veniturile bugetare alocate și veniturile proprii. Acest echilibru se poate menține și prin utilizarea eficientă a veniturilor proprii ale facultății, obținute din taxe și alte surse de finanțare.

## 2.7. Transformarea digitală

Universitatea TUIASI și implicit *Facultatea HGIM* dețin sisteme informatice care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante referitoare la sistemul de educație (situații școlare, admitere etc.), precum și pentru asigurarea instituțională a calității.

Direcția Informatizare și Comunicații Digitale oferă suport continuu și consultanță tehnică membrilor comunității academice, cu ghiduri și proceduri pentru utilizarea infrastructurii și a serviciilor conexe <https://dicd.tuiasi.ro/ro/>:

- platforma electronică de admitere link- <https://admitere.tuiasi.ro/> ;
- în sfera digitalizării fluxurilor de lucru și a proceselor academice și conexe, un loc central îl ocupă gestiunea școlarității. Pe parcursul anului 2024 au fost derulate o serie de activități care să consolideze funcționalitățile platformei <https://ums.tuiasi.ro/>;
- aplicație digitală care să faciliteze procesul de evaluare anuală a cadrelor didactice de către studenți;
- platforma de cazare <https://campus.tuiasi.ro/>;
- biblioteca resurse online <https://biblioteca.tuiasi.ro/>.

Facultatea de *Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului* are în dotare o rețea locală de calculatoare, conectată la *internet* conexiune asigurată de Biroul Comunicații Date al universității (via RoEduNet), cu o viteză de 100 MB/s.

La rețeaua locală sunt conectate rețelele locale de laborator, cu un număr de calculatoare cuprins între 15 și 26 calculatoare, precum și stațiile de lucru ale cadrelor didactice și doctoranzilor.

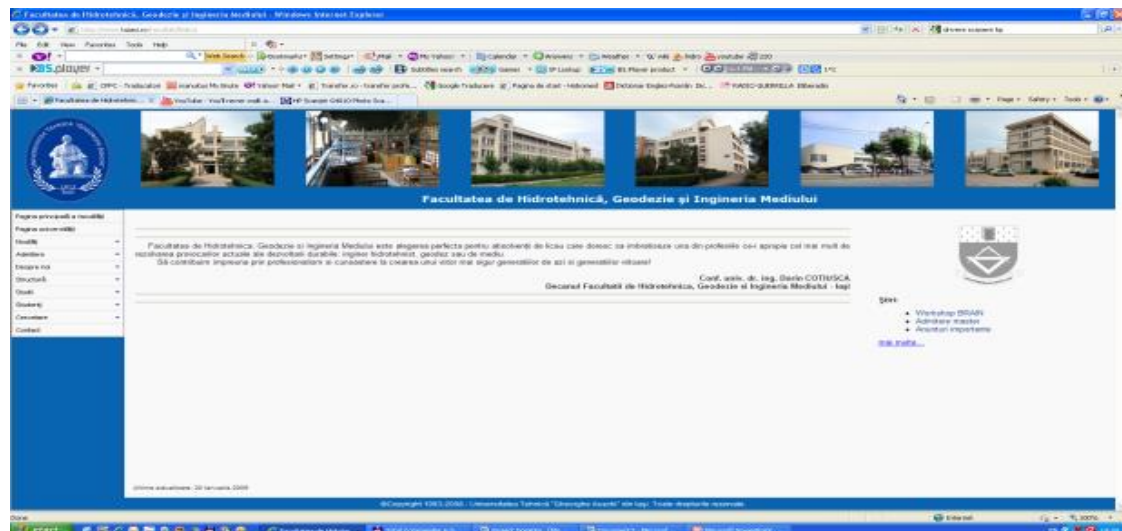
Rețeaua internă asigură servicii de acces *internet*, servere de aplicații și acces la documentația internă în format electronic, cu asigurarea securității. Paginile de web ale facultății, catedrelor și ale cadrelor didactice, sunt găzduite pe serverul de hosting al facultății, cu următoarea configurație hardware:

- Intel Dual-core Xeon 3GHz 36 GB RAM 2xHDD 160 GB;
- Facultatea are un server cu sistem de operare Linux ce asigură serviciile de *e-mail* și serviciile de rețea (*web, proxy, securitate*);
- Facultatea dispune de 6 rețele locale de laborator cu un număr de calculatoare cuprins între 15 și 26, un server (programe și fișiere) disponibil doar în cadrul Facultății și o stație grafică dedicată activității de cercetare;
- Pe lângă rețelele locale de laborator, la rețeaua principală a facultății mai sunt conectate aproximativ 60 de calculatoare;
- Fiecare dintre cadrele didactice și doctoranzi au câte un calculator conectat la Internet pentru cercetare. Tot pentru cercetare este disponibilă și o stație grafică. Serviciul de documentare are componente centralizate, dar și distribuite, oferind studenților acces la suportul disciplinelor precum și cercetătorilor la documentația științifică în format electronic.

S-a reactualizat *site-ul Centrului de Cercetare Hidromed*. A fost creat pentru a asigura transparența activităților de cercetare derulate prin intermediul acestui Centru. In acest sens a fost achiziționat un domeniu web (<http://www.hidromed.ro/>) si au fost create secțiunile : „*Acasa*, *Echipa*, *Contracte de expertiză*, *Contracte de cercetare*, *Granturi de cercetare*, *Program PN2*, *Link*, *Contact*” pentru o cât mai bună structurare a domeniului, în funcție de programele de cercetare derulate.



S-a reactualizat site-ul Facultății. Structura site-ului urmează linia site-ului general al UTI, cu o structură de sub-pagini.



Facultatea se prezintă cu un nou site:

<https://hgim.tuiasi.ro/>

The screenshot shows the website interface with the following sections:

- NOUȚĂȚI**: A large image of a lecture hall.
- INTRO**: A text block about the faculty's focus on environmental engineering and geodesy.
- CAMPUSUL STUDENȚESC**: News items about TV services and student events.

Below the screenshot is a navigation menu:

- Despre
- Noutăți
- Cercetare
- Studii
- Studenți
- Admitere

Three featured images with captions:

- Amenajări și Construcții Hidrotehnice**: A group photo of students and staff.
- Măsurători terestre și cadastru**: A lecture hall.
- Hidroameliorații și protecția mediului**: A laboratory or office setting.

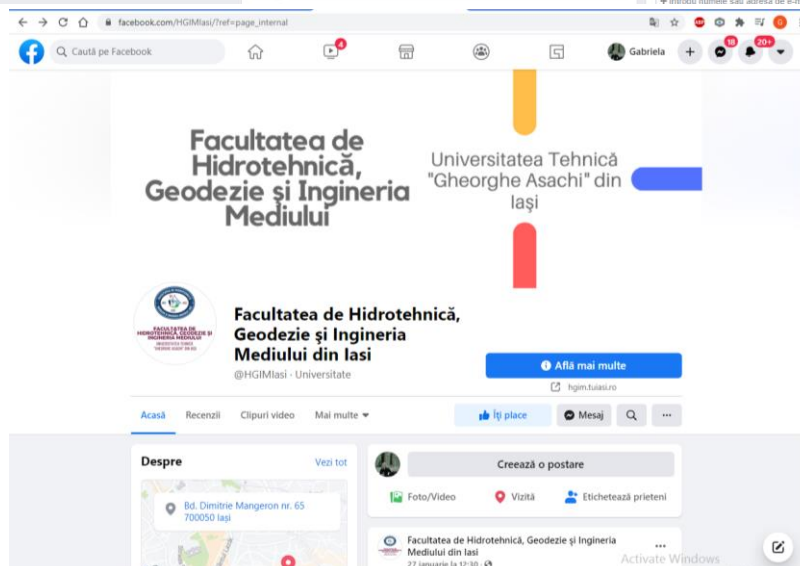
Footer navigation and contact information:

- DESCOPERĂ**: TUIASI în cifre, Istoricul Universității, Misiunea Universității, Mesajul rectorului, Conducerea Universității, Senatul Universității, Hotărârile Senatului.
- BIBLIOTECA**: Biblioteca Universității.
- ANELIS**
- STUDII**: Studii universitare de Licență, Studii universitare de Masterat, Studii universitare de Doctorat.
- ADMITERE**: Licență, Master.
- STRUCTURA**: Conducerea facultății, Misiune, Regulamente, Departamentul de Amenajări și construcții hidrotehnice, Departamentul de Hidroameliorații și protecția mediului, Departamentul de Măsurători terestre și cadastru.
- STUDENȚI**: Orar, Burse semestru 1 (2017-2018), Erasmus+, Oportunități de angajare, Programare sesiune iarna 2019, Programare sesiune vara 2018, Taxe, Formulare tipizate.

**Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului**

Adresa: Bd. D. Mangeron 65, Iași, 700050  
 Telefon: +40 232 278 683 int. 2151  
 Fax: +40 232 270 804  
 E-mail secretariat: secretariatHGIM@tuiasi.ro

Suntem activi împreună cu studenții și absolvenții noștri și pe pagina de facebook:  
<https://www.facebook.com/HGIMIasi/>



### Asociația Studenților și Absolvenților de la HGIM

1,1 K aprecieri · 1,2 K urmăritori



👍 Îmi place    💬 Mesaj    ⋮

Postări    Despre    Fotografii    Mai mult ▾

#### Detalii

📄 **Pagină** · Organizație nonprofit

★ Neevaluat(ă) (0 recenzii)

⋮ Vezi secțiunea Despre a lui Asociația Studenților și Absolvenților de la HGIM

#### Postările Asociația Studenților și Absolvenților de la HGIM

🏠 Acasă    📺 Video    🛒 Marketplace    👥 Grupuri    🔔 Notificări    ☰ Meniu

## 2.8. Colectarea, analiza și utilizarea datelor

### *Colectarea datelor*

Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului (HGIM) colectează date din diverse surse pentru a susține luarea deciziilor informate, pentru îmbunătățirea proceselor educaționale, administrative și de cercetare. Colectarea datelor se realizează într-un mod sistematic și organizat, având ca scop evaluarea performanței instituționale, satisfacția studenților și cadrelor didactice, precum și identificarea nevoilor de dezvoltare.

Tipuri de date colectate includ, dar nu se limitează la:

- *Date academice*: informații despre performanțele academice ale studenților (note, frecvență, progres în învățare).
- *Date administrative*: informații legate de procesul administrativ (înregistrări de prezență, solicitări administrative, gestionarea resurselor).
- *Date de cercetare*: date obținute în cadrul activităților de cercetare științifică (publicații, granturi, colaborări internaționale, activități de inovare și transfer tehnologic).
- *Sondaje și feedback*: chestionare adresate studenților, cadrelor didactice și personalului administrativ pentru a evalua calitatea procesului educațional și satisfacția acestora.

### Metode de colectare

Colectarea datelor se face prin diverse canale și instrumente, printre care:

- *Platforme educaționale* (e.g., Moodle, platforme de gestionare a învățământului) pentru colectarea datelor academice și de performanță ale studenților.
- *Chestionare online și sondaje* pentru obținerea feedback-ului de la studenți, cadre didactice și personal administrativ.
- *Interviuri și grupuri de discuție* pentru obținerea unor informații calitative privind percepțiile și sugestiile părților interesate.
- *Rapoarte administrative și baze de date interne* pentru urmărirea activităților administrative și financiare ale facultății.

### *Analiza datelor*

Datele colectate sunt analizate periodic de către departamentele relevante, folosind instrumente și tehnici statistice moderne, pentru a obține informații utile pentru procesul de decizie. Analiza datelor se realizează astfel încât să se poată identifica:

- *Tendențe în performanța studenților*: Analiza rezultatelor academice pentru a evalua eficiența procesului educațional și pentru a detecta zonele care necesită îmbunătățiri.
- *Satisfacția părților interesate*: Feedback-ul primit de la studenți, cadre didactice și personalul administrativ este analizat pentru a măsura nivelul de satisfacție și a identifica aspectele care necesită ajustări.
- *Evaluarea resurselor și a infrastructurii*: Datele administrative privind resursele educaționale (săli de clasă, laboratoare, echipamente) sunt analizate pentru a asigura o utilizare eficientă și pentru a planifica investițiile necesare.

Pentru analizele statistice, facultatea utilizează software de specialitate (e.g., Excel, SPSS, R,

etc.), iar datele sunt procesate în conformitate cu reglementările privind protecția datelor personale, asigurându-se că informațiile sensibile sunt tratate cu confidențialitate.

#### **Utilizarea datelor**

Datele colectate și analizate sunt utilizate pentru a îmbunătăți continuu activitatea facultății, în următoarele moduri:

- **Planificarea strategică:** Rezultatele analizelor sunt esențiale în elaborarea și ajustarea planurilor strategice ale facultății. Acestea pot influența deciziile privind îmbunătățirea programelor de studii, dezvoltarea infrastructurii educaționale și extinderea oportunităților de cercetare.

- **Îmbunătățirea proceselor educaționale:** Datele privind performanța studenților și feedback-ul acestora sunt utilizate pentru ajustarea planurilor de învățământ, actualizarea curriculumului și îmbunătățirea metodologiilor didactice.

- **Decizii administrative:** Datele legate de gestionarea resurselor, bugetul facultății și satisfacția personalului sunt folosite pentru a îmbunătăți procesele administrative și pentru a asigura o utilizare eficientă a resurselor.

- **Dezvoltare profesională continuă:** Feedback-ul obținut de la studenți și cadre didactice este utilizat pentru a organiza sesiuni de formare profesională pentru cadrele didactice și pentru a sprijini dezvoltarea continuă a acestora.

- **Evaluarea impactului activităților de cercetare:** Datele colectate în cadrul activităților de cercetare (publicații, granturi, colaborări internaționale) sunt folosite pentru a evalua impactul cercetării științifice ale facultății și pentru a adapta strategiile de cercetare la cerințele pieței și ale mediului academic internațional.

#### **Confidențialitate și protecția datelor**

În toate procesele de colectare și analiză a datelor, facultatea respectă reglementările privind protecția datelor personale, inclusiv Regulamentul General privind Protecția Datelor (GDPR). Datele sensibile sunt anonimizate, iar accesul la informațiile personale este restricționat la persoanele autorizate. Toți participanții la sondaje și chestionare sunt informați despre scopul colectării datelor și își dau consimțământul explicit pentru procesarea acestora.

### **3. Eficacitate educațională**

#### **3.1. Conținutul programelor de studii**

Programele de studii universitare sunt dezvoltate și structurate în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și sunt organizate în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.

Programele de studii ale **Facultății de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului** sunt structurate pentru a oferi o educație completă și aprofundată în domeniile esențiale ale ingineriei civile, protecției mediului și geodeziei, pregătind studenții pentru a răspunde cerințelor pieței muncii din România și din întreaga lume.

*Ciclul de licență* oferă o pregătire teoretică și practică solidă, care include atât cursuri fundamentale, cât și aplicative, în domeniile ingineriei hidrotehnice, protecției mediului și geodeziei. Programele de studii sunt construite astfel încât să asigure o bună cunoaștere a principiilor teoretice, dar și a tehnicilor și instrumentelor moderne utilizate în domeniile respective.

✓ *Amenajări și Construcții Hidrotehnice (ACH)*: Programul pune accent pe formarea competențelor în domeniul proiectării și execuției construcțiilor hidrotehnice, lucrărilor de apărare împotriva inundațiilor și a altor amenajări pentru gestionarea resurselor de apă. Cursurile sunt susținute de profesori cu experiență practică, iar studenții au ocazia de a lucra cu echipamente de ultimă generație în cadrul laboratoarelor specializate.

✓ *Îmbunătățiri Funciare și Dezvoltare Rurală (IFDR)*: Acesta oferă o pregătire în domeniul îmbunătățirii terenurilor, prin aplicarea tehnologiilor moderne de irigații, drenaje și ameliorări funciare, având un impact direct asupra dezvoltării zonelor rurale. Se pune un accent deosebit pe protecția mediului și pe utilizarea eficientă a resurselor naturale.

✓ *Ingineria și Protecția Mediului pentru Agricultură (IPMA)*: Programul formează specialiști în domeniul protecției mediului aplicată în sectorul agricol, oferind studii aprofundate despre impactul activităților agricole asupra mediului și soluțiile tehnice pentru prevenirea și remedierea acestuia.

✓ *Măsurători Terestre și Cadastru (MTC)*: Acesta oferă o formare completă în tehnici de măsurători terestre, cadastru și geodezie, esențiale pentru dezvoltarea infrastructurii și gestionarea teritoriilor.

*Ciclul de masterat* se axează pe aprofundarea cunoștințelor tehnice și aplicarea acestora în proiecte complexe, cu scopul de a pregăti specialiști capabili să gestioneze proiecte de amploare în domeniile lor de activitate. De exemplu:

○ *Ingineria și Managementul Factorilor de Mediului (IMFM)*: Acest program formează experți capabili să aplice tehnici avansate de protecția mediului, în condițiile unor provocări de ordin ecologic și economic. Cursurile sunt orientate spre aspecte de management al resurselor naturale și soluții pentru dezvoltarea durabilă.

○ *Inginerie Hidrotehnică (IH) și Modernizarea sistemelor hidrotehnice (MSHHH)*: Aceste programe de masterat formează ingineri specializați în proiectarea și gestionarea infrastructurii hidrotehnice, în special pentru îmbunătățirea și modernizarea sistemelor hidroelectrice și a rețelelor de apă.

○ *Geomatică și Cadastru (GC)*: Programul se concentrează pe utilizarea tehnologiilor moderne pentru monitorizarea și gestionarea teritoriilor, dezvoltând abilități în domeniul tehnologiilor informaționale geospațiale.

○ *Evaluare și dezvoltare imobiliară (EDI)*: Acest program de masterat formează specialiști în evaluarea, managementul și dezvoltarea sectorului imobiliar, cu accent pe aspectele economice și tehnice ale dezvoltării urbane și rurale.

Abordarea integrată a învățământului la nivel de licență și masterat include atât module teoretice fundamentale, cât și aplicative, care pregătesc studenții pentru provocările și complexitatea activităților din domeniul ingineriei, al protecției mediului și al măsurătorilor terestre. Aceste programe sunt susținute de laboratoare moderne, dotate cu echipamente de ultimă generație, care

permit studenților să aplice cunoștințele teoretice în cadrul unor lucrări practice. Totodată, curriculumul include stagii de practică în companii și instituții de profil, pentru o integrare mai bună pe piața muncii.

Flexibilitatea programelor de studii este un alt punct forte, având în vedere că facultatea oferă o varietate de cursuri opționale, permițând studenților să își aleagă direcțiile de aprofundare în funcție de interesele și obiectivele lor profesionale. De asemenea, programele sunt actualizate constant pentru a răspunde schimbărilor tehnologice și cerințelor pieței muncii.

Aceste programe sunt structurate pentru a oferi studenților o pregătire completă, atât teoretică, cât și practică, pentru a deveni profesioniști competenți și capabili să inoveze în domeniile lor de activitate. Toate programele respectă standardele educaționale internaționale și sunt în concordanță cu cerințele Uniunii Europene, facilitând mobilitatea academică și profesională a absolvenților.

La nivelul facultății există 5 *programe de masterat* autorizate, fiecare domeniu de specializare având propriul masterat conform tabelului 3.1.1.

Tabel 3.1.1.

*Programele de studii universitare de master*

| Programe de studiu - Master  | Domeniul                       |
|--|--------------------------------|
| Inginerie Hidrotehnică – <b>IH</b>   | Inginerie civilă și instalații |
| Modernizarea Sistemelor Hidrotehnice, Hidroameliorative și Hidroedilitare – <b>MSHHH</b> | Inginerie civilă și instalații |
| Ingineria Și Managementul Factorilor de Mediu – <b>IMFM</b>                              | Ingineria mediului             |
| Geomatică și Cartografie – <b>GC</b>   | Inginerie geodezică            |
| Evaluare și Dezvoltare Imobiliară Sustenabilă– <b>EDIS</b>                               | Inginerie civilă și instalații |

Tabel 3.1.2.

*Situația încadrării absolvenților din promoția 2025*

| Specializarea                                  | Absolvenți cu ex. diploma în 2025 | Înscriși la master |
|--|-----------------------------------|--------------------|
| Amenajări și construcții hidrotehnice          | 16                                | 13                 |
| Îmbunătățiri funciare și Dezvoltare rurală     | 17                                | 13                 |
| Ingineria și protecția mediului în agricultură | 9                                 | 9                  |
| Măsurători terestre și cadastru                | 30                                | 15                 |

La nivelul facultății, în 2025, sunt atestați 5 *conducători de doctorat* iar din totalul de 30 doctoranzi, 18 sunt în stagiul și 12 în prelungire.

### 3.2. Relevanța programelor de studii

Programele de studii oferite de *Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului (HGIM)* sunt dezvoltate și actualizate continuu pentru a răspunde cerințelor dinamice ale pieței muncii și progreselor din domeniile științei și tehnologiei. Evoluția rapidă a tehnologiilor și schimbările în reglementările internaționale impun o adaptare constantă a planurilor de învățământ și a infrastructurii educaționale. Astfel, facultatea își propune nu doar să asigure o educație de calitate superioară, dar și să pregătească studenții pentru provocările emergente ale industriei, conform noilor reglementări europene și globale.

#### *Adaptarea continuă la cerințele pieței muncii*

În vederea integrării studenților pe piața muncii, programele de studii sunt actualizate periodic în funcție de evoluțiile tehnologice și cerințele din industrie. Personalul didactic se implică activ în procesul de perfecționare profesională, asigurându-se că metodele de predare sunt în concordanță cu cele mai noi tehnici de proiectare, realizare, monitorizare și reabilitare a structurilor hidrotehnice. În acest context, se pune un accent deosebit pe exigențele tehnice și economice din domeniul hidrotehnic, astfel încât programele să fie aliniate cu reglementările europene privind apa și protecția mediului.

#### *Introducerea de noi discipline*

Facultatea monitorizează constant tendințele emergente în domeniile ingineriei și protecției mediului, și își actualizează oferta educațională cu noi discipline, atât obligatorii, cât și opționale. Aceste cursuri sunt concepute pentru a oferi studenților competențele necesare într-o gamă largă de domenii, de la tehnologia apei și gestionarea resurselor naturale, până la aplicarea soluțiilor inovative în protecția mediului. Introducerea acestor cursuri reflectă angajamentul facultății de a răspunde nevoilor pieței și de a forma ingineri capabili să răspundă provocărilor globale.

#### *Cercetare și mobilități internaționale*

Un alt pilon al relevanței programelor de studii îl reprezintă activitățile de cercetare științifică, care sunt integrate în procesul educațional. Cadrele didactice ale facultății sunt implicate activ în cercetare, prin granturi financiare din surse externe, contracte de cercetare cu agenți economici, mobilități internaționale și colaborări în cadrul unor proiecte de amploare. Participarea acestora la proiecte majore, cum ar fi elaborarea Master Planului pe Bazinul hidrografic al râului Prut, subliniază rolul facultății în soluționarea problemelor de interes național și regional. Aceste activități contribuie direct la dezvoltarea unui curriculum care reflectă atât nevoile de cercetare, cât și realitățile economice și ecologice actuale.

#### *Cooperarea internațională și integrarea pe piața muncii*

Facultatea menține relații de cooperare strânse cu instituții academice și de cercetare din țară și din străinătate, precum și cu firme de profil din industria hidrotehnică, geodezică și de protecția mediului. Aceste colaborări sunt esențiale pentru integrarea rapidă a absolvenților pe piețele muncii din România și Uniunea Europeană. Mobilitățile internaționale ale studenților și cadrelor didactice, precum și parteneriatele cu universități și firme occidentale, sprijină formarea unui profil educațional de înaltă calitate, adaptat cerințelor economiei globale.

#### *Formarea continuă și expertiza cadrelor didactice*

Un alt aspect important al relevanței programelor de studii este formarea continuă a cadrelor didactice. Majoritatea acestora sunt experți autorizați în diverse domenii de specializare, având o implicare activă în proiecte de cercetare și dezvoltare. Această expertiză avansată se reflectă în structura și conținutul programelor de studii, care sunt dezvoltate și livrate de cadre didactice cu o vastă experiență practică. Prin urmare, studenții beneficiază de cunoștințe de specialitate de ultimă oră, aplicabile direct în industrie.

#### *Pregătire interdisciplinară pentru provocările viitorului*

Programele de studii ale facultății sunt construite pentru a oferi o pregătire interdisciplinară, care combină cunoștințe tehnice solide cu abordări inovative în domeniul protecției mediului și al gestionării resurselor naturale. Acestea formează specialiști capabili să răspundă provocărilor globale, precum schimbările climatice, protecția apei și a mediului și dezvoltarea infrastructurii durabile.

### **3.3. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate**

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Revizuirea periodică a programelor de studii se realizează pentru a corespunde dinamicii pieței calificărilor, urmând procedurile universității, respectiv PO.DID.15. Inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii.

Planurile de învățământ ale programelor de studiu ale *Facultății de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului (HGIM)* sunt astfel concepute încât să asigure rezultatele declarate ale învățării pentru toate disciplinele. Disciplinele de studii din planurile de învățământ au în vedere îndeplinirea următoarelor cerințe:

- compatibilitatea cu cadrul național al calificărilor;
- compatibilitatea/ corespondența, după caz, cu planuri și programe de studii similare din statele Uniunii Europene și alte state ale lumii, ponderile disciplinelor fiind exprimate în credite de studii ECTS.

Rezultatele învățării corespunzătoare disciplinelor sunt corelate cu competențele aferente calificării, conform ocupațiilor corespunzătoare, definite de standardele ocupaționale (RNCIS) și/ sau de Clasificarea Europeană a ocupațiilor (ESCO) - ANC RNCIS.

Procesul de proiectare al programului de studii parcurge un flux logic prevăzut în procedura PO.DID.15 și compus din activitățile:

- constituirea colectivului pentru elaborarea Dosarului pentru obținerea înregistrării programului de studii în RNCIS de către ANC și întocmirea dosarului ANC;
- raport de analiză a oportunității înființării programului care cuprinde necesitățile curente de cercetare și educație în domeniul de studii din care face parte programul propus, corelația cu cerințele pieței muncii și ale domeniului academic și de cercetare, propunerea de plan de învățământ al programului nou de studii;
- precizarea reglementărilor naționale și europene, specifice domeniului și compatibilitatea cu programe similare din țară și străinătate;
- depunerea dosarului la ANC în vederea obținerii înregistrării programului de studii în RNCIS;

- înregistrarea programului de studii;
- obținerea adeverinței ANC, ori de câte ori se reia procesul evaluării externe.

Astfel, în ceea ce privește programele de studii ale *Facultății de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului (HGIM)*, rezultatele învățării corespunzătoare disciplinelor sunt corelate cu competențele aferente calificării, definite de standardele ocupaționale (RNCIS) și/ sau de Clasificarea Europeană a ocupațiilor (ESCO). Programele de studii sunt validate și înscrise în RNCIS (Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior).

### 3.4. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student - principii

Procesul de predare-învățare are în vedere atât activități didactice directe, cât și studiu individual.

Rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea lor. Fiecare serie (grupă) este consiliată de către un tutore, ales dintre cadrele didactice care au activități cu seria (grupa).

Fiecare an de studiu, pe fiecare specializare, are repartizat câte un îndrumător de an astfel:

Tabel 3.4.1.

#### *Consilieri pentru studii universitare de licență: an univ. 2024 – 2025 conf. C.F. 05.09.2024*

| Anul de studiu | Domeniul            | Programul de studiu                            | Consilieri                                      |
|----------------|---------------------|--|---|
| I              | Inginerie civilă    | Amenajări și construcții hidrotehnice          | Șef lucrări dr. ing. Raluca Mitroi              |
|                |                     | Îmbunătățiri funciare și dezvoltare rurală     |   |
|                | Inginerie geodezică | Măsurători terestre și cadastru                | Șef lucrări dr. ing. Anca Alina Lazăr           |
|                | Ingineria mediului  | Ingineria și protecția mediului în agricultură | șef lucrări dr. ing. Telișcă Marius             |
| II             | Inginerie civilă    | Amenajări și construcții hidrotehnice          | șef lucrări dr. ing. Daniel Toma                |
|                |                     | Îmbunătățiri funciare și dezvoltare rurală     |   |
|                | Inginerie geodezică | Măsurători terestre și cadastru                | Șef lucrări dr. ing. Costinela Pîrvan           |
|                | Ingineria mediului  | Ingineria și protecția mediului în agricultură | Conf. dr. ing. Pavel Lucian Vasile              |
| III            | Inginerie civilă    | Amenajări și construcții hidrotehnice          | Prof.dr.ing. Gilda Gavrilaş                     |
|                |                     | Îmbunătățiri funciare și dezvoltare rurală     | șef lucrări dr. ing. Valentin Boboc             |
|                | Inginerie geodezică | Măsurători terestre și cadastru                | Șef lucrări dr. ing. Loredana Mariana Crenganiș |
|                | Ingineria mediului  | Ingineria și protecția mediului în agricultură | șef lucrări dr. ing. Paula Cojocaru             |
| IV             | Inginerie civilă    | Amenajări și construcții hidrotehnice          | șef lucrări dr. ing. Hrănciuc Tomi Alexandrel   |

|  |                     |  |                                      |
|--|---------------------|--|--------------------------------------|
|  |                     | Îmbunătățiri funciare și dezvoltare rurală     | șef lucrări dr. ing. Valentin Boboc  |
|  | Inginerie geodezică | Măsurători terestre și cadastru                | Șef lucrări dr. ing. Mihaela Macovei |
|  | Ingineria mediului  | Ingineria și protecția mediului în agricultură | prof. dr. ing. Biali Gabriela        |

Tabel 3.4.2

*Consilieri pentru studii universitare de licență: an univ. 2025 – 2026 conf. C.F. 04.09.2025*

| Anul de studiu | Domeniul            | Programul de studiu                            | Consilieri   |
|----------------|---------------------|--|--|
| I              | Inginerie civilă    | Amenajări și construcții hidrotehnice          | Șef lucrări univ.dr.ing.<br>Raluca Mitroi              |
|                |                     | Îmbunătățiri funciare și dezvoltare rurală     |  |
|                | Inginerie geodezică | Măsurători terestre și cadastru                | Șef lucrări univ.dr.ing.<br>Ana Maria Loghin           |
|                | Ingineria mediului  | Ingineria și protecția mediului în agricultură | șef lucrări univ.dr.ing.<br>Telișcă Marius             |
| II             | Inginerie civilă    | Amenajări și construcții hidrotehnice          | șef lucrări univ.dr.ing.<br>Daniel Toma                |
|                |                     | Îmbunătățiri funciare și dezvoltare rurală     |  |
|                | Inginerie geodezică | Măsurători terestre și cadastru                | Șef lucrări univ.dr.ing.<br>Anca Alina Lazăr           |
|                | Ingineria mediului  | Ingineria și protecția mediului în agricultură | Conf.univ.dr.ing.<br>Pavel Lucian Vasile               |
| III            | Inginerie civilă    | Amenajări și construcții hidrotehnice          | Șef lucrări univ. dr.ing. Iulian Cucuș                 |
|                |                     | Îmbunătățiri funciare și dezvoltare rurală     | șef lucrări univ.dr.ing.<br>Valentin Boboc             |
|                | Inginerie geodezică | Măsurători terestre și cadastru                | Șef lucrări univ.dr.ing.<br>Costinela Pîrvan           |
|                | Ingineria mediului  | Ingineria și protecția mediului în agricultură | șef lucrări univ.dr.ing. Paula<br>Cojocaru             |
| IV             | Inginerie civilă    | Amenajări și construcții hidrotehnice          | șef lucrări univ.dr.ing.<br>Hrănciuc Tomi Alexandrel   |
|                |                     | Îmbunătățiri funciare și dezvoltare rurală     | șef lucrări univ.dr.ing.<br>Valentin Boboc             |
|                | Inginerie geodezică | Măsurători terestre și cadastru                | Șef lucrări univ.dr.ing.<br>Loredana Mariana Crenganiș |
|                | Ingineria mediului  | Ingineria și protecția mediului în agricultură | prof.habil.univ.dr. ing.<br>Biali Gabriela             |

Tabel 3.4.3.

**Consilieri pentru studii universitare de master: an univ. 2024 – 2025 conf. C.F. 05.09.2024**

| <b>Anul de studiu</b> | <b>Domeniul</b>                | <b>Programul de studiu</b>  | <b>Consilieri</b>                             |
|-----------------------|--------------------------------|---|---|
| I<br>master           | Inginerie civilă și instalații | Inginerie hidrotehnică  | Șef lucrări dr. ing. Valentin Crețu           |
|                       | Inginerie civilă și instalații | Modernizarea sistemelor hidrotehnice, hidroameliorative și hidroedilitare | Șef lucrări dr. ing. Ilie Logigan             |
|                       | Inginerie civilă și instalații | Evaluare și dezvoltare imobiliară   | conf.dr.habil. Luca Florin Alexandru          |
|                       | Inginerie geodezică            | Geomatică și cartografie  | Prof. dr. ing.<br>Ersilia Valeria Oniga       |
|                       | Ingineria mediului             | Ingineria și managementul factorilor de mediu                             | Șef lucrări dr. ing. Daniel Toma              |
| II<br>master          | Inginerie civilă și instalații | Inginerie hidrotehnică  | conf. dr. ing.<br>Petru Cercel                |
|                       | Inginerie civilă și instalații | Modernizarea sistemelor hidrotehnice, hidroameliorative și hidroedilitare | conf. dr. ing.<br>Vasile Lucian Pavel         |
|                       | Inginerie civilă și instalații | Evaluare și dezvoltare imobiliară   | șef lucrări dr. ing.<br>Telișcă Marius        |
|                       | Inginerie geodezică            | Geomatică și cartografie  | Conf. dr. ing.<br>Horațiu Iulian Hogaș        |
|                       | Ingineria mediului             | Ingineria și managementul factorilor de mediu                             | Șef lucrări dr. ing.<br>Mihaela-Alina Stanciu |

Tabel 3.4.4.

**Consilieri pentru studii universitare de master: an univ. 2025 – 2026 conf. C.F. 4.09.2025**

| <b>Anul de studiu</b> | <b>Domeniul</b>                | <b>Programul de studiu</b>  | <b>Consilieri</b>                                |
|-----------------------|--------------------------------|---|--|
| I<br>master           | Inginerie civilă și instalații | Inginerie hidrotehnică  | Șef lucrări univ.dr.ing. Valentin Crețu          |
|                       | Inginerie civilă și instalații | Modernizarea sistemelor hidrotehnice, hidroameliorative și hidroedilitare | Șef lucrări univ.dr.ing. Ilie Logigan            |
|                       | Inginerie civilă și instalații | Evaluare și dezvoltare imobiliară   | conf.univ.dr.habil. Luca Florin Alexandru        |
|                       | Inginerie geodezică            | Geomatică și cartografie  | Prof.univ.habil.dr.ing.<br>Ersilia Valeria Oniga |
|                       | Ingineria mediului             | Ingineria și managementul factorilor de mediu                             | Șef lucrări univ.dr.ing. Daniel Toma             |
| II<br>master          | Inginerie civilă și instalații | Inginerie hidrotehnică  | conf. univ.dr.ing.<br>Petru Cercel               |
|                       | Inginerie civilă și instalații | Modernizarea sistemelor hidrotehnice, hidroameliorative și hidroedilitare | conf.univ.dr.ing.<br>Vasile Lucian Pavel         |

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
| Inginerie civilă și instalații | Evaluare și dezvoltare imobiliară             | șef lucrări univ.dr. ing.<br>Telișcă Marius       |
| Inginerie geodezică            | Geomatică și cartografie                      | Conf.univ.dr.ing.<br>Horațiu Iulian Hogaș         |
| Ingineria mediului             | Ingineria și managementul factorilor de mediu | Șef lucrări univ.dr.ing.<br>Mihaela-Alina Stanciu |

La *Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului*, procesul educațional se bazează pe principiile unei învățări centrate pe student, care are în vedere nevoile, interesele și caracteristicile individuale ale acestora. Astfel, predarea și evaluarea sunt concepute nu doar pentru a transmite cunoștințe teoretice, dar și pentru a dezvolta abilități practice și a stimula gândirea critică și creativă, pregătind studenții pentru a face față provocărilor din domeniul ingineriei și științei mediului.

#### 1. Abordare activă și participativă a învățării

Facultatea promovează o metodologie de predare activă, în care studenții sunt încurajați să participe activ la procesul de învățare, să colaboreze în cadrul activităților de grup, să adreseze întrebări și să-și exprime punctele de vedere. Cursurile sunt concepute pentru a stimula gândirea critică și pentru a încuraja studenții să aplice conceptele învățate în contexte reale, fie prin proiecte practice, fie prin studii de caz. Această abordare participativă încurajează dezvoltarea unui învățământ interactiv, care pune accent pe implicarea activă a studentului în procesul de învățare.

#### 2. Personalizarea învățării

Pentru a răspunde diversității nevoilor și stilurilor de învățare ale studenților, facultatea adoptă metode de predare flexibilizate, care permit personalizarea învățării. Acestea includ utilizarea unor instrumente digitale, resurse interactive și materiale educaționale variate, care facilitează înțelegerea profundă a subiectului. De asemenea, există posibilitatea ca studenții să își aleagă discipline opționale sau să participe la stagii de practică personalizate, astfel încât să își completeze pregătirea teoretică cu experiențe directe în domeniul ingineriei și protecției mediului.

#### 3. Evaluare continuă și feedback constructiv

Evaluarea este realizată într-un mod continuu și diversificat, în scopul de a măsura progresul fiecărui student într-un mod echilibrat. Facultatea utilizează atât evaluări formale, cum ar fi examenele și proiectele finale, dar și evaluări informale, bazate pe participarea activă a studentului la cursuri, seminarii și activitățile de laborator. Acest tip de evaluare permite nu doar aprecierea cunoștințelor acumulate, dar și dezvoltarea abilităților practice și a competențelor transversale. În plus, feedback-ul oferit studenților este detaliat și constructiv, având rolul de a îi ghida și sprijini în procesul de învățare, astfel încât aceștia să își poată îmbunătăți performanțele și să progreseze continuu.

#### 4. Învățarea prin colaborare și practică

Facultatea încurajează învățarea prin colaborare și experiență practică, stimulând dezvoltarea abilităților de lucru în echipă și aplicarea cunoștințelor în medii profesionale. Programul educațional include activități practice, precum laboratoare, proiecte de grup, stagii de practică în companii de profil și participarea la cercetări științifice. Aceste activități permit studenților să își dezvolte nu doar competențele tehnice, dar și abilități de comunicare, leadership și rezolvare a problemelor.

#### 5. Adaptabilitate și inovare în procesul de predare

Facultatea este angajată într-un proces continuu de inovare și adaptare a metodelor de predare la noile tendințe din educație și tehnologie. În acest sens, sunt integrate soluții digitale avansate, platforme de e-learning, dar și abordări inovative în predare, cum ar fi învățământul hibrid sau predarea bazată pe simulări. Aceste practici inovative ajută studenții să își dezvolte competențele necesare într-o eră digitalizată și să fie pregătiți pentru provocările viitoare ale pieței muncii.

#### 6. Sprijin pentru dezvoltarea personală și profesională

*Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului* pune un accent deosebit pe sprijinul acordat studenților în dezvoltarea lor personală și profesională. Pe lângă învățătura academică, sunt organizate sesiuni de consiliere profesională, workshopuri de carieră și evenimente care permit studenților să interacționeze cu specialiști din industrie. Aceste activități contribuie la dezvoltarea unei gândiri orientate spre soluționarea problemelor reale, în acord cu nevoile și tendințele din domeniul hidrotehnic și protecția mediului.

În concluzie, învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student constituie fundamentul procesului educațional al *Facultății de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului*. Prin metode inovative de învățare și evaluare, care se adaptează nevoilor și provocărilor actuale, facultatea își propune să formeze ingineri cu abilități tehnice solide, capabili să răspundă eficient cerințelor pieței muncii și să contribuie la dezvoltarea unui mediu sustenabil și tehnologic avansat.

### 3.5. **Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student - echitate**

*La Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului*, principiu fundamental al procesului educațional este *echitatea*, care asigură acces egal și oportunități de învățare pentru toți studenții, indiferent de mediul de proveniență, statutul socioeconomic sau alte caracteristici personale. Facultatea se aliniază astfel cu valorile fundamentale ale TUIASI, printre care se numără egalitatea de șanse, o valoare esențială într-o societate modernă și globalizată.

#### Accesibilitate și oportunități egale de învățare

Facultatea promovează un mediu educațional inclusiv, în care toți studenții au acces egal la resursele necesare pentru dezvoltarea lor profesională și personală. Planul de învățământ al facultății include, în primele semestre, discipline facultative, care oferă studenților oportunitatea de a se familiariza cu specificul domeniilor alese și de a se adapta mai ușor la rigorile academice. Aceste cursuri sunt gândite astfel încât să răspundă nevoilor diverse ale studenților, indiferent de pregătirea lor prealabilă, asigurându-se o integrare graduală în curriculum.

#### Sprijin personalizat pentru toți studenții

Pentru a sprijini integrarea studenților, în special pe cei proveniți din medii defavorizate, facultatea a implementat o serie de măsuri și programe de suport. În acest sens, studenții beneficiază de consiliere și tutori, care sunt alocați la nivelul grupelor, pentru a-i ghida în procesul lor de învățare și integrare academică. Mai mult decât atât, la nivelul TUIASI funcționează Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră, care oferă suport în orientarea profesională, consiliere psihologică și dezvoltarea abilităților de carieră.

Facultatea este activ implicată în proiecte naționale și internaționale care susțin integrarea studenților din medii defavorizate, cum ar fi proiectele ROSE, FDI și "Primul student din familie".

Aceste inițiative asigură o oportunitate suplimentară pentru studenții proveniți din familii cu resurse reduse, ajutându-i să acceseze o educație de calitate și să își dezvolte abilitățile necesare pentru a concura pe piața muncii.

#### Oportunități internaționale și mobilități pentru toți studenții

În conformitate cu obiectivele de internaționalizare ale universității, facultatea promovează accesul echitabil la oportunitățile internaționale pentru toți membrii comunității academice, indiferent de statutul socioeconomic sau alte diferențe. Parteneriatele internaționale ale TUIASI și programele de mobilitate, precum Erasmus+, sunt deschise tuturor studenților, oferind oportunități de formare și cercetare în universități de prestigiu din întreaga lume. Aceste inițiative reflectă angajamentul universității pentru respectarea integrității academice, echitatea și includerea, asigurându-se că fiecare student are șansa de a beneficia de experiențe internaționale valoroase.

#### Evaluare corectă și transparentă

În ceea ce privește evaluarea, facultatea se angajează să aplice metode clare, transparente și echitabile pentru toți studenții. Evaluările sunt concepute pentru a reflecta atât cunoștințele teoretice dobândite, cât și abilitățile practice dezvoltate pe parcursul studiilor. Toți studenții au acces la informațiile necesare despre criteriile de evaluare, iar procesul de feedback este unul continuu și constructiv, permițându-le acestora să își îmbunătățească performanțele pe tot parcursul studiilor.

#### Învățare centrată pe nevoile studenților

Facultatea de Hidrotehnică pune un accent deosebit pe dezvoltarea unei învățări active și interactive, adaptată nevoilor și intereselor individuale ale studenților. Astfel, metodologia de predare include activități de învățare bazate pe proiecte, studii de caz și simulări, care permit studenților să aplice teoria în contexte practice și reale. Această abordare activă este esențială pentru dezvoltarea abilităților necesare integrării eficiente pe piața muncii și în domeniul cercetării.

#### Încurajarea diversității și respectului reciproc

Facultatea se angajează să mențină un mediu educațional divers și respectuos, în care fiecare student se simte valorizat, indiferent de fundalul său cultural, etnic sau religios. Proiectele și activitățile extracurriculare sunt structurate astfel încât să promoveze diversitatea și să încurajeze schimbul de idei între studenți din diferite colțuri ale lumii, consolidând astfel un climat academic bazat pe respect și incluziune.

În concluzie, la *Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului*, echitatea nu este doar un principiu teoretic, ci o valoare activ promovată prin politici educaționale concrete, care includ acces egal la resurse educaționale, suport individualizat pentru toți studenții și oportunități internaționale. Aceste măsuri garantează un mediu educațional incluziv și echitabil, în care toți studenții au șansa de a-și atinge potențialul maxim și de a contribui activ la dezvoltarea societății și a industriei.

### **3.6. Acces la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților**

*Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului* asigură, prin cadrele didactice implicate în procesul educațional și prin fondul bibliotecii, resursele de învățare (manuale, tratate, îndrumare, publicații periodice ș. a.), în formă tipărită sau electronică.

Biblioteca universității dispune și asigură un număr corespunzător de volume și de abonamente la principalele reviste de specialitate din țară și din străinătate pentru disciplinele din planul de învățământ ale programelor de studii.

Facultatea dispune de resurse financiare suficiente pentru desfășurarea corespunzătoare a activităților didactice și de cercetare.

Studentii sunt informați despre posibilitățile de asistență financiară din partea instituției (site TUIASI).

Taxele școlare de studii ale studenților sunt calculate în concordanță cu costurile medii de școlarizare pe an universitar din învățământul public finanțat de la buget la domeniile similare și sunt aduse la cunoștință studenților prin diferite mijloace de comunicare (site TUIASI).

Studentii sunt informați despre posibilitățile de asistență financiară din partea instituției și despre modul de utilizare a taxelor - Procedura privind acordarea burselor studenților de la ciclurile de învățământ licență și master din cadrul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași- cod PO.PRS.03 [https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2021/11/PO.PRS\\_.03-E2R4-Procedura-acordare-burse-.pdf](https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2021/11/PO.PRS_.03-E2R4-Procedura-acordare-burse-.pdf).

Facultatea HGIM dispune de programe de stimulare a studenților cu performanțe înalte în învățare și de recuperare a celor cu dificultăți în învățare.

### 3.6.1. Condiții de acordare a burselor

Bursele s-au acordat conform legislației în vigoare și criteriilor specifice facultății noastre, astfel:

## SEMESTRUL II, AN UNIVERSITAR 2024 / 2025

**Regulamentul** de acordare a burselor în Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului aprobat în ședința a C.F. din 18.03.2025

*Criterii specifice de acordare a burselor la Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului în semestrul II al anului universitar 2024-2025*

La baza prezentei procedurii stă:

1. Legislația primară în vigoare și
2. Procedura privind acordarea burselor studenților români și străini de la ciclurile universitare de învățământ cu frecvență, licență și masterat din cadrul „Universității Tehnice Gheorghe Asachi din Iași”, cod PO.PRS.03, ediția 4, revizia 0, aprobată în ședința Senatului din 25.10.2024

În cadrul Facultății de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului se pot acorda 3 tipuri de burse:

- a. Bursa de performanță pentru rezultate deosebite la învățătură, respectiv pentru cele mai mari medii din același an de studiu a unui program de studiu (media 10.00 – quantum 1230 lei) ;
- b. Bursa socială – quantum 925 lei;

- c. Bursa speciala (bursă de performanță sportivă) – o bursă pe facultate – se acordă la cerere, pentru studenții care îndeplinesc condițiile de acordare conform PO.PRS.03, anexa 1. – cuantum 1200 lei – nu se revizuieste – se acordă pe 12 luni.

**Bursa de performanță pentru rezultate deosebite la învățătură, respectiv pentru cele mai mari medii din același an de studiu a unui program de studiu**, se acordă conform Procedurii privind acordarea bursei studenților români și străini de la ciclurile universitare de învățământ cu frecvență, licență și masterat din cadrul „Universității Tehnice Gheorghe Asachi din Iași”, cod PO.PRS.03, ediția 4, revizia 0, aprobată în ședința Senatului din 25.10.2024, după cum urmează:

Fondul repartizat pentru studenții români și U.E. conform eratei cu nr. 7698/05.03.2025 este următorul:

- licență : 233235.45 lei (159 stud. IC + 198 stud. IG + 76 stud. IM = 433 studenți)
- master: 65205 lei (86 stud. ICI + 41 stud. IG + 34 stud. IM = 161 studenți)

### Studii universitare de licență

Condiția de acordare este : **media  $\geq 7,00$ , în limita fondului alocat**

#### ➤ Anii I, II, III și IV:

- fondul a fost distribuit pe domenii, în funcție de numărul de studenți cu medii eligibile pentru acordarea bursei;
- cuantumul bursei a fost stabilit în ordinea descrescătoare a mediilor în cantumuri proporționale cu media.
- lista bursierilor este stabilită în ordinea descrescătoare a mediilor, media minima fiind stabilită în limita fondului alocat.

#### **Domeniul Inginerie civilă:**

- media minima de acordare : 7.66 – cuantum : 942 lei
- media maximă de acordare: 10.00 - cuantum : 1230 lei

#### **Domeniul Inginerie geodezică:**

- media minima de acordare : 7.89 – cuantum : 970 lei
- media maximă de acordare: 10.00 - cuantum : 1230 lei

#### **Domeniul Ingineria mediului :**

- media minima de acordare : 7.93 – cuantum : 975 lei
- media maximă de acordare: 10.00 - cuantum : 1230 lei

### Studii universitare de master

Condiția de acordare este : **media  $\geq 8,50$ , în limita fondului alocat**

#### ➤ Anii I- II:

- fondul a fost distribuit pe domenii, în funcție de numărul de studenți cu medii eligibile pentru acordarea bursei;
- cuantumul bursei a fost stabilit în ordinea descrescătoare a mediilor în cantumuri proporționale cu media. Pentru media 10.00 se acordă 1230 de lei.
- lista bursierilor este stabilită în ordinea descrescătoare a mediilor, media minima fiind stabilită în limita fondului alocat.

**Domeniul Inginerie civilă și instalații :**

- media minima de acordare : 9.46 – cuantum : 1164 lei
- media maximă de acordare: 10.00 - cuantum : 1230 lei

**Domeniul Inginerie geodezică :**

- media minima de acordare : 9.50 – cuantum : 1169 lei
- media maximă de acordare: 10.00 - cuantum : 1230 lei

**Domeniul Ingineria mediului :**

- media minima de acordare : 9.70 – cuantum : 1193 lei
- media maximă de acordare: 10.00 - cuantum : 1230 lei

**Bursa sociala**

• se acordă conform Ordinului nr. 6463 din 2 octombrie 2023, Legii 227/2015 a Codului fiscal, Ordinului nr. 6494 din 10 octombrie 2023, Ordinului nr. 4436 din 8 iunie 2023 și Procedurii privind acordarea burselor studenților români și străini de la ciclurile universitare de învățământ cu frecvență, licență și masterat din cadrul „Universității Tehnice Gheorghe Asachi din Iași”, cod PO.PRS.03, ediția 4, revizia 0, aprobată în ședința Senatului din 25.10.2024;

• nu se revizuieste începând cu semestrul II, conform procedurii în vigoare. Se menține cuantumul din semestrul I (925 lei)

• fondul alocat: 30% din fondul alocat pentru studii universitare de licență + diferența de la studii universitare de master (23.20%).

• diferența până la 30% din fondul repartizat pentru master se redistribuie burselor de performanță.

Prezentul regulament conține criteriile specifice de acordare a burselor în cadrul Facultății de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului, care se adaugă la procedura universității, valabile pentru semestrul II al anului universitar 2024-2025.

Tabel 3.6.1.

**Situația burselor din semestrul al II-lea al anului universitar 2024-2025**

| Anul de studiu | Tip burse / număr / cuantum |   |                               |               |               |               |
|----------------|-----------------------------|---|-------------------------------|---------------|---------------|---------------|
|                | Burse de performanță        |   | Bursă de performanță sportivă |               | Bursa socială |               |
|                | număr                       | cuantum (RON)   | număr                         | cuantum (RON) | număr         | cuantum (RON) |
| I              | 48                          | s-a calculat in functie de medie, cuantumul de pornire fiin 1200 lei pentru nota 10 | -                             | -             | 27            | 925           |
| II             | 37                          | s-a calculat in functie de medie, cuantumul de pornire fiin 1200 lei pentru nota 10 | -                             | -             | 22            | 925           |
| III            | 33                          | s-a calculat in functie de medie, cuantumul de pornire fiin 1200 lei pentru nota 10 | 1                             | 1200          | 19            | 925           |
| IV             | 30                          | s-a calculat in functie de medie, cuantumul de pornire fiin 1200 lei pentru nota 10 | -                             | -             | 13            | 925           |

|              |            |   |          |          |           |     |
|--------------|------------|---|----------|----------|-----------|-----|
| I master     | 17         | s-a calculat in functie de medie, cuantumul de pornire fiin 1200 lei pentru nota 10 | -        | -        | 7         | 925 |
| II master    | 23         | s-a calculat in functie de medie, cuantumul de pornire fiin 1200 lei pentru nota 10 | -        | -        | 4         | 925 |
| <b>TOTAL</b> | <b>188</b> |   | <b>1</b> | <b>-</b> | <b>92</b> |     |

## SEMESTRUL I - AN UNIVERSITAR 2025 / 2026

**Regulamentul** de acordare a burselor în Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului aprobat în ședința electronică a C.F. din 12.11.2025

*Criterii specifice de acordare a burselor la Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului în semestrul I al anului universitar 2025-2026*

La baza prezentei procedurii stă:

1. Legislația primară în vigoare și
2. Procedura privind acordarea burselor studenților români și străini de la ciclurile universitare de învățământ cu frecvență, licență și masterat din cadrul „Universității Tehnice Gheorghe Asachi din Iași”, cod PO.PRS.03, ediția 5, revizia 0, aprobată în ședința Senatului din 31.10.2025

În cadrul Facultății de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului se pot acorda trei tipuri de burse:

- a. O bursă (o bursă la 500 studenți) de performanță pentru performanțe științifice, inovație și brevete obținute în anul universitar anterior. Aceasta se acordă conform criteriilor în vigoare, dacă studenții care depun dosarul îndeplinesc condițiile de acordare conform PO.PRS.03.
- b. Bursa de performanță pentru rezultate deosebite la învățătură, respectiv pentru cele mai mari medii din același an de studiu a unui program de studiu;
- c. Bursa socială

**Bursa de performanță pentru rezultate deosebite la învățătură, respectiv pentru cele mai mari medii din același an de studiu a unui program de studiu**, se acordă conform Procedurii privind acordarea burselor studenților români și străini de la ciclurile universitare de învățământ cu frecvență, licență și masterat din cadrul „Universității Tehnice Gheorghe Asachi din Iași”, cod PO.PRS.03, ediția 5, revizia 0, aprobată în ședința Senatului din 31.10.2025, după cum urmează:

### **Studii universitare de licență**

Condiția de acordare este : **media  $\geq 7.00$ , în limita fondului alocat**

#### ➤ **Anul I:**

- fondul a fost distribuit pe domenii, în funcție de numărul de studenți cu medii eligibile pentru acordarea bursei;
  - cuantumul bursei este fix : 926 lei;
  - lista bursierilor este stabilită în ordinea descrescătoare a mediilor de admitere, media minima fiind stabilită în limita fondului alocat.
- **Anii II, III și IV:**
- fondul a fost distribuit pe domenii, în funcție de numărul de studenți cu medii eligibile pentru acordarea bursei;
  - cuantumul bursei a fost stabilit în ordinea descrescătoare a mediilor ponderate, în cantumuri proporționale cu media. Pentru media 10.00 se acordă 1200 de lei.
  - lista bursierilor este stabilită în ordinea descrescătoare a mediilor, media minima fiind stabilită în limita fondului alocat.

#### Studii universitare de master

Condiția de acordare este : **media  $\geq 8.50$ , în limita fondului alocat**

- **Anul I:**
- fondul s-a împărțit pe domenii, în funcție de numărul de studenți cu medii eligibile pentru acordarea bursei;
  - cuantumul bursei este fix : 926 lei;
  - lista bursierilor este stabilită în ordinea descrescătoare a mediilor de admitere, media minima fiind stabilită în limita fondului alocat.
- **Anul II:**
- fondul a fost distribuit pe domenii, în funcție de numărul de studenți cu medii eligibile pentru acordarea bursei;
  - cuantumul bursei a fost stabilit în ordinea descrescătoare a mediilor ponderate, în cantumuri proporționale cu media. Pentru media 10.00 se acordă 1200 de lei;
  - lista bursierilor este stabilită în ordinea descrescătoare a mediilor, media minima fiind stabilită în limita fondului alocat.

**Bursa socială** se acordă în condițiile reglementărilor legale, conform Procedurii privind acordarea bursei studenților români și străini de la ciclurile universitare de învățământ cu frecvență, licență și masterat din cadrul „Universității Tehnice Gheorghe Asachi din Iași”, cod PO.PRS.03, ediția 5, revizia 0, aprobată în ședința Senatului din 31.10.2025.

Fondul alocat: minim 30% din fondul alocat Facultății de HGIM, cu eventualele redistribuiri în funcție de fondul rămas din calculul bursei de performanță pentru rezultate deosebite la învățătură.

Prezentul regulament conține criteriile specifice de acordare a bursei în cadrul Facultății de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului, care se adaugă la procedura universității, valabile pentru semestrul I al anului universitar 2025-2026.

Tabel 3.6.2.

*Situația bursei din semestrul I al anului universitar 2025-2026*

| Anul de studiu   | Tip burse / număr / cuantum |   |                               |               |               |               |
|------------------|-----------------------------|---|-------------------------------|---------------|---------------|---------------|
|                  | Burse de performanță        |   | Bursă de performanță sportivă |               | Bursa socială |               |
|                  | număr                       | cuantum (RON)   | număr                         | cuantum (RON) | număr         | cuantum (RON) |
| <b>I</b>         | 22                          | 926   | -                             | -             | 10            | 925           |
| <b>II</b>        | 25                          | s-a calculat in functie de medie, cuantumul de pornire fiin 1200 lei pentru nota 10 | -                             | -             | 14            | 925           |
| <b>III</b>       | 21                          | s-a calculat in functie de medie, cuantumul de pornire fiin 1200 lei pentru nota 10 | -                             | -             | 10            | 925           |
| <b>IV</b>        | 12                          | s-a calculat in functie de medie, cuantumul de pornire fiin 1200 lei pentru nota 10 | -                             | -             | 8             | 925           |
| <b>I master</b>  | 15                          | 926   | -                             | -             | 6             | 925           |
| <b>II master</b> | 6                           | s-a calculat in functie de medie, cuantumul de pornire fiin 1200 lei pentru nota 10 | -                             | -             | 4             | 925           |
| <b>TOTAL</b>     | <b>101</b>                  | -   | -                             | -             | <b>52</b>     |               |

### 3.6.2. Centre de învățare

În Universitatea Tehnică “Gheorghe Asachi” din Iași (TUAISI) funcționează începând cu noiembrie 2018 Centrul de Învățare REMEDIUM – TUIASI, realizat printr-un proiect finanțat cu fonduri asigurate de Banca Mondială în cadrul programelor ROSE și care a avut durata de implementare de 3 ani de zile (noiembrie 2018 – noiembrie 2021). Valoarea proiectului a fost de aproximativ 250.000 de euro, cu care s-a amenajat un spațiu ultra-modern de învățare la parterul căminelor T5-T6 din Campusul „Tudor Vladimirescu” al TUIASI. Acesta este prevăzut cu trei încăperi: una pentru activități dedicate învățării și predării, un spațiu tip sală de lectură, care poate fi folosit și ca o sală de training și consiliere în grup, cât și o sală de consiliere individuală.

Spațiul este dotat cu zece stații de calculator moderne pe care sunt încărcate cele mai avansate softuri existente de proiectare și desenare, destinate în principal studenților de anul I. A fost înființată și o bibliotecă ce conține publicații, cărți, manuale din străinătate pe domenii precum fizică, matematică, mecanică, existând instalate și o serie de standuri demonstrative pentru înțelegerea diverselor fenomene fizice.



*Sala Remedium dedicată învățării și predării*

În perioada 2020-2024, Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași (TUIASI) a renovat alte cinci laboratoare cu echipamente didactice de ultimă generație în urma câștigării unui proiect în cadrul schemei de granturi pentru universități ROSE – Romanian Secondary Education, de aproximativ 200.000 de euro, al doilea astfel de proiect câștigat, destinat centrelor de învățare - NETLAB.

Proiectul este intitulat „*Rețea de laboratoare didactice pentru discipline generale, specifice studiilor de inginerii*” și a reînnoit complet, atât ca aparatură, cât și ca spații, Laboratoarele de Fizică, Matematică, Chimie, Desen Tehnic și Infografică și de Mecanică Teoretică. Astfel, toți studenții celor 11 facultăți au beneficiat de cursuri la respectivele laboratoare, fiind spații de învățare menite în special pentru tinerii din anul I, să se adapteze mai ușor. Proiectul a implicat și activități remediale și de consiliere, pentru acei studenți care provin din medii defavorizate și pentru care există riscul să renunțe la studii. De asemenea, la cerere, studenții facultății au putut beneficia de laptop-uri pentru a îi sprijini în activitatea de învățare.

### **3.6.3. Proiecte pentru reducerea abandonului școlar**

Proiectul privind Învățământul Secundar (Romania Secondary Education Project – ROSE) este un proiect complex, distinctiv între proiectele de educație, care și-a propus să îmbunătățească tranziția de la liceu la facultate și să crească gradul de retenție în primul an universitar în instituțiile de învățământ finanțate în cadrul proiectului.

ROSE, în valoare totală de 200 de milioane de euro, este finanțat integral de BIRD, în baza Legii nr. 234/2015 pentru ratificarea Acordului de Împrumut (Proiectul privind învățământul secundar) între România și Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, semnat la Washington la 17 aprilie 2015 (Monitorul Oficial, Partea I, nr. 757/12.10.2015). Proiectul se derulează între anii 2015 și 2022 și este implementat de Ministerul Educației (ME) – Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă (UMPFE).

ROSE face parte din Programul Național al Ministerului Educației „Sprijin la bacalaureat, acces la facultate” (aprobat prin Hotărârea Guvernului 251/2015) și contribuie la atingerea obiectivelor

stabilite prin strategia de reducere a părăsirii timpurii a școlii și la îmbunătățirea oportunităților de participare în învățământul terțiar, pentru populația României.

În cadrul programului ROSE, schema de granturi pentru universități cuprinde 3 direcții:

- Schema de Granturi Competitive pentru Centre de învățare;
- Schema de Granturi Necompetitive;
- Schema de Granturi Competitive pentru Programe de vară de tip punte.

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași derulează proiecte în toate cele trei direcții, proiecte concepute pentru a aborda aspecte de natură academică și socială care conduc la performanța scăzută a studenților în primii ani din învățământul terțiar.

- Schema de Granturi Competitive pentru Centre de învățare: **Reducerea abandonului școlar al studenților din anul întâi prin activități remediate și de consiliere în Centrul de învățare din cadrul TUIAȘI (REMEDIUM)**- proiect coordonat la nivelul Proectoratului Didactic și de Asigurare a Calității.

Proiectul are ca obiectiv principal crearea și funcționalizarea unui Centru de învățare în cadrul universității și se adresează tuturor studenților de la cele 11 facultăți. Ideea centrală a realizării Centrului a fost aceea de a se obține un spațiu multifuncțional, cu un aspect și cu o relaționare umană specifică tinerilor absolvenți de liceu. Spațiul a fost amenajat în campusul studentesc și este deschis atât activităților remediale sau de dezvoltare personală cât și pentru studiu, în special în sesiuni.

Schema de Granturi Necompetitive. Toate facultățile derulează sau urmează să deruleze astfel de programe care au ca grup țintă studenții proprii din anul I.

Obiectivul principal al acestor proiecte îl reprezintă sprijinirea studenților înmatriculați în instituțiile de învățământ superior publice și a elevilor din licee de stat, potențiali viitori studenți, care sunt expuși riscului de abandon în primul an de studii în ciclul de licență, aparținând cu precădere grupurilor dezavantajate.

Rezultatele așteptate presupun îmbunătățiri în următoarele domenii:

- a) Motivarea și accesul studenților dezavantajați la o educație de calitate;
- b) Promovabilitatea la încheierea primului an de învățământ superior;
- c) Colaborarea și relațiile la nivel de facultate, între factorii implicați (cadre didactice, personal auxiliar, studenți etc.), începând cu modul în care are loc comunicarea, pe verticală și pe orizontală;
- d) Desfășurarea proceselor de predare / învățare și evaluare, cu accent asupra predării centrate pe student și dezvoltarea competențelor socio - emoționale;
- e) Orientarea școlară a elevilor de liceu, în ceea ce privește opțiunile de continuare a studiilor în învățământul universitar, sitare, în instituțiile finanțate în cadrul proiectului.

În *Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului*, în perioada 25.11.2019 - 24.07.2024 s-a desfășurat proiectul ROSE cu numele ”Proiectează-ți viitorul la Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului, BE SMART!”, Acord de grant nr. 260/SGU/NC/II din data de 25.11.2019, în valoare de 653812 lei.

Obiectivele proiectului

OS1. Creșterea ratei de promovare

OS2. Facilitarea tranziției de la învățământul preuniversitar la cel superior

OS3. Îmbunătățirea cunoștințelor de specialitate a studenților

OS4. Consilierea în carieră

OS5. Dezvoltarea competențelor socio-profesionale și emoționale

Activitățile au constat în: o amplă campanie de conștientizare adresată studenților din grupul țintă, activități de îndrumare și sprijin pentru studenți pe o perioadă de 7 luni în fiecare an de proiect realizate de 4 echipe formate din câte un cadru didactic universitar și un student din anii mai mari de studii, 8 module de pregătire cu caracter remedial (câte 4 pentru fiecare semestru de studiu a anului I) pe perioada a 4 ședințe a câte 2 ore pe lună, activități de orientare în carieră și dezvoltare personală, workshop-uri cu scopul de crește interesul pentru studiu, consiliere profesională și orientare în carieră și câte o vizită de studiu în fiecare serie la companii de profil din domeniul construcțiilor din regiunea Nord Est. Au fost efectuate achiziții, și anume: display interactiv, flipcharturi, jaluzele, multifuncțional, AC 15000 BTU pentru climatizarea salii desemnate activităților remediale GT 1 buc. (poziția 11 din PA).

În cadrul proiectului au luat parte în total un număr de 309 studenți de anul 1 (din care 190 de fete și 119 băieți). Rata de promovabilitate la anul 1 a urcat de la valorile impuse de 50%, 52%, 54%, 56%, 58% la valori de 70%, 61,3%, 67,7%., 75%, 67% în anii de proiect.



- Schema de Granturi Competitive pentru Programe de vară de tip punte. în Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași sunt derulate asemenea proiecte, la toate facultățile.

Beneficiari sunt elevi din liceele de stat eligibile pentru obținerea de granturi în cadrul Schemei de granturi pentru licee, de preferință cei din clasele terminale de liceu care provin din grupuri dezavantajate. Mai exact, sunt vizați elevii aflați în situație de risc: trăiesc în familii cu venituri mici, aparțin minorităților naționale (inclusiv romi), locuiesc în zone rurale sau alte zone în care nu există școli în proximitate, au unul sau ambii părinți în străinătate sau au cerințe educaționale speciale.

Activitățile, organizate în special în campusuri, oferă acestor elevi o experiență universitară timpurie, menită să îi familiarizeze cu mediul academic și să inițieze o dezvoltare a abilităților relevante pentru succesul în învățământul superior. Cu acest prilej, elevii pot participa la ateliere de

lucru, vizite de studiu, competiții sportive, evenimente culturale etc., adică atât activități legate direct de viața universitară și de specificul facultăților implicate, cât și activități prin care să cunoască orașul în care ar urma să își continue studiile. Durata este cuprinsă între două și trei săptămâni.

În *Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului*, în perioada 18.06.2020 - 30.11.2024 s-a desfășurat proiectul ROSE cu numele ” Școala de vară – Alege să fii inginer la HIDRO!, InginerIS”, Acord de grant nr. 325/SGU/PV/III din data de 18.06.2020, în valoare de 449787.08 lei.

Obiectivul general al proiectului a fost facilitarea accesului elevilor ce provin din medii defavorizate, aflați în situații de risc, către învățământul universitar în general și orientarea acestora în ceea ce privește opțiunea de continuare a studiilor în domeniul învățământului universitar oferit de HGIM. Proiectul a urmarit oferirea unei experiențe universitare timpurii, ajutând elevii din grupul țintă să-și definească perspectivele pentru viitor și să cunoască specialiști cu un parcurs academic și o carieră profesională valoroasă. Școala de vară a servit ca bază pentru un program de mentorat menit să sprijine elevii în deciziile educaționale și profesionale ulterioare, program care să răspundă diversității și să permită tuturor elevilor să aibă succes în educație și să își dezvolte întregul potențial în funcție de nevoile lor specifice.

Obiectivele specifice urmărite în cadrul proiectului au fost:

OS1: Creșterea nivelului de conștientizare a elevilor asupra beneficiilor educației terțiare în contrast cu riscurile asociate abandonului școlar, prin informarea, pe parcursul a 2 săptămâni, a 25 elevi, asupra ofertei educaționale a Facultății de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului astfel încât să crească rata de absolvire a studiilor liceale, precum și rata de retenție în primul an de studii universitare de licență;

OS2: Facilitarea familiarizării elevilor din clasele terminale de liceu cu contextul academic și oportunitățile educaționale și profesionale, prin expunerea acestora la o experiență universitară timpurie: simularea de activități didactice (cursuri și ateliere de lucru), vizitarea campusului universitar și al bazei materiale a Facultății de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului, vizite de studiu.

OS3: Facilitarea familiarizării elevilor din clasele terminale de liceu cu viața studentescă și oportunitățile sociale, prin expunerea acestora la atmosfera universitară: viața socială (tur cultural ghidat al orașului, vizită muzee), atmosfera din cămine, mâncarea la cantină, competiții sportive.

OS4. Dezvoltarea competențelor socio-profesionale și emoționale în vederea optimizării integrării în mediul universitar și acomodării cu statutul de student prin crearea unei structuri de sprijin și suport, structura ce integrează toți membrii implicați în cadrul proiectului (cadre didactice, studenți tutori, consilieri, etc).



OS5. Promovarea și dezvoltarea unor parteneriate între licee-universitate-mediul economic în vederea facilitării accesului tuturor elevilor defavorizați la sistemele de educație și formare universitară timpurie.

Activitățile au constat în: o campanie de conștientizare adresată elevilor din licee din zona Moldovei din clase IX-XI, activități didactice corespunzătoare celor 3 domenii ale facultății noastre pe parcursul celor două săptămâni ale școlii de vară susținute de 3 cadre didactice ale facultății HGIM , activități de orientare în carieră și dezvoltare personală, workshop-uri cu scopul de a-i familiariza pe elevi cu tehnologiile din domeniul nostru și cu parcursul profesional al absolvenților, consiliere profesională și orientare în carieră, o vizită de studiu în fiecare serie la companii de profil și activități recreative. Au fost efectuate achiziții, si anume: laptop, flipchart, multifuncțional, videoproiector, fotocolorimetru.

În cadrul proiectului au luat parte în total un număr de 25 elevi pe serie, începând cu anul 2 de implementare al proiectului, deci un total de 75 de elevi.

### 3.7. Definierea și evaluarea rezultatelor învățării

Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele aferente calificării, conform ocupațiilor corespunzătoare și sunt prezentate în Planul de învățământ și în fișele disciplinelor.

Facultatea HGIM respectă Procedura de examinare și notare a studenților conform PO.DID.14.

Planificarea și organizarea examenelor, colocviilor și a altor forme de evaluare se realizează în concordanță cu normele specifice. La fiecare examinare participă, pe lângă titularul cursului, încă un alt cadru didactic de specialitate.

Obiectivul disciplinei, conținutul, rezultatele învățării, bibliografia minimală, precum și procedeele de examinare și evaluare sunt prezentate studenților, de către cadrele didactice, de la primele ore de curs și se regăsesc în Fișele de discipline.

Metodele și criteriile de evaluare a studenților sunt transparente, adecvate și permit verificarea dobândirii efective de către aceștia a rezultatelor învățării prevăzute în fișele disciplinelor - Procedură de examinare și notare a studenților, cod PO.DID.14.

Există reglementări la nivel de universitate cu privire la re-examinări, susținerea examenelor amânate medical și a examenelor creditate, sancționarea fraudelor înregistrate la examene, alte situații circumstanțiale.

Universitatea dispune de mecanisme pentru prevenirea încălcării eticii academice și a plagiatului Regulamentul de organizare și funcționare a comisiei de etică și deontologie universitară, cod REG.17 [https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2024/12/REG.17\\_E4R0-fs.pdf](https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2024/12/REG.17_E4R0-fs.pdf)

Abilitățile dobândite, cunoștințele și competențele vor fi suficiente pentru a permite absolvenților programelor de studii să continue studiile universitare în ciclul următor de doctorat.

Verificarea rezultatelor învățării se face conform informațiilor din fișele de disciplină prin: evaluare continuă (teme, referate, proiecte, prezentări, teste, evaluări intermediare) și evaluare sumativă (examen, colocviu, verificare).

Examenul de finalizare a studiilor este un examen sumativ care certifică asimilarea rezultatelor învățării previzionate corespunzătoare calificării universitare.

### 3.8. Inserția și retenția absolvenților pe piața muncii

Abilitățile dobândite, cunoștințele și competențele vor fi suficiente pentru a permite absolvenților programelor de studii să se angajeze pe piața muncii, să dezvolte o afacere proprie, să continue studiile universitare în ciclul de doctorat.

Cei mai buni absolvenți ai facultății au fost angrenați în activități de cercetare în cadrul granturilor aflate în derulare, precum și în proiectele câștigate prin competiție în cadrul programelor PNII și POSDRU.

Cei mai buni absolvenți de masterat urmează ciclul al treilea - doctoratul, cu perspectiva angajării în învățământul superior.

Facultatea HGIM, împreună cu partenerii economici, organizează târguri de joburi, întâlniri cu mediul economic, vizite la angajatori.

<https://hgim.tuiasi.ro/2025/03/24/workshop-inginerie-si-viziune-pentru-viitor-romair-consulting/>



Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului

Despre - Noutăți - Cercetare - Studii - Studenți - Admitere - Q

## ROMAIR CONSULTING

### WORKSHOP: Inginerie și Viziune pentru Viitor

- ★ Prezentare a companiei și a proiectelor sale reprezentative
- 🗣️ Dialog cu specialiști - oportunitate pentru studenți de a înțelege provocările și soluțiile actuale din industrie.

**Te așteptăm să faci parte din viitorul ingineriei!**

 2 aprilie 2025, ora 14:00  
sala A0

<https://hgim.tuiasi.ro/2025/10/02/etapa-iii-de-selectie-a-studentilor-in-proiectul-peo-id-310633-insert-facilitarea-insertiei-pe-piata-muncii-a-absolventilor-universitatii-tehnice-gheorghe-asachi-din-iasi-prin-stag/>



## Etapa III de selecție a studenților în proiectul PEO ID 310633 – INSERT “ Facilitarea inserției pe piața muncii a absolvenților Universității Tehnice Gheorghe Asachi din Iași prin stagii de practică și programe educaționale adaptate la cerințele mediului industrial –INSERT ”

octombrie 2, 2025

Ești student în anul III – licență și vrei să-ți formezi competențe antreprenoriale, să efectuezi un stagiu de practică la o companie parteneră a universității și să participi la alte activități de dezvoltare personală/profesională în perioada octombrie 2025 – noiembrie 2026 ?

**Eligibilitate:** Studenți în anul III – licență, cetățeni români cu vârsta între 18 – 35 ani cu

<https://hgim.tuiasi.ro/2025/05/09/prezentare-de-echipamente-topografice-tehnologii-moderne-in-geodezie/>



Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului

Despre - Noutăți - Cercetare - Studii - Studenți - Admitere - Q

UNIVERSITATEA TEHNICĂ „GHEORGHE ASACHI” DIN IAȘI  
Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului  
Departamentul de Masuratori Terestre și Cadastru

**Prezentare de Echipamente Topografice – Tehnologii Moderne în Geodezie**


Data: Miercuri, 14 Mai 2025  
Ora: 12:00  
Locația: Amfiteatrul AO  
Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului



Evenimentul va fi deschis de:

- Conf. univ. dr. ing. Ciprian-Romeo Coșea  
Prorector pentru Inovare, Antreprenariat și Parteneriat cu Mediul de Afaceri
- Conf. univ. dr. ing. Nicolae Marcoie – Decan HGIM
- Prof. univ. habil. dr. ing. Valeria-Erșilia Oniga – Prodecan HGIM
- Conf. univ. dr. ing. Constantin Chirilă – Director al Departamentului M.T.C.

◆ Prezentare susținută de:  
ing. Cojocaru Denisa  
ing. Andrei Filionescu



<https://hgim.tuiasi.ro/2025/03/28/stagii-de-practica-pentru-studentii-din-anul-iii-oportunitate-prin-proiectul-insert/>



Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului



Despre - Noutăți - Cercetare - Studii - Studenți - Admitere - Q

## Stagii de practică pentru studenții din anul III – Oportunitate prin proiectul INSERT!

● martie 28, 2025

Studenții din anul III, studii de licență, de la Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului au acum șansa de a acumula experiență practică prin **proiectul INSERT** (ID 310633), finanțat prin Fondul Social European+.

### ♦ De ce să participi?

- ✓ **Stagii de practică plătite** – desfășurate în companii partenere, oferind studenților acces direct la mediul profesional și o indemnizație de până la **720 lei/student**.
- ✓ **Interacțiuni cu specialiști din industrie** – oportunitatea de a învăța direct de la profesioniști și de a construi relații pentru viitoarele locuri de muncă.
- ✓ **Experiență reală în domeniul tău de studiu** – dezvoltă competențele necesare pentru a face față cerințelor pieței muncii.
- ✓ **Formare complementară** – cursuri de antreprenariat, workshop-uri despre sustenabilitate și sesiuni de dezvoltare personală.

Aceasta este o oportunitate excelentă pentru a face trecerea de la teorie la practică și a-ți crește competențele profesionale și personale.

<https://hgim.tuiasi.ro/2025/03/26/etapa-ii-de-selectie-a-studentilor-in-proiectul-peo-id-310633-insert-facilitarea-insertiei-pe-piata-muncii-a-absolventilor-universitatii-tehnice-gheorghe-asachi-din-iasi-prin-stagi/>



Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului



Despre - Noutăți - Cercetare - Studii - Studenți - Admitere - Q

## Etapa II de selecție a studenților în proiectul PEO ID 310633 – INSERT “ Facilitarea inserției pe piața muncii a absolvenților Universității Tehnice Gheorghe Asachi din Iași prin stagii de practică și programe educaționale adaptate la cerințele mediului industrial – INSERT ”

● martie 26, 2025

Ești **student în anul III – licență** și vrei să-ți formezi competențe antreprenoriale, să efectuezi un stagiu de practică la o companie parteneră a universității și să participi la alte activități de dezvoltare personală/profesională **în perioada aprilie 2025 – decembrie 2025** ?

**Eligibilitate:** Studenți în anul III – licență, cetățeni români **cu vârsta între 18 – 35 ani**, cu domiciliul stabil în **Regiunea de Nord-Est**.

**EȘTI ELIGIBIL DACĂ NU FACI PARTE DIN GRUPUL ȚINTĂ AL ALTOR PROIECTE PEO DE PRACTICĂ!**

**Beneficii:**

<https://hgim.tuiasi.ro/2025/03/24/workshop-inginerie-si-viziune-pentru-viitor-romair-consulting/>



## Workshop: Inginerie și Viziune pentru Viitor – Romair Consulting

● martie 24, 2025

Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului, în colaborare cu **Romair Consulting**, vă invită să participați la workshop-ul „**Inginerie și Viziune pentru Viitor**”, un eveniment dedicat studenților pasionați de inginerie și inovație.

### ★ Ce vă oferim?

- **Prezentarea companiei** și a proiectelor sale reprezentative.
- **Dialog cu specialiștii** – o oportunitate unică pentru studenți de a înțelege provocările și soluțiile actuale din industrie.

### 👥 De ce să participați?

Este șansa ta de a interacționa cu profesioniști din domeniu și de a afla mai multe despre viitorul ingineriei.

### 📅 Când și unde?

- **Data:** 2 aprilie 2025

<https://hgim.tuiasi.ro/category/noutati/page/3/>



ENGINEERING CAREERS IN THE UK



**Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și  
Ingineria Mediului din Iasi este la Arcadis  
Romania.**

2 dec. 2019 · 🌐



Studentii Facultatii HGIM (ACH+IFDR+IPMA+MTC) in vizita la firma ARCADIS#DESIGN ENGINEER - Multumim firmei ARCADIS pentru primirea calduroasa, bunavoitei profesorilor si nu in ultimul rand studentilor!

👍 Îmi place

💬 Comentează

➦ Distribuie

În cadrul site-ului Facultății sunt prezentate diverse oferte de pe piața muncii din domeniul de specializare al studenților. Acestea pot fi accesate pe pagina dedicată oportunităților de angajare: *Oferte pe piața muncii în domeniu.*

<https://hgim.tuiasi.ro/studenti/opportunitati-de-angajare/>

De asemenea, pe adresa oficială de Facebook a facultății sunt postate constant anunțuri legate de oportunitățile de angajare. O parte dintre acestea pot fi vizualizate pe pagina de Facebook a HGIM Iași [https://www.facebook.com/HGIMIasi/?locale=ro\\_RO](https://www.facebook.com/HGIMIasi/?locale=ro_RO)

Aceste resurse sunt actualizate regulat și oferă informații relevante pentru studenți în vederea integrării lor pe piața muncii.

În continuare, sunt prezentate câteva dintre anunțurile recente de angajare postate pe pagina oficială de Facebook a facultății, care oferă oportunități interesante pentru studenți:

<  **Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului din Iasi** ...  
16 mai 2024 · 🌐



Web site [InfraTech Construct](#)  
Adresa municipiului Iași, Calea CHIȘINĂULUI, Nr. 29

**OPERATOR FORAJE GEOTEHNICE/GEOLOG**

**DESPRE NOI:**  
Suntem partener de încredere în lumea construcțiilor, oferind servicii de proiectare avansată, studii geotehnice precise și analize de laborator de cea mai înaltă calitate. Indiferent de natura proiectului - fie că este vorba despre construcții civile, industriale, agricole sau infrastructură rutieră și de poduri - echipa noastră este pregătită să transforme ideile clienților în realitate.

Suntem în căutare de noi colegi, atât junior/studenți sau absolvenți, cât și cu experiență în domeniul geotehnic, pentru a se alătura echipei noastre în continuă expansiune.

**CE NE DIFERENȚIAZĂ:**  
Fiecare membru este expert în domeniul său, având o pasiune pentru inovație și calitate. Cu o combinație perfectă de competențe tehnice și experiență în inginerie civilă și geotehnică, ne angajăm să fim la curent cu cele mai recente tehnologii și practici, astfel încât să oferim cele mai bune soluții pentru clienții noștri.

**DESPRE ROL:**  
Rolul implică efectuarea de foraje geotehnice, evaluarea și analiza solului și a altor caracteristici geologice înainte de începerea unui proiect de construcție. Operatorul de foraje geotehnice are responsabilitatea de a regla, asambla și acționa instalațiile de foraj și echipamentele corespunzătoare, desfășurându-și activitatea în principal pe teren. Rolul este Full Time sau Part Time.

**CERINȚE:**

- Studii geotehnice și/sau experiență anterioară în inginerie geotehnică (pentru poziții cu experiență).
- Experiență anterioară în foraje geotehnice sau domenii similare (reprezintă un avantaj).
- Capacitatea de a lucra în condiții de teren.
- Capacitatea de a interpreta și analiza datele geotehnice și de a propune soluții adecvate.
- Abilități bune de comunicare pentru a colabora eficient cu echipa de proiect și alte părți interesate.
- Cunoștințe de utilizare a software-urilor specializate pentru analiza și modelarea geotehnică sau determinare în a le învăța.

### Oportunitate angajare



posturi.gov.ro 

**Inginer – POSTURI.GOV.RO – Posturile vacante în administrația publică din România**

Administrația Bazinală de Apă Siret, instituție publică de interes național, cu personalitate juridică, prin Sistemul de Gospodărire a Apelor Vrancea, cu sediul în Bulevardul Brăilei, nr. 121-123, C.P. 620122, Focșani, jud. Vrancea, organizează concurs pentru ocuparea funcției contractuale de Inginer, pe perioadă nedeterminată, cu normă întreagă, la Biroul Exploatare Lucrări.

 Îmi place

 Comentează

 Distribuie

### Hai in echipa Ness Proiect Europe

Ești pasionat de domeniul construcțiilor sau în rețele de apă și canalizare?

Te așteptăm în echipa Ness Proiect Europe, firmă cu experiență în proiecte de infrastructură edilitară!



**Locație:** Buzău

**Tip job:** Full-time

**Domeniu:** Construcții / Infrastructură apă-canal

**Responsabilități principale:**

- Coordonarea lucrărilor de execuție pentru rețele de apă și canalizare;
- Verificarea documentației tehnice și urmărirea implementării în șantier;
- Colaborarea cu echipele din teren, subcontractori și autorități locale;
- Întocmirea rapoartelor de progres și a situațiilor de lucrări.

**Cerinte:**

- Studii superioare în domeniul construcțiilor (preferabil specializarea Instalații pentru construcții sau Hidrotehnică);
- Experiență anterioară în proiecte de apă-canal constituie un avantaj;
- Cunoștințe bune de citire a

**Oferim:**

- Pachet salarial motivant, în funcție de experiență;
- Mediu de lucru profesionist și stabil;
- Posibilități de dezvoltare profesională în cadrul unor proiecte importante;
- Mașină de serviciu – utilizabilă atât pentru navetă, cât și pentru deplasări pe teren;
- Cazare asigurată;
- Laptop de serviciu;
- Telefon de serviciu.

Trimită CV-ul tău la:

Oportunitate de angajare!

Ness Proiect Europe este o firmă cu experiență în proiecte de infrastructură edilitară.

**Locație:** Buzău

**Tip job:** Full-time

**Domeniu:** Construcții / Infrastructură apă-canal

În ceea ce privește Situația inserției profesionale a absolvenților Facultății de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului (HGIM), se prezintă în tabelul de mai jos.

Tabel 3.8.1.

#### Situația încadrării absolvenților din promoția 2025

| Specializarea                                  | Absolvenți în 2025 | Angajați în domeniu | Angajați în alte domenii | Inserție absolvenți 2024 |
|--|--------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|
| Amenajări și construcții hidrotehnice          | 20                 | 8                   | 11                       | 95 %                     |
| Îmbunătățiri funciare și Dezvoltare rurală     | 20                 | 9                   | 10                       | 95 %                     |
| Ingineria și protecția mediului în agricultură | 9                  | 3                   | 4                        | 78 %                     |
| Măsurători terestre și cadastru                | 36                 | 23                  | 13                       | 100 %                    |

Situația a fost generată pe baza informațiilor furnizate de cadrele didactice îndrumătoare ale proiectelor de licență, precum și a centralizării datelor referitoare la persoanele care au ridicat diploma de absolvire și care au declarat că s-au angajat.

Procedura privind monitorizarea insertiei profesionale a absolvenților  
[https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/calitate\\_old/PO.CC-TUIASI.01.htm](https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/calitate_old/PO.CC-TUIASI.01.htm)

Există absolvenți ai masteratelor care au optat pentru perfecționarea pregătirii prin doctorat.

Cadrele didactice au și competențe de consiliere, monitorizare și facilitare a proceselor de învățare. Fiecare serie (grupă) este consiliată de către un tutore, ales dintre cadrele didactice cu care au activități cu seria (grupa) - îndrumători de an, tutori.

<https://hgim.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2025/10/Consilieri-2023-2024.pdf>

<https://hgim.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2025/10/Consilieri-2025-2026.pdf>

### 3.9. Admitere

Admiterea în Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași se organizează pentru domeniile și programele de studii acreditate și autorizate să funcționeze provizoriu, potrivit Hotărârii de Guvern și a Deciziei Rectorului în vigoare la data desfășurării admiterii (Anexa I.1.5.1.a Structura universității Studii licență și masterat). (<https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2025/04/Anexa-I.1.5.1.a-Structura-universitatii-2024-2025-studii-de-licenta-si-masterat.pdf>)

Marketingul universitar promovează informații reale și corecte, indicând posibilități de verificare și confirmare (Prezentarea facultății, Site facultate- Internet). (<https://hgim.tuiasi.ro/>).

Recrutarea studenților se face prin proceduri de admitere proprii. La nivelul universității există o metodologie/ regulament de admitere la ciclul de studii universitare de licență/masterat.

Platforma electronică de admitere, <https://admitere.tuiasi.ro/>, a fost actualizată pentru a reflecta noile condiții specifice (calendar, domenii și programe de studii, număr locuri, etc) și pentru a gestiona interacțiunea cu candidații precum și procesul de repartizare și confirmare a celor admiși.

În scopul creșterii vizibilității ofertei educaționale a TUIASI la nivel internațional, dar și pentru a facilita integrarea studenților incoming și internaționali de la TUIASI, echipa DICD a oferit suport Prorectoratului Relații Internaționale pentru crearea și actualizarea site-ului <https://study.tuiasi.ro/>.

Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu se aplică nici un fel de criterii discriminatorii - Procedură de organizare și desfășurare a admiterii în ciclul de studii universitare de licență/masterat, PO.DID.05/PO.DID.06.

<https://admitere.tuiasi.ro/>

<https://study.tuiasi.ro/>

Situația admiterii la Facultate este prezentată în tabelele centralizatoare 3.9.1 și 3.9.2.

Tabel 3.9.1.

*Situația admiterii la studii universitare de licență: sesiunile iulie și septembrie 2025*

| Denumirea domeniului conform | Denumirea specializării conform                | Nr. locuri buget | Nr. locuri cu taxă | Total admiși buget | din care: |          | Total admiși cu taxă |
|------------------------------|--|------------------|--------------------|--------------------|-----------|----------|----------------------|
|                              |  |                  |                    |                    | Rromi     | Olimpici |                      |
| Inginerie civilă             | Amenajări și construcții hidrotehnice          | 37               | 19                 | 37                 | -         | -        | 19                   |
|                              | Îmbunătățiri funciare și dezvoltare rurală     |                  |                    |                    |           |          |                      |
| Inginerie Geodezică          | Măsurători terestre și cadastru                | 59               | 6                  | 59                 | -         | -        | 6                    |
| Ingineria Mediului           | Ingineria și protecția mediului în agricultură | 10               | 3                  | 10                 | -         | -        | 3                    |
| <b>Total facultate</b>       |  | <b>106</b>       | <b>28</b>          | <b>106</b>         | <b>-</b>  | <b>-</b> | <b>28</b>            |

Tabel 3.9.2.

*Situația admiterii la studii universitare de masterat 2 ani: sesiunea iulie - septembrie 2025*

| Denumirea specializării conform H.G.                                      | Nr. locuri buget | Nr. admiși buget | Nr. locuri cu taxă | Nr. admiși cu taxă |
|---|------------------|------------------|--------------------|--------------------|
| Inginerie Hidrotehnică  | 16               | 16               | 2                  | 2                  |
| Modernizarea Sistemelor Hidrotehnice, Hidroameliorative și Hidroedilitare | 21               | 21               | 10                 | 10                 |
| Evaluare și Dezvoltare Imobiliară   | 13               | 13               | 4                  | 4                  |
| Ingineria și Managementul Factorilor de Mediu                             | 17               | 17               | 5                  | 5                  |
| Geomatică și Cartografie  | 15               | 15               | 1                  | 1                  |
| <b>Total facultate</b>  | <b>82</b>        | <b>82</b>        | <b>22</b>          | <b>22</b>          |

Analiza situației admiterii arată o scădere a numărului de studenți la studiile universitare de licență comparativ cu anul precedent, în timp ce la nivel de master se înregistrează o ușoară creștere a studenților admiși. Această evoluție poate fi explicată prin diminuarea numărului de absolvenți de liceu sau orientarea acestora către alte opțiuni, în timp ce interesul crescut pentru studiile de master reflectă dorința de specializare și de îmbunătățire a perspectivelor profesionale.

Tabel 3.9.3.

*Situația examenului de admitere studii universitare de licență: perioada 2014 – 2025*

| An universitar         | 2014        | 2015        | 2016        | 2017        | 2018        | 2019        | 2020        | 2021        | 2022        | 2023        | 2024        | 2025        |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Nr. locuri (buget)     | 186         | 192         | 131         | 167         | 172         | 164         | 124         | 113         | 134         | 136         | 159         | 106         |
| Nr. candidați înscriși | 283         | 295         | 208         | 184         | 114         | 176         | 168         | 566         | 260         | 223         | 285         | 173         |
| Nr. candidați/loc      | <b>1.52</b> | <b>1.54</b> | <b>1.59</b> | <b>1.10</b> | <b>0.66</b> | <b>1.07</b> | <b>1.35</b> | <b>5.08</b> | <b>1.94</b> | <b>1.63</b> | <b>1.79</b> | <b>1.63</b> |

Criteriile de admitere au fost afișate pe *site-ul* Facultății de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului : <http://www.tuiasi.ro/facultati/hidro/>

### 3.10. Parcursul academic al studenților

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași a adoptat, implementat și monitorizează Codul drepturilor și obligațiilor studentului, COD.02 conform căruia studenții sunt membri egali ai comunității universitare și parteneri ai universității. ([https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2024/07/COD.02\\_E2R0.pdf](https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2024/07/COD.02_E2R0.pdf)).

Ghidul studentului (<https://campus.tuiasi.ro/ghidul-studentului/>)

TUIASI semnează cu fiecare student înmatriculat la programele de studii universitare de masterat un contract de studii universitare, în concordanță cu prevederile regulamentelor de organizare și desfășurare a programelor de studii și cu respectarea legislației în vigoare. Contractele de studii nu se modifică în timpul anului universitar, Procedură de organizare a activității didactice pentru studiile universitare de licență/masterat – PO.DID.01/PO.DID.02.

#### 3.10.1. Total studenți fizici (buget și taxă) în anul 2025

Tabel 3.10.1.

##### Situația nr. de studenți la data de 01.01.2025 – Studii universitare de Licență

| an univ.<br>2024/2025<br><br>anul de studiu | STUDENȚI ROMÂNI  |           |                     |           |                    |           | STUDENȚI STRĂINI |          |                     |          |                    |          |
|---|------------------|-----------|---------------------|-----------|--------------------|-----------|------------------|----------|---------------------|----------|--------------------|----------|
|   | Inginerie civilă |           | Inginerie geodezică |           | Ingineria mediului |           | Inginerie civilă |          | Inginerie geodezică |          | Ingineria mediului |          |
|   | buget            | taxă      | buget               | taxă      | buget              | taxă      | buget            | taxă     | buget               | taxă     | buget              | taxă     |
| anul I                                      | 61               | 18        | 61                  | 27        | 30                 | 3         | 3                | 0        | 6                   | 0        | 0                  | 0        |
| anul II                                     | 41               | 5         | 51                  | 4         | 24                 | 2         | 0                | 0        | 5                   | 0        | 3                  | 0        |
| anul III                                    | 33               | 6         | 46                  | 3         | 16                 | 1         | 2                | 0        | 2                   | 1        | 0                  | 0        |
| anul IV                                     | 24               | 19        | 39                  | 12        | 6                  | 4         | 1                | 0        | 3                   | 0        | 0                  | 0        |
| <b>Total</b>                                | <b>159</b>       | <b>48</b> | <b>197</b>          | <b>46</b> | <b>76</b>          | <b>10</b> | <b>6</b>         | <b>0</b> | <b>16</b>           | <b>1</b> | <b>3</b>           | <b>0</b> |

Tabel 3.10.2.

##### Situația nr. de studenți la data de 01.01.2025 – Studii universitare de Master

| an univ.<br>2024/2025<br><br>anul de studiu | STUDENȚI ROMÂNI                |           |                     |          |                    |          | STUDENȚI STRĂINI               |          |                     |          |                    |          |
|---|--------------------------------|-----------|---------------------|----------|--------------------|----------|--------------------------------|----------|---------------------|----------|--------------------|----------|
|   | Inginerie civilă și instalații |           | Inginerie geodezică |          | Ingineria mediului |          | Inginerie civilă și instalații |          | Inginerie geodezică |          | Ingineria mediului |          |
|   | buget                          | taxă      | buget               | taxă     | buget              | taxă     | buget                          | taxă     | buget               | taxă     | buget              | taxă     |
| anul I                                      | 43                             | 7         | 20                  | 0        | 17                 | 4        | 1                              | 0        | 0                   | 0        | 0                  | 0        |
| anul II                                     | 43                             | 17        | 21                  | 5        | 17                 | 4        | 0                              | 0        | 2                   | 0        | 2                  | 0        |
| <b>Total</b>                                | <b>86</b>                      | <b>24</b> | <b>41</b>           | <b>5</b> | <b>34</b>          | <b>8</b> | <b>1</b>                       | <b>0</b> | <b>2</b>            | <b>0</b> | <b>2</b>           | <b>0</b> |

Tabel 3.10.3.

*Situația nr. de studenți la data de 01.10.2025 – Studii universitare de Licență*

| an univ.<br>2025/2026 | STUDENȚI ROMÂNI  |           |                     |           |                    |          | STUDENȚI STRĂINI |          |                     |          |                    |          |
|-----------------------|------------------|-----------|---------------------|-----------|--------------------|----------|------------------|----------|---------------------|----------|--------------------|----------|
|                       | Inginerie civilă |           | Inginerie geodezică |           | Ingineria mediului |          | Inginerie civilă |          | Inginerie geodezică |          | Ingineria mediului |          |
|                       | buget            | taxă      | buget               | taxă      | buget              | taxă     | buget            | taxă     | buget               | taxă     | buget              | taxă     |
| anul I                | 37               | 19        | 59                  | 6         | 10                 | 4        | 2                | 0        | 4                   | 0        | 0                  | 0        |
| anul II               | 52               | 5         | 63                  | 8         | 23                 | 0        | 2                | 0        | 6                   | 0        | 0                  | 0        |
| anul III              | 37               | 1         | 50                  | 2         | 21                 | 0        | 0                | 0        | 5                   | 0        | 3                  | 0        |
| anul IV               | 30               | 7         | 39                  | 14        | 15                 | 2        | 2                | 0        | 2                   | 0        | 0                  | 0        |
| <b>Total</b>          | <b>156</b>       | <b>32</b> | <b>211</b>          | <b>30</b> | <b>69</b>          | <b>6</b> | <b>6</b>         | <b>0</b> | <b>17</b>           | <b>0</b> | <b>0</b>           | <b>0</b> |

Tabel 3.10.4.

*Situația nr. de studenți la data de 01.10.2025 – Studii universitare de Master*

| an univ.<br>2025/2026 | STUDENȚI ROMÂNI                |           |                     |          |                    |          | STUDENȚI STRĂINI               |          |                     |          |                    |          |
|-----------------------|--------------------------------|-----------|---------------------|----------|--------------------|----------|--------------------------------|----------|---------------------|----------|--------------------|----------|
|                       | Inginerie civilă și instalații |           | Inginerie geodezică |          | Ingineria mediului |          | Inginerie civilă și instalații |          | Inginerie geodezică |          | Ingineria mediului |          |
|                       | buget                          | taxă      | buget               | taxă     | buget              | taxă     | buget                          | taxă     | buget               | taxă     | buget              | taxă     |
| anul I                | 50                             | 17        | 15                  | 1        | 17                 | 5        | 2                              | 0        | 0                   | 0        | 0                  | 0        |
| anul II               | 32                             | 3         | 15                  | 0        | 11                 | 2        | 1                              | 0        | 0                   | 0        | 0                  | 0        |
| <b>Total</b>          | <b>82</b>                      | <b>20</b> | <b>30</b>           | <b>1</b> | <b>28</b>          | <b>7</b> | <b>3</b>                       | <b>0</b> | <b>0</b>            | <b>0</b> | <b>0</b>           | <b>0</b> |

Tabel 3.10.5.

*Total studenți fizici (buget și taxa) în anul univ. 2025-2026  
(la data de 1 octombrie 2025)*

| Forma de învățământ | Nr. studenți buget | Nr. studenți cu taxa | Nr. studenți străini buget | Nr. studenți străini cu taxa | Total studenți |
|---------------------|--------------------|----------------------|----------------------------|------------------------------|----------------|
| Licența             | 436                | 68                   | 26                         | 0                            | 530            |
| Master              | 140                | 28                   | 3                          | 0                            | 168            |
| <b>Total</b>        | <b>576</b>         | <b>96</b>            | <b>29</b>                  | <b>0</b>                     | <b>701</b>     |

### 3.11. Recunoașterea și echivalarea studiilor

Procedura de recunoaștere și echivalare a studiilor la Universitatea Tehnică ”Gheorghe Asachi” din Iași (TUIASI) implică în general, pașii standard de validare a actelor de studii obținute în străinătate, fiind guvernată de legislația națională (precum Ordinul Ministerului Educației nr. 3677/2012, iar TUIASI aplică aceste norme pentru a recunoaște diplomele (licență, master, doctorat)

conform ciclurilor de studii Bologna, procesul implicând validarea competenței de către Centrul Național de Recunoaștere și Echivalare a Diplomelor (CNRED) din cadrul Ministerului Educației.

### 3.12. Certificarea rezultatelor

Certificarea rezultatelor academice reprezintă un proces esențial în cadrul facultății, având rolul de a valida și de a atesta cunoștințele și competențele dobândite de studenți pe parcursul studiilor. *Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului* respectă cele mai bune practici internaționale în ceea ce privește certificarea rezultatelor, asigurând transparență, corectitudine și consistență în evaluarea performanțelor academice ale studenților.

#### *Metodologia de certificare a rezultatelor*

Certificarea rezultatelor se face conform unui sistem clar definit, bazat pe criteriile de evaluare standardizate, care reflectă atât abilitățile teoretice, cât și cele practice ale studenților. Evaluările sunt structurate pe mai multe nivele: examene, proiecte, lucrări de laborator, prezentări și lucrări de cercetare, toate acestea având ca scop o verificare completă a cunoștințelor și competențelor dobândite. Fiecare disciplină din planul de învățământ are descrise criteriile specifice de evaluare, care sunt comunicate studenților la începutul semestrului, pentru a asigura o evaluare corectă și transparentă.

#### *Diplomă și certificate oficiale*

La finalul fiecărui program de studii (licență, masterat), studenții care au îndeplinit toate cerințele academice primesc diplome de absolvire recunoscute național și internațional. Diplomele și certificatele oferite de *Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului* sunt acreditate conform reglementărilor legale și de învățământ superior din România și sunt valabile pe piața muncii atât în Uniunea Europeană, cât și în afaceri internaționale. Aceste documente atestă nivelul de pregătire profesională al absolventului, precum și competențele și abilitățile specifice domeniului.

#### *Răspunderea pentru calitatea certificării*

În procesul de certificare, facultatea își asumă răspunderea pentru validitatea și corectitudinea evaluărilor. Consiliul Facultății, împreună cu comisiile de examinare și cu cadrele didactice, are rolul de a se asigura că toate evaluările respectă standardele academice stabilite, sunt obiective și reflectă cu exactitate cunoștințele dobândite de studenți. De asemenea, facultatea se angajează să aplice proceduri corecte de contestare a rezultatelor, pentru a asigura un proces echitabil de certificare.

#### *Recunoașterea internațională a rezultatelor*

Un aspect important al certificării rezultatelor este recunoașterea internațională a performanțelor academice ale studenților. *Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului*, în cadrul TUIASI, face parte din rețele internaționale de educație și cercetare, iar programele de studii sunt aliniate la standardele europene. Astfel, diplomele și certificările oferite de facultate sunt recunoscute în cadrul programelor de mobilitate studentescă (Erasmus+, parteneriate academice) și pe piețele de muncă internaționale.

#### *Monitorizarea și evaluarea continuă a procesului de certificare*

Facultatea monitorizează continuu procesul de certificare a rezultatelor pentru a asigura alinierea la standardele naționale și internaționale. Astfel, există un sistem de evaluare internă și externală a

calității învățământului, care include analize ale proceselor de examinare și certificare, feedback din partea studenților și a angajatorilor, și audituri periodice ale programelor de studii. Aceste măsuri garantează că certificarea rezultatelor rămâne un proces de încredere, care reflectă cu acuratețe calitatea educației oferite.

#### *Sprijin pentru absolvenți în procesul de certificare*

Facultatea acordă un sprijin continuu absolvenților, oferindu-le asistență în procesul de certificare, cum ar fi obținerea și validarea diplomelor, solicitarea de suplimente la diplomă sau obținerea unor certificate de competență suplimentare, în funcție de domeniul lor de activitate. De asemenea, facultatea colaborează cu instituțiile de învățământ superior și cu angajatori din diverse domenii pentru a facilita integrarea rapidă a absolvenților pe piața muncii, asigurându-se că certificarea oferită are un impact real asupra carierei lor profesionale.

Astfel, *certificarea rezultatelor* la Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului reprezintă un proces transparent, bine structurat și recunoscut atât pe plan național, cât și internațional. Acest proces garantează că diplomele și certificatele emise reflectă în mod fidel competențele și performanțele studenților, sprijinind integrarea lor ulterioară pe piața muncii sau în domeniul cercetării.

### 3.13. Internaționalizarea

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași acordă prioritate internaționalizării studiilor, un accent semnificativ fiind pus pe schimbul de studenți, cadre didactice și personal administrativ cu universitățile partenere din străinătate. <https://www.tuiasi.ro/manualul-procedurilor/#proceduri-prorektorat-international>.

În vederea continuării programului Erasmus+, TUIASI deține Charta Erasmus pentru perioada 2021-2027: “ERASMUS CHARTER FOR HIGHER EDUCATION 2021-2027” quality certificate”. Mobilitățile ERASMUS +: Anexa I.1.5.4. TUIASI Mobilități ERASMUS + 2024), Regulament privind organizarea și recunoașterea/ echivalarea stagiilor pentru studii și plasamente pentru studenții Erasmus+ Outgoing în cadrul Programului ERASMUS+ KA103, cod PO.PRI.01; ([https://www.tuiasi.ro/wpcontent/uploads/calitate\\_old/PO.PRI.01%20Regulament%20organizare%20stagii%20studii%20studenti%20ERASMUS.pdf](https://www.tuiasi.ro/wpcontent/uploads/calitate_old/PO.PRI.01%20Regulament%20organizare%20stagii%20studii%20studenti%20ERASMUS.pdf))

Regulament privind organizarea stagiilor pentru studii și plasamente pentru studenții Erasmus+ Outgoing și Incoming în cadrul Programului ERASMUS+ KA107, cod COD.PO.PRI.03). [https://www.international.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2025/02/PO.PRI\\_03-Regulament-organizare-stagii-studii-studenti-Erasmus-1.pdf](https://www.international.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2025/02/PO.PRI_03-Regulament-organizare-stagii-studii-studenti-Erasmus-1.pdf)).

În cadrul *Facultății de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului* se derulează activități de selecție a studenților și cadrelor didactice în vederea efectuării de mobilități prin programul ERASMUS+KA103.

În Tab. 3.13.1. se prezintă mobilitățile Erasmus realizate de cadrele didactice și de studenți.

Tabel 3.13.1.

*Mobilități Erasmus cadre didactice și studenți*

| Nr. crt.               | Nume și prenume            | Destinația   | Perioada (De la) | Perioada (Până la) |
|------------------------|----------------------------|--|------------------|--------------------|
| <b>Cadre didactice</b> |                            |  |                  |                    |
| <b>2024-2025</b>       |                            |  |                  |                    |
| 1                      | Oniga Valeria-Ersilia      | Institute for Water Education Delft, Olanda        | 9/27/2024        | 10/6/2024          |
| 2                      | Loghi Ana-Maria            | Institute for Water Education Delft, Olanda        | 9/27/2024        | 10/6/2024          |
| 3                      | Crenganis Loredana Mariana | University Gustave Eiffel, Franța                  | 8/25/2024        | 8/31/2024          |
| 4                      | Chirilă Constantin         | University of Applied Sciences, Germania           | 4/5/2025         | 4/12/2025          |
| 5                      | Zaborilă Anca              | Pulse of Mind, Spania                              | 2/16/2025        | 2/22/2025          |
| 6                      | Mitroi Raluca              | Pulse of Mind, Spania                              | 2/16/2025        | 2/22/2025          |
| 7                      | Telisca Marius             | TTK University of Applied Sciences, Estonia        | 2/16/2025        | 2/22/2025          |
| 8                      | Lazăr Anca Alina           | Eiffage Kier Ferroviaal BAM JV, UK                 | 1/20/2025        | 1/27/2025          |
| 9                      | Telisca Marius             | Univwersytet Bielsko-Bialski, Polonia (BIP)        | 4/7/2025         | 4/11/2025          |
| 10                     | Telisca Marius             | Universite de Rouen, Franța                        | 5/12/2025        | 5/16/2025          |
| 11                     | Loghi Ana-Maria            | Warsaw University of Technology, Polonia           | 6/16/2025        | 6/20/2025          |
| 12                     | Telisca Marius             | Universitat ovira i Virgili (URV), Spania          | 6/16/2025        | 6/20/2025          |
| 13                     | Hrănciuc Tomi Alexandrel   | Xamk, Finlanda                                     | 6/9/2025         | 6/13/2025          |
| 14                     | Cojocaru Paula             | NOVA University Lisbona, Portugalia                | 5/12/2025        | 5/16/2025          |
| 15                     | Pastia Maria-Cătălina      | NOVA University Lisbona, Portugalia                | 5/12/2025        | 5/16/2025          |
| 16                     | Diac Maximilian            | Top Ro Engineering \$ Surveys LTD, UK, Londra      | 6/29/2025        | 7/5/2025           |
| 17                     | Oniga Valeria-Ersilia      | University Gustave Eiffel, Franța                  | 6/22/2025        | 6/27/2025          |
| <b>2023-2024</b>       |                            |  |                  |                    |
| 1                      | Marcoie Nicolae            | Nova School of Science and Engineering, Portugalia | 7/1/2024         | 7/6/2024           |
| 2                      | Oniga Valeria-Ersilia      | Technische Universitat Wien, Austria               | 6/7/2024         | 6/16/2024          |
| 3                      | Loghi Ana-Maria            | Technische Universitat Wien, Austria               | 6/7/2024         | 6/16/2024          |
| 4                      | Chirilă Constantin         | University of Lisbon, Portugalia                   | 5/1/2024         | 5/10/2024          |
| 5                      | Telisca Marius             | Universite de Rouen Normandi, Franța               | 5/25/2024        | 6/1/2024           |
| <b>2022-2023</b>       |                            |  |                  |                    |
| 1                      | Oniga Valeria-Ersilia      | Bruno Kessler Foundation, Italia                   | 10/22/2022       | 10/30/2022         |
| 2                      | Oniga Valeria-Ersilia      | Technische Universitat Wien, Austria               | 7/24/2023        | 7/28/2023          |
| 3                      | Oniga Valeria-Ersilia      | Bruno Kessler Foundation, Italia                   | 6/17/2023        | 6/25/2023          |
| 4                      | Telisca Marius             | University of Debrecen, Ungaria                    | 7/4/2022         | 7/11/2022          |
| <b>2021-2022</b>       |                            |  |                  |                    |
| 1                      | Pavel Vasile-Lucian        | University of Debrecen, Ungaria                    | 7/4/2022         | 7/11/2022          |
| <b>2020-2021</b>       |                            |  |                  |                    |
| 1                      | Oniga Valeria-Ersilia      | Vienna Technical University, Austria               | 7/5/2021         | 7/9/2021           |
| <b>Studenți</b>        |                            |  |                  |                    |
| <b>2021-2022</b>       |                            |  |                  |                    |
| 1                      | Prajanu Costel Catalin     | University of Stuttgart, Germania                  | 01.10.2021       | 31.03.2022         |
| 2                      | Dascalu Adrian Costinel    | Universidade Nova de Lisboa, Portugalia            | 21.02.2022       | 05.06.2022         |
| <b>2022-2023</b>       |                            |  |                  |                    |

|                  |                          |   |           |            |
|------------------|--------------------------|---|-----------|------------|
| 1                | Baltariu George Călin    | Faculdade de Ciencias da Universidade de Lisboa               | 2/13/2023 | 6/30/2023  |
| 2                | Baltariu George Călin    | Faculdade de Ciencias da Universidade de Lisboa               | 7/1/2023  | 10/31/2023 |
| <b>2023-2024</b> |                          |   |           |            |
| 1                | Lavric Iosif             | Technische Universitat Wien, Austria                          | 3/1/2024  | 4/30/2024  |
| 2                | Orza Andrei              | Faculdade de Ciencias Da Universidade de Lisboa, Portugalia   | 2/15/2024 | 6/14/2024  |
| <b>2024-2025</b> |                          |   |           |            |
| 1                | Bolog Federico           | Universidad de Oviedo, Spania                                 | 1/21/2025 | 5/30/2025  |
| 2                | Bodea Emil-Cosmin        | Universita Degli Studi Mediterranea i Reggio Calabria, Italia | 3/31/2025 | 4/4/2025   |
| 3                | Ciomaga Georgescu Teodor | Universita Degli Studi Mediterranea i Reggio Calabria, Italia | 3/31/2025 | 4/4/2025   |
| 4                | Mihai Robert Constantin  | Universita Degli Studi Mediterranea i Reggio Calabria, Italia | 3/31/2025 | 4/4/2025   |
| 5                | Țența Andreea            | Uniwversytet Bielsko-Bialski, Polonia (BIP)                   | 4/7/2025  | 4/11/2025  |
| 6                | Ilisei Andreea Mădălina  | Uniwversytet Bielsko-Bialski, Polonia (BIP)                   | 4/7/2025  | 4/11/2025  |
| 7                | Doboș Daria              | Uniwversytet Bielsko-Bialski, Polonia (BIP)                   | 4/7/2025  | 4/11/2025  |
| 8                | Poină Ana Maria          | Uniwversytet Bielsko-Bialski, Polonia (BIP)                   | 4/7/2025  | 4/11/2025  |
| 9                | Ciornei Amalia-Maria     | Uniwversytet Bielsko-Bialski, Polonia (BIP)                   | 4/7/2025  | 4/11/2025  |
| 10               | Burlacu Ana-Maria        | Uniwversytet Bielsko-Bialski, Polonia (BIP)                   | 4/7/2025  | 4/11/2025  |
| 11               | Mănescu Codrin Ștefan    | Uniwversytet Bielsko-Bialski, Polonia (BIP)                   | 4/7/2025  | 4/11/2025  |
| 12               | Sasu Ana                 | Uniwversytet Bielsko-Bialski, Polonia (BIP)                   | 4/7/2025  | 4/11/2025  |
| 13               | Lazăr Daniel             | Uniwversytet Bielsko-Bialski, Polonia (BIP)                   | 4/7/2025  | 4/11/2025  |
| 14               | Zărnică Alexandru Mihai  | Uniwversytet Bielsko-Bialski, Polonia (BIP)                   | 4/7/2025  | 4/11/2025  |
| 15               | Hultu Angel-Iulian       | Uniwversytet Bielsko-Bialski, Polonia (BIP)                   | 4/7/2025  | 4/11/2025  |
| 16               | Petrescu Alexandru       | Uniwversytet Bielsko-Bialski, Polonia (BIP)                   | 4/7/2025  | 4/11/2025  |
| 17               | Panaite Bogdan Andrei    | Uniwversytet Bielsko-Bialski, Polonia (BIP)                   | 4/7/2025  | 4/11/2025  |
| 18               | Spiridon Andreea         | Uniwversytet Bielsko-Bialski, Polonia (BIP)                   | 4/7/2025  | 4/11/2025  |
| 19               | Rusu Mario Robert        | Uniwversytet Bielsko-Bialski, Polonia (BIP)                   | 4/7/2025  | 4/11/2025  |

Începând cu anul 2023, TUIASI face parte din Alianța „INGENIUM”, o universitate europeană alături de alte nouă instituții de învățământ superior de prestigiu din Europa. În cadrul alianței, cei 10 parteneri și-au propus să dezvolte o strategie pe termen lung care să pună accent pe inovarea în domeniul didactic, al antreprenoriatului, insistând pe incluziune socială, dezvoltare sustenabilă și tranziție digitală <https://ingenium-university.eu/>.

<https://international.tuiasi.ro/>

<https://study.tuiasi.ro/>

<https://ingenium-university.eu/>

În Tab. 3.13.2. se prezintă mobilitățile Ingenium realizate de cadrele didactice și de studenți.

Tabel 3.13.2.

**Mobilități Ingenium cadre didactice și studenți**

| Nr. crt.               | Nume și prenume            | Destinația  | Perioada (De la) | Perioada (Până la) |
|------------------------|----------------------------|---|------------------|--------------------|
| <b>Cadre didactice</b> |                            |   |                  |                    |
| <b>2024</b>            |                            |   |                  |                    |
| 1                      | Telișcă Marius             | Universite de Rouen Normandi, Franța                                  | 25/5/2024        | 1/6/2024           |
| <b>2025</b>            |                            |   |                  |                    |
| 1                      | Telișcă Marius             | Universite de Rouen Normandi, Franța                                  | 12/5/2025        | 16/5/2025          |
| 2                      | Hrănciuc Tomi Alexandrel   | Xamk, Finlanda  | 9/6/2025         | 13/6/2025          |
| 3                      | Telișcă Marius             | Universite de Rouen Normandi, Franța                                  | 28/8/2025        | 29/8/2025          |
| <b>Studenți</b>        |                            |   |                  |                    |
| <b>2025</b>            |                            |   |                  |                    |
| 1                      | Bolog Federico             | Universidad de Oviedo, Spania   | 21/01/2025       | 30/05/2025         |
| 2                      | Sasu Ana                   | BIP Extended Mind for the Design of Riverside Spaces, Pescara, Italia | 01.09.2025       | 06.09.2025         |
| 3                      | Acostioaei Alexandra       | BIP Extended Mind for the Design of Riverside Spaces, Pescara, Italia | 01.09.2025       | 06.09.2025         |
| 4                      | Hultu Angel Iulian         | BIP Extended Mind for the Design of Riverside Spaces, Pescara, Italia | 01.09.2025       | 06.09.2025         |
| 5                      | Țența Andreea              | BIP Extended Mind for the Design of Riverside Spaces, Pescara, Italia | 01.09.2025       | 06.09.2025         |
| 6                      | Sârvaș Florentina-Mădălina | BIP Extended Mind for the Design of Riverside Spaces, Pescara, Italia | 01.09.2025       | 06.09.2025         |
| 7                      | Vrînceanu Ioana Petronela  | BIP Extended Mind for the Design of Riverside Spaces, Pescara, Italia | 01.09.2025       | 06.09.2025         |
| 8                      | Mereu Haritina-Elena       | BIP Extended Mind for the Design of Riverside Spaces, Pescara, Italia | 01.09.2025       | 06.09.2025         |
| 9                      | Bratu Tudor                | BIP Extended Mind for the Design of Riverside Spaces, Pescara, Italia | 01.09.2025       | 06.09.2025         |

### 3.14. Cercetarea științifică în procesul de educație

În planul strategic al *Facultății de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului* este prevăzut și un plan de cercetare științifică propriu, atestat prin documente aflate la departament, facultate etc. <https://hgim.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2025/03/Plan-Strategic-2024-2029.pdf>, <https://hgim.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2025/10/Anexa-35.Teme-de-cercetare-stiintifica.pdf>.

Activitatea de cercetare dispune de resurse financiare, logistice și umane suficiente pentru a realiza obiectivele propuse <https://hgim.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2025/03/Plan-Strategic-2024-2029.pdf> <https://hgim.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2025/10/Granturi-nationale-si-internationale.pdf>).

Personalul didactic desfășoară activități de cercetare științifică în domeniul disciplinelor cuprinse în norma didactică pe care o acoperă, valorificate prin: publicații în reviste de specialitate sau edituri din țară sau din străinătate, comunicări științifice prezentate la sesiuni, simpozioane,

seminare etc. din țară și/ sau din străinătate, contracte, expertiză, consultanță etc. pe bază de contracte sau convenții încheiate cu parteneri din țară și/ sau din străinătate, cu evaluare atestată de către comisii de specialitate, brevete și transfer tehnologic prin centre de consultanță, parcuri științifice sau alte forme de valorificare, realizarea de produse noi etc. (<https://hgim.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2025/10/Rezultatele-activitatii-de-cercetare-personal-didactic.pdf>).

Studentii sunt sprijiniți și stimulați să desfășoare activități de cercetare, sunt implicați în proiecte de cercetare și sunt sprijiniți pentru a participa la conferințe/ simpozioane științifice naționale și internaționale (<https://hgim.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2025/10/Manifestari-stiintifice-organizate-de-facultate.pdf>).

Facultatea organizează periodic cu cadrele didactice, cercetătorii, studenții și absolvenții sesiuni științifice, simpozioane, conferințe, mese rotunde, iar comunicările sunt publicate în buletine științifice cotate ISBN sau ISSN sau în reviste dedicate activității organizate.

Rezultatele cercetării științifice desfășurate de cadrele didactice sunt valorificate în dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării definite pentru fiecare disciplină.

<https://hgim.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2025/03/Plan-Strategic-2024-2029.pdf>

<https://hgim.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2025/10/Cercuri-stiintifice-studentesti.pdf>).

<https://hgim.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2025/10/Granturi-nationale-si-internationale-ultimii-5-ani.pdf>.

<https://hgim.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2025/10/Granturi-nationale-si-internationale-ultimii-5-ani.pdf>.

### 3.15. Cercetarea științifică aferentă misiunii TUIASI și facultății

Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.

Studenții participă la activitatea de cercetare științifică alături de cadrele didactice și își prezintă rezultatele la Sesiunea de comunicări științifice studentești, organizată la nivelul universității/facultatii (<https://hgim.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2025/10/Cercuri-stiintifice-studentesti.pdf>).

Facultatea HGIM organizează manifestări științifice, simpozioane naționale (internaționale) (<https://hgim.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2025/10/Manifestari-stiintifice-organizate-de-facultate.pdf>).

Realizările activității de cercetare au fost materializate prin cărți și manuale universitare, lucrări publicate la diferite conferințe naționale și internaționale, în reviste de specialitate, cât și prin participări la conferințe și stagii de cercetare.

#### **Personal de bază**

- Indicator C.1.1 (a) Lucrări publicate în Web of Science cu factor de impact: **15**
- Indicator C.1.1 (b) Lucrări publicate în Web of Science fără factor de impact: **0**
- Indicator C.1.1 (c) Lucrări indexate în Arts&Humanities din WoS: **0**
- Indicator C.1.1 (d) Volume ale conferințelor indexate WOS-CPCI (Conference Proceedings Citation Index): **0**

- Indicator C.1.2 Articole în reviste indexate BDI: **4**
- Indicator C.1.3 Articole în volume ale conferințelor indexate BDI: **3**
- Indicator C.1.4 Cărți publicate la edituri internaționale recunoscute: **1**
- Indicator C.1.5 Cărți la edituri naționale recunoscute: **4**
- Indicator C.1.6 Capitole de cărți publicate la edituri internaționale recunoscute: **0**
- Indicator C.1.7 Capitole de cărți publicate la edituri naționale: **0**
- Indicator C.1.8 Manifestări științifice naționale și internaționale/Creații în domeniul arhitecturii/Performanțe în domeniul sportului: **9**
- Indicator C.1.9 Lucrări invitate/keynote prezentate la o manifestare științifică națională sau internațională: **0**
- Indicator C.1.10 Premii și medalii: **0**
- Indicator C.1.11 (a) Membri în comitete editoriale/științifice reviste indexate WoS sau BDI: **8**
- Indicator C.1.11 (b) Membri în conducerea/comitetul științific al unei organizații/asociații internaționale de specialitate: **0**
- Indicator C.1.11 (c) Membri/experti în comisii/grupuri mixte de lucru ale autorităților publice la nivel național: **0**
- Indicator C.1.12 Comitete organizare/științifice conferințe indexate WoS: **0**
- Indicator C.1.13 Participarea la activități de cercetare științifică în străinătate: **0**
- Indicator C.1.14 Recunoașterea colaborărilor științifice naționale și internaționale: **0**
- Indicator C.1.15: **3**

### Personal asociat

- Indicator C.1.1 (a) Lucrări publicate în Web of Science cu factor de impact: **0**
- Indicator C.1.1 (b) Lucrări publicate în Web of Science fără factor de impact: **0**
- Indicator C.1.1 (c) Lucrări indexate în Arts&Humanities din WoS: **0**
- Indicator C.1.1 (d) Volume ale conferințelor indexate WOS-CPCI (Conference Proceedings Citation Index): **0**
- Indicator C.1.2 Articole în reviste indexate BDI: **0**
- Indicator C.1.3 Articole în volume ale conferințelor indexate BDI: **0**
- Indicator C.1.4 Cărți publicate la edituri internaționale recunoscute: **0**
- Indicator C.1.5 Cărți la edituri naționale recunoscute: **0**
- Indicator C.1.6 Capitole de cărți publicate la edituri internaționale recunoscute: **0**
- Indicator C.1.7 Capitole de cărți publicate la edituri naționale: **0**
- Indicator C.1.8 Manifestări științifice naționale și internaționale/Creații în domeniul arhitecturii/Performanțe în domeniul sportului: **4**
- Indicator C.1.9 Lucrări invitate/keynote prezentate la o manifestare științifică națională sau internațională: **0**
- Indicator C.1.10 Premii și medalii: **0**
- Indicator C.1.11 (a) Membri în comitete editoriale/științifice reviste indexate WoS sau BDI: **0**
- Indicator C.1.11 (b) Membri în conducerea/comitetul științific al unei organizații/asociații internaționale de specialitate: **0**
- Indicator C.1.11 (c) Membri/experti în comisii/grupuri mixte de lucru ale autorităților publice la nivel național: **0**

- Indicator C.1.12 Comitete organizare/științifice conferințe indexate WoS: 0
  - Indicator C.1.13 Participarea la activități de cercetare științifică în străinătate: 0
  - Indicator C.1.14 Recunoașterea colaborărilor științifice naționale și internaționale: 0
- Indicator C.1.15 Conferințe neindexate: 0

#### 4. Managementul calității

##### 4.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenți, angajatorii și alte părți interesate – existență, aplicare, implicarea părților interesate

TUIASI dispune de politici clare și procese manageriale bine definite, utilizate în stabilirea obiectivelor strategice educaționale la nivel instituțional și care includ inițierea, dezvoltarea și administrarea programului de studii universitar de masterat.

Planul strategic al universității ține seama de resursele umane, tehnice și financiare necesare implementării strategiilor educaționale pe care le implică programul.

La nivelul facultății HGIM există o Comisie pentru evaluarea și asigurarea calității care coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității – H.S. Subcomisiile CEAC, <https://hgim.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2025/10/Anexa-38.-Subcomisii-CEAC-.pdf>, Regulament de Organizare și Funcționare a Comisiei de Asigurare a Calității- CEAC, REG.06) <https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2021/02/REG.06-E3R1.pdf>.

Pentru fiecare program de studii procedurile de asigurare a calității includ participarea tuturor celor interesați (studenți, cadre didactice și de cercetare, absolvenți/ alumni, angajatori etc.), sunt aplicate periodic și au ca obiectiv îmbunătățirea continuă a activităților didactice și de cercetare.

TUIASI dispune de Codul de etică și deontologie universitară, COD.01, cu precizarea clară a practicilor și mecanismelor pentru aplicarea sa <https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2024/07/COD.01-E4R0.pdf>

Instituția dispune de structuri, politici, strategii și procedee concrete pentru managementul și asigurarea calității activităților de predare, învățare și cercetare, serviciilor studentești, precum și pentru dezvoltarea unei culturi proprii a calității. Cultura calității se referă la valorile, normele și activitățile practicate într-o instituție, pentru inițierea, aprobarea, evaluarea și monitorizarea calității activităților didactice și de cercetare. Principalele obiective pentru realizarea misiunii facultății sunt:

- selectarea corpului didactic și de cercetare științifică și fundamentarea statutului acestuia pe baza principiului inseparabilității cercetării de activitatea didactică;
- crearea și garantarea libertăților și condițiilor pentru ca studenții din toate ciclurile de studii și cercetătorii să-și atingă obiectivele în materie de formare profesională și culturală;
- încurajarea mobilității cadrelor didactice, cercetătorilor și a studenților în alte universități, pe plan național și internațional, pentru documentare, pentru schimb reciproc de informații și pentru dezvoltarea inițiativelor științifice comune, aplicarea unei politici generale de echivalare a studiilor și a unor titluri, cu păstrarea tradițiilor și a originilor istorice ale învățământului din Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului;

- crearea unor parteneriate de colaborare cu mediul economic pentru a contribui la pregătirea studenților în materie de formare profesională;
- libertatea fiecărui membru al comunității academice de a-și alege subiectele și sursele de cercetare și de studiu și de a interpreta rezultatele cercetării; aceasta nu îl absolvă de obligația de a-și argumenta cercetările față de comunitatea universitară și nici de disponibilitatea/ receptivitatea în raport cu critica rezonabilă;
- exprimarea liberă a opiniilor profesionale în spațiul universitar și în afara acestuia, fără să implice prin aceasta responsabilitatea sau numele facultății;
- inițierea și desfășurarea unor colaborări științifice sau educaționale, fără nici un fel de restricții, în nume personal, cu membri ai altor comunități universitare sau științifice;
- crearea cadrului pentru un dialog permanent și liber între personalul didactic, care posedă capacitatea de a transmite cunoașterea, și studenții din toate ciclurile de studii sau cursanții din cadrul programelor de formare continuă, care au dreptul, voința și capacitatea de a și-o însuși;
- asigurarea dreptului studenților de liberă alegere a traseului de formare în privința cursurilor și a programelor de studii, a disciplinelor opționale și adiționale la programele din toate ciclurile de studii, participarea la constituirea de consorții, cu alte facultăți sau unități de cercetare-dezvoltare, publice sau private.

Comisia de evaluare și asigurare a calității la nivelul Facultății (SEAC) are o structură corespunzătoare și prezintă anual un raport de activitate <https://hgim.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2025/03/Anexa-B.1.22.-Rap-anual-sc-EAC.pdf>, <https://hgim.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2025/10/Anexa-38.-Subcomisii-CEAC-.pdf>.

În componența subcomisiei de la nivelul facultății HGIM există câte 2 cadre didactice și un reprezentant al studenților.

Rapoartele anuale privind calitatea activității desfășurate în facultate sunt elaborate cu consultarea tuturor părților interesate: cadre didactice, studenți, reprezentanți ai angajatorilor. Raportul formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației.

[https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/calitate\\_old/PS.01%20Procedura%20de%20elaborare%20a%20%20procedurilor.pdf](https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/calitate_old/PS.01%20Procedura%20de%20elaborare%20a%20%20procedurilor.pdf)

#### **4.2. Structuri organizatorice în domeniul asigurării calității și al eticii și deontologiei universitare, înființate în condițiile legii, existență și funcționare**

În *Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului*, funcționează Subcomisia de evaluare și asigurare a calității, numită prin HS 045/28.02.2025, coordonată de Prof.univ.habil.dr.ing. Oniga Valeria-Ersilia și având în componență două cadre didactice, Prof.univ.habil.dr.ing. Biali Gabriela, Conf.univ.dr.ing. Cojocar Paula, 2 studenți: Ana Maria Denisa M. Poiană, Ștefania Raluca D. Dănilă și un reprezentant al angajatorilor ing. Șerban Chihai.

Comisiile de evaluare și asigurare a calității au o structură corespunzătoare și prezintă periodic un raport de activitate <https://hgim.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2025/03/Anexa-B.1.22.-Rap-anual-sc-EAC.pdf>

Conform regulamentelor structurilor privind calitatea educației stabilite la nivelul universității/facultății, acestea derulează acțiunile necesare evaluării interne și externe a programelor/domeniilor de studii.

[https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2024/12/REG.06-E4R0-\\_aprobat-Senat-fara-semnaturi.pdf](https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2024/12/REG.06-E4R0-_aprobat-Senat-fara-semnaturi.pdf)

Comisia de etică și deontologie universitară constituită la nivelul TUIAȘI este o componentă a cadrului general al asigurării calității, reunind cadre didactice prestigioase, și își desfășoară activitatea autonom, la solicitarea membrilor comunității academice. La nivelul Facultății HGIM funcționează o Comisie de lucru a Consiliului Facultății, care are printre atribuții analiza situațiilor care implică abateri de la Codul de etică și deontologie universitară, în vederea sesizării sau nu a Comisiei de etică de la nivelul universității, <https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2024/07/COD.01-E4R0.pdf>.

Referințele etice și regulile ei de funcționare sunt înscrise în Codul de etică și deontologie universitară COD.01 <https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2024/07/COD.01-E4R0.pdf> respectiv, în Regulamentul de funcționare a Comisiei de etică și deontologie universitară – REG.17 <https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2021/02/REG.06-E3R1.pdf>).

#### 4.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și aplicarea acestora. Procedura pentru introducerea de noi programe într-un domeniu de masterat autorizat/acreditat precum și aplicarea acestuia

În universitate există un regulament privitor la inițierea, proiectarea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a fiecărui program de studii și a diplomelor emise, iar acesta este aplicat în mod riguros și consecvent [https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2024/03/PO.DID\\_.15-E2R0-aprobata-Senat-fara-semnaturi.pdf](https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2024/03/PO.DID_.15-E2R0-aprobata-Senat-fara-semnaturi.pdf)

Procedura de evaluare internă a programelor universitare de licență și de masterat, cod PO.DID.16 ([https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2024/03/PO.DID\\_.16-E2R1-aprobata-Senat-fara-semnaturi.pdf](https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2024/03/PO.DID_.16-E2R1-aprobata-Senat-fara-semnaturi.pdf))

În Universitate există și se aplică un Regulament privind organizarea și funcționarea procesului de învățământ [https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2024/09/PO.DID\\_.02-E3R0-aprobata-Senat-E3R0-fara-semnaturi.pdf](https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2024/09/PO.DID_.02-E3R0-aprobata-Senat-E3R0-fara-semnaturi.pdf)

Toate programele de studiu de licență și masterat sunt evaluate ARACIS și au calificativul „încredere”.

Re-acreditarea (evaluarea periodică) a specializărilor de licență/masterat din facultate este prezentată în tabelele următoare.

Tabel 4.3.1.

#### Re-acreditarea (evaluarea periodică) a specializărilor de licență din facultate

| Domeniul de licență cf. H.G. 707 / 2012 | Forma de învățământ | Nr. credite | Denumirea programului de studii, conform H.G. 707 / 2012 | Autorizat provizoriu | Acreditat     | Evaluări periodice           | Obs. |
|---|---------------------|-------------|--|----------------------|---------------|------------------------------|------|
| Inginerie civilă                        | cu frecvență        | 240         | Amenajări și construcții hidrotehnice                    | -                    | HG 568 / 1995 | 1997, 2004, 2010, 2015, 2021 |      |

|                     |              |     |  |               |               |                              |                            |
|---------------------|--------------|-----|--|---------------|---------------|------------------------------|----------------------------|
|                     | cu frecvență | 240 | Îmbunătățiri funciare și dezvoltare rurală     | -             | HG 568 / 1995 | 1997, 2004, 2010, 2015, 2021 |                            |
|                     | cu frecvență | 240 | Inginerie sanitară și protecția mediului       | -             | HG 568 / 1995 | 1997, 2004                   | Lichidat cf. HG 707 / 2012 |
| Inginerie geodezică | cu frecvență | 240 | Măsurători terestre și cadastru                | HG 568 / 1995 | HG 535 / 1999 | 2009, 2010, 2015, 2021       |                            |
| Ingineria mediului  | cu frecvență | 240 | Ingineria și protecția mediului în agricultură | HG 568 / 1995 | HG 410 / 2002 | 2009, 2015, 2021             |                            |

Tabel 4.3.2.

Acreditarea specializărilor de master din facultate pe domenii și specializări

| Domeniul de licență cf. H.G. 707 / 2012 | Forma de învățământ | Nr. credite | Denumirea programului de studii, conform OMECTS nr. 4945 / 2012 completată cu OMECTS nr. 5823 / 2012 | Acreditat          | Evaluări periodice     | Obs. |
|---|---------------------|-------------|--|--------------------|------------------------|------|
| Inginerie civilă                        | cu frecvență        | 120         | Inginerie hidrotehnică   | OM nr. 4945 / 2012 | 2009, 2015, 2020, 2025 | -    |
|   | cu frecvență        | 120         | Modernizarea sistemelor hidrotehnice, hidroameliorative și hidroedilitare                            | OM nr. 4945 / 2012 | 2009, 2015, 2020, 2025 | -    |
|   | cu frecvență        | 120         | Evaluarea și dezvoltare imobiliară   | H.G. 827/2014      | 2015, 2020             |      |
| Ingineria mediului                      | cu frecvență        | 120         | Ingineria și managementul factorilor de mediu  | OM nr. 4945 / 2012 | 2009, 2015, 2021       | -    |
| Inginerie geodezică                     | cu frecvență        | 120         | Geomatică și cartografie   | OM nr. 4945 / 2012 | 2011, 2015, 2021       | -    |

La nivelul Universității TUIASI există proceduri de evaluare internă a calității pentru programele de studii nou înființate - Inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, PO.DID.15 ([https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2024/03/PO.DID\\_.15-E2R0-aprobata-Senat-fara-semnaturi.pdf](https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2024/03/PO.DID_.15-E2R0-aprobata-Senat-fara-semnaturi.pdf)) și Procedura de evaluare internă a programelor universitare de licență și de masterat, cod PO.DID.16

#### 4.4. Evaluarea cadrelor didactice și de cercetare de către management

Evaluarea cadrelor didactice de către management s-a desfășurat conform procedurilor UTI-POB-12-“Evaluarea cadrelor didactice de către management”. Au fost evaluate toate cadrele didactice din facultate. În tabelele 4.4.1., 4.4.2. și 4.4.3. se prezintă fișa centralizatoare a fiecărui departament în parte.

Tabel 4.4.1.

**FIȘA CENTRALIZATOARE DEPARTAMENTUL A.C.H. pentru anul 2024**

| Nr. crt.               | Numele și prenumele                   | Punctaje minimale           | Punctaje obținute | Punctaj final | Poziție/ clasificare |
|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|-------------------|---------------|----------------------|
| <b>Profesori</b>       |                                       |                             |                   |               |                      |
| 1.                     | Prof.dr.ing. Gilda GAVRILAS           | Crit. 1 min. 30 pct.        | 45                | 303           | 1                    |
|                        |                                       | Crit. 2 min. 150 pct.       | 161               |               |                      |
|                        |                                       | Crit. 3 min. 15 pct.        | 15                |               |                      |
|                        |                                       | Crit. 4 min. 10 pct.        | 17                |               |                      |
|                        |                                       | Crit. 5 min. 15 pct.        | 15                |               |                      |
|                        |                                       | Eval. Dir. Dep. (0-50 pct.) | 50                |               |                      |
| <b>Conferențieri</b>   |                                       |                             |                   |               |                      |
| 2.                     | Conf.dr.ing. Petru CERCEL             | Crit. 1 min. 15 pct.        | 455,87            | 1050,87       | 1                    |
|                        |                                       | Crit. 2 min. 100 pct.       | 377,30            |               |                      |
|                        |                                       | Crit. 3 min. 10 pct.        | 42                |               |                      |
|                        |                                       | Crit. 4 min. 7 pct.         | 64                |               |                      |
|                        |                                       | Crit. 5 min. 10 pct.        | 62                |               |                      |
|                        |                                       | Eval. Dir. Dep. (0-50 pct.) | 50                |               |                      |
| <b>Șefi de lucrări</b> |                                       |                             |                   |               |                      |
| 1.                     | s.l.dr.ing. Tomi-Alexandrel HRANICIUC | Crit. 1 min. 10 pct.        | 118,68            | 1683,37       | 1                    |
|                        |                                       | Crit. 2 min. 60 pct.        | 711,69            |               |                      |
|                        |                                       | Crit. 3 min. 5 pct.         | 121               |               |                      |
|                        |                                       | Crit. 4 min. 5 pct.         | 437               |               |                      |
|                        |                                       | Crit. 5 min. 5 pct.         | 245               |               |                      |
|                        |                                       | Eval. Dir. Dep. (0-50 pct.) | 50                |               |                      |
| 2.                     | s.l.dr.ing. Marius TELISCA            | Crit. 1 min. 10 pct.        | 78,79             | 1198,38       | 2                    |
|                        |                                       | Crit. 2 min. 60 pct.        | 575,59            |               |                      |
|                        |                                       | Crit. 3 min. 5 pct.         | 259               |               |                      |
|                        |                                       | Crit. 4 min. 5 pct.         | 98                |               |                      |
|                        |                                       | Crit. 5 min. 5 pct.         | 137               |               |                      |
|                        |                                       | Eval. Dir. Dep. (0-50 pct.) | 50                |               |                      |
| 3.                     | s.l. dr.ing. Iulian CUCOS             | Crit. 1 min. 10 pct.        | 154,75            | 783,99        | 3                    |
|                        |                                       | Crit. 2 min. 60 pct.        | 393,24            |               |                      |
|                        |                                       | Crit. 3 min. 5 pct.         | 155               |               |                      |
|                        |                                       | Crit. 4 min. 5 pct.         | 20                |               |                      |
|                        |                                       | Crit. 5 min. 5 pct.         | 11                |               |                      |
|                        |                                       | Eval. Dir. Dep. (0-50 pct.) | 50                |               |                      |

|                  |                             |                             |        |        |   |
|------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------|--------|---|
| 4.               | s.l.dr.ing. Raluca MITROI   | Crit. 1 min. 10 pct.        | 48,87  | 547,58 | 4 |
|                  |                             | Crit. 2 min. 60 pct.        | 367,71 |        |   |
|                  |                             | Crit. 3 min. 5 pct.         | 75     |        |   |
|                  |                             | Crit. 4 min. 5 pct.         | 30     |        |   |
|                  |                             | Crit. 5 min. 5 pct.         | 26     |        |   |
|                  |                             | Eval. Dir. Dep. (0-50 pct.) | 50     |        |   |
| 5.               | s.l.dr.ing. Valentin CRETU  | Crit. 1 min. 10 pct.        | 95,73  | 349,45 | 5 |
|                  |                             | Crit. 2 min. 60 pct.        | 123,72 |        |   |
|                  |                             | Crit. 3 min. 5 pct.         | 60     |        |   |
|                  |                             | Crit. 4 min. 5 pct.         | 10     |        |   |
|                  |                             | Crit. 5 min. 5 pct.         | 10     |        |   |
|                  |                             | Eval. Dir. Dep. (0-50 pct.) | 50     |        |   |
| 6.               | s.l.dr.ing. Ciprian VOROVEI | Crit. 1 min. 10 pct.        | 10,77  | 130,33 | 6 |
|                  |                             | Crit. 2 min. 60 pct.        | 49,56  |        |   |
|                  |                             | Crit. 3 min. 5 pct.         | 0      |        |   |
|                  |                             | Crit. 4 min. 5 pct.         | 5      |        |   |
|                  |                             | Crit. 5 min. 5 pct.         | 20     |        |   |
|                  |                             | Eval. Dir. Dep. (0-50 pct.) | 50     |        |   |
| <b>Asistenti</b> |                             |                             |        |        |   |
| 1.               | As.dr.ing. Anca Zaborila    | Crit. 1 min. 5 pct.         | 62     | 302,41 | 1 |
|                  |                             | Crit. 2 min. 30 pct.        | 215,41 |        |   |
|                  |                             | Crit. 3 min. 0 pct.         | 0      |        |   |
|                  |                             | Crit. 4 min. 0 pct.         | 20     |        |   |
|                  |                             | Crit. 5 min. 0 pct.         | 5      |        |   |
|                  |                             | Eval. Dir. Dep. (0-50 pct.) | 50     |        |   |

Data,  
04.04.2025

Director de Departament,  
Conf.univ.dr.ing Petru CERCEL

Tabel 4.4.2.

**FIȘA CENTRALIZATOARE DEPARTAMENTUL H.P.M. pentru anul 2024**

| Nr. crt.         | Numele și prenumele   | Punctaje minimale     | Punctaje obținute | Punctaj final | Poziție/ clasificare |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|---------------|----------------------|
| <b>Profesori</b> |                       |                       |                   |               |                      |
| 1                | <b>BIALI GABRIELA</b> | Crit. 1 min. 30 pct.  | 10,88             | 889,53        | 1                    |
|                  |                       | Crit. 2 min. 150 pct. | 534,65            |               |                      |
|                  |                       | Crit. 3 min. 15 pct.  | 214,00            |               |                      |
|                  |                       | Crit. 4 min. 10 pct.  | 58,00             |               |                      |
|                  |                       | Crit. 5 min. 15 pct.  | 22,00             |               |                      |

|                        |                          |                                |         |         |   |
|------------------------|--------------------------|--------------------------------|---------|---------|---|
|                        |                          | Eval. Dir. Dep.<br>(0-50 pct.) | 50,00   |         |   |
| <b>Conferențieri</b>   |                          |                                |         |         |   |
| 1                      | PAVEL VASILE-LUCIAN      | Crit. 1 min. 15 pct.           | 31,24   | 8440,59 | 1 |
|                        |                          | Crit. 2 min. 100 pct.          | 8269,35 |         |   |
|                        |                          | Crit. 3 min. 10 pct.           | 23,00   |         |   |
|                        |                          | Crit. 4 min. 7 pct.            | 35,00   |         |   |
|                        |                          | Crit. 5 min. 10 pct.           | 32,00   |         |   |
|                        |                          | Eval. Dir. Dep.<br>(0-50 pct.) | 50,00   |         |   |
| 2                      | MARCOIE NICOLAE          | Crit. 1 min. 15 pct.           | 120,00  | 939,00  | 2 |
|                        |                          | Crit. 2 min. 100 pct.          | 525,50  |         |   |
|                        |                          | Crit. 3 min. 10 pct.           | 30,00   |         |   |
|                        |                          | Crit. 4 min. 7 pct.            | 100,50  |         |   |
|                        |                          | Crit. 5 min. 10 pct.           | 113,00  |         |   |
|                        |                          | Eval. Dir. Dep.<br>(0-50 pct.) | 50,00   |         |   |
| 3                      | SÂRBU GABRIEL-CONSTANTIN | Crit. 1 min. 10 pct.           | 152,46  | 700,09  | 3 |
|                        |                          | Crit. 2 min. 60 pct.           | 458,63  |         |   |
|                        |                          | Crit. 3 min. 5 pct.            | 18,00   |         |   |
|                        |                          | Crit. 4 min. 5 pct.            | 10,00   |         |   |
|                        |                          | Crit. 5 min. 5 pct.            | 11,00   |         |   |
|                        |                          | Eval. Dir. Dep.<br>(0-50 pct.) | 50,00   |         |   |
| <b>Șefi de lucrări</b> |                          |                                |         |         |   |
| 1                      | COJOCARU PAULA           | Crit. 1 min. 10 pct.           | 66,25   | 900,56  | 1 |
|                        |                          | Crit. 2 min. 60 pct.           | 702,31  |         |   |
|                        |                          | Crit. 3 min. 5 pct.            | 9,00    |         |   |
|                        |                          | Crit. 4 min. 5 pct.            | 59,00   |         |   |
|                        |                          | Crit. 5 min. 5 pct.            | 14,00   |         |   |
|                        |                          | Eval. Dir. Dep.<br>(0-50 pct.) | 50,00   |         |   |
| 2                      | TOMA DANIEL              | Crit. 1 min. 10 pct.           | 71,88   | 740,36  | 2 |
|                        |                          | Crit. 2 min. 60 pct.           | 415,48  |         |   |
|                        |                          | Crit. 3 min. 5 pct.            | 36,00   |         |   |
|                        |                          | Crit. 4 min. 5 pct.            | 48,00   |         |   |
|                        |                          | Crit. 5 min. 5 pct.            | 119,00  |         |   |
|                        |                          | Eval. Decan (0-50 pct.)        | 50,00   |         |   |
| 3                      | BOBOC VALENTIN           | Crit. 1 min. 10 pct.           | 0,00    | 402,55  | 3 |
|                        |                          | Crit. 2 min. 60 pct.           | 249,55  |         |   |
|                        |                          | Crit. 3 min. 5 pct.            | 19,00   |         |   |
|                        |                          | Crit. 4 min. 5 pct.            | 43,00   |         |   |
|                        |                          | Crit. 5 min. 5 pct.            | 41,00   |         |   |
|                        |                          | Eval. Dir. Dep. (0-50<br>pct.) | 50,00   |         |   |
| 4                      | STANCIU ALINA-MIHAELA    | Crit. 1 min. 10 pct.           | 117,00  | 279,16  | 4 |

|   |                       |                             |       |        |   |
|---|-----------------------|-----------------------------|-------|--------|---|
|   |                       | Crit. 2 min. 60 pct.        | 93,16 |        |   |
|   |                       | Crit. 3 min. 5 pct.         | 0,00  |        |   |
|   |                       | Crit. 4 min. 5 pct.         | 10,00 |        |   |
|   |                       | Crit. 5 min. 5 pct.         | 9,00  |        |   |
|   |                       | Eval. Dir. Dep. (0-50 pct.) | 50,00 |        |   |
| 5 | PASTIA MARIA-CĂTĂLINA | Crit. 1 min. 10 pct.        | 10,00 | 209,82 | 5 |
|   |                       | Crit. 2 min. 60 pct.        | 63,32 |        |   |
|   |                       | Crit. 3 min. 5 pct.         | 26,00 |        |   |
|   |                       | Crit. 4 min. 5 pct.         | 51,50 |        |   |
|   |                       | Crit. 5 min. 5 pct.         | 9,00  |        |   |
|   |                       | Eval. Dir. Dep. (0-50 pct.) | 50,00 |        |   |
| 6 | LOGIGAN ILIE          | Crit. 1 min. 10 pct.        | 37,40 | 146,40 | 6 |
|   |                       | Crit. 2 min. 60 pct.        | 15,00 |        |   |
|   |                       | Crit. 3 min. 5 pct.         | 3,00  |        |   |
|   |                       | Crit. 4 min. 5 pct.         | 30,00 |        |   |
|   |                       | Crit. 5 min. 5 pct.         | 11,00 |        |   |
|   |                       | Eval. Dir. Dep. (0-50 pct.) | 50,00 |        |   |

Data,  
03.04.2025

Director Departament,  
Șef lucr.univ.dr.ing. Daniel TOMA

Tabel 4.4.3.

**FIȘA CENTRALIZATOARE DEPARTAMENTUL M.T.C. pentru anul 2024**

| Nr. crt.             | Numele și prenumele              | Punctaje minimale           | Punctaje obținute | Punctaj final | Poziție/ clasificare |
|----------------------|----------------------------------|-----------------------------|-------------------|---------------|----------------------|
| <b>Profesori</b>     |                                  |                             |                   |               |                      |
| 1.                   | Oniga Valeria Ersilia            | Crit. 1 min. 30 pct.        | 100,46            | 3965,10       | 1                    |
|                      |                                  | Crit. 2 min. 150 pct.       | 3240,1            |               |                      |
|                      |                                  | Crit. 3 min. 15 pct.        | 431               |               |                      |
|                      |                                  | Crit. 4 min. 10 pct.        | 30,5              |               |                      |
|                      |                                  | Crit. 5 min. 15 pct.        | 113               |               |                      |
|                      |                                  | Eval. Dir. Dep. (0-50 pct.) | 50                |               |                      |
| 2.                   | Giurma – Handley Catrinel Raluca | Crit. 1 min. 30 pct.        | 271,76            | 1552,05       | 2                    |
|                      |                                  | Crit. 2 min. 150 pct.       | 752,29            |               |                      |
|                      |                                  | Crit. 3 min. 15 pct.        | 373               |               |                      |
|                      |                                  | Crit. 4 min. 10 pct.        | 32                |               |                      |
|                      |                                  | Crit. 5 min. 15 pct.        | 73                |               |                      |
|                      |                                  | Eval. Dir. Dep. (0-50 pct.) | 50                |               |                      |
| <b>Conferențieri</b> |                                  |                             |                   |               |                      |
| 1.                   | Chirilă Constantin               | Crit. 1 min. 15 pct.        | 108,52            | 1142,51       | 1                    |

|                        |                            |                                |        |        |   |
|------------------------|----------------------------|--------------------------------|--------|--------|---|
|                        |                            | Crit. 2 min. 100 pct.          | 762,99 |        |   |
|                        |                            | Crit. 3 min. 10 pct.           | 114    |        |   |
|                        |                            | Crit. 4 min. 7 pct.            | 24     |        |   |
|                        |                            | Crit. 5 min. 10 pct.           | 83     |        |   |
|                        |                            | Eval. Dir. Dep.<br>(0-50 pct.) | 50     |        |   |
| 2.                     | Hogaș Horațiu Iulian       | Crit. 1 min. 15 pct.           | 158,27 | 348,73 | 2 |
|                        |                            | Crit. 2 min. 100 pct.          | 73,46  |        |   |
|                        |                            | Crit. 3 min. 10 pct.           | 13     |        |   |
|                        |                            | Crit. 4 min. 7 pct.            | 33     |        |   |
|                        |                            | Crit. 5 min. 10 pct.           | 21     |        |   |
|                        |                            | Eval. Dir. Dep.<br>(0-50 pct.) | 50     |        |   |
| <b>Șefi de lucrări</b> |                            |                                |        |        |   |
| 1.                     | Săndulache Gabriel         | Crit. 1 min. 10 pct.           | 76,82  | 314,48 | 5 |
|                        |                            | Crit. 2 min. 60 pct.           | 90,66  |        |   |
|                        |                            | Crit. 3 min. 5 pct.            | 70     |        |   |
|                        |                            | Crit. 4 min. 5 pct.            | 10     |        |   |
|                        |                            | Crit. 5 min. 5 pct.            | 17     |        |   |
|                        |                            | Eval. Dir. Dep.<br>(0-50 pct.) | 50     |        |   |
| 2.                     | Onu Cristian               | Crit. 1 min. 10 pct.           | 89,39  | 234,39 | 7 |
|                        |                            | Crit. 2 min. 60 pct.           | 60     |        |   |
|                        |                            | Crit. 3 min. 5 pct.            | 20     |        |   |
|                        |                            | Crit. 4 min. 5 pct.            | 12     |        |   |
|                        |                            | Crit. 5 min. 5 pct.            | 3      |        |   |
|                        |                            | Eval. Dir. Dep.<br>(0-50 pct.) | 50     |        |   |
| 3.                     | Diac Maximilian            | Crit. 1 min. 10 pct.           | 140,05 | 823,14 | 3 |
|                        |                            | Crit. 2 min. 60 pct.           | 435,09 |        |   |
|                        |                            | Crit. 3 min. 5 pct.            | 103    |        |   |
|                        |                            | Crit. 4 min. 5 pct.            | 38     |        |   |
|                        |                            | Crit. 5 min. 5 pct.            | 57     |        |   |
|                        |                            | Eval. Dir. Dep.<br>(0-50 pct.) | 50     |        |   |
| 4.                     | Pădure Dan                 | Crit. 1 min. 10 pct.           | 84,32  | 196,94 | 8 |
|                        |                            | Crit. 2 min. 60 pct.           | 16,62  |        |   |
|                        |                            | Crit. 3 min. 5 pct.            | 15     |        |   |
|                        |                            | Crit. 4 min. 5 pct.            | 22     |        |   |
|                        |                            | Crit. 5 min. 5 pct.            | 9      |        |   |
|                        |                            | Eval. Dir. Dep.<br>(0-50 pct.) | 50     |        |   |
| 5.                     | Crenganiș Loredana Mariana | Crit. 1 min. 10 pct.           | 128,16 | 939,02 | 2 |
|                        |                            | Crit. 2 min. 60 pct.           | 325,86 |        |   |
|                        |                            | Crit. 3 min. 5 pct.            | 338    |        |   |
|                        |                            | Crit. 4 min. 5 pct.            | 38     |        |   |
|                        |                            | Crit. 5 min. 5 pct.            | 59     |        |   |
|                        |                            | Eval. Dir. Dep.<br>(0-50 pct.) | 50     |        |   |
| 6.                     | Pîrvan Costinela           | Crit. 1 min. 10 pct.           | 86,82  | 187,82 | 9 |
|                        |                            | Crit. 2 min. 60 pct.           | 15     |        |   |
|                        |                            | Crit. 3 min. 5 pct.            | 5      |        |   |
|                        |                            | Crit. 4 min. 5 pct.            | 29     |        |   |

|    |                  |                                |         |         |   |
|----|------------------|--------------------------------|---------|---------|---|
|    |                  | Crit. 5 min. 5 pct.            | 2       |         |   |
|    |                  | Eval. Dir. Dep.<br>(0-50 pct.) | 50      |         |   |
| 7  | Lazăr Anca Alina | Crit. 1 min. 10 pct.           | 84,02   | 248,40  | 6 |
|    |                  | Crit. 2 min. 60 pct.           | 68,88   |         |   |
|    |                  | Crit. 3 min. 5 pct.            | 20      |         |   |
|    |                  | Crit. 4 min. 5 pct.            | 18,5    |         |   |
|    |                  | Crit. 5 min. 5 pct.            | 7       |         |   |
|    |                  | Eval. Dir. Dep.<br>(0-50 pct.) | 50      |         |   |
| 8. | Macovei Mihaela  | Crit. 1 min. 10 pct.           | 78,77   | 554,47  | 4 |
|    |                  | Crit. 2 min. 60 pct.           | 379,8   |         |   |
|    |                  | Crit. 3 min. 5 pct.            | 15      |         |   |
|    |                  | Crit. 4 min. 5 pct.            | 21      |         |   |
|    |                  | Crit. 5 min. 5 pct.            | 10      |         |   |
|    |                  | Eval. Dir. Dep.<br>(0-50 pct.) | 50      |         |   |
| 9. | Loghin Ana Maria | Crit. 1 min. 10 pct.           | 10      | 2615,45 | 1 |
|    |                  | Crit. 2 min. 60 pct.           | 2333,45 |         |   |
|    |                  | Crit. 3 min. 5 pct.            | 205     |         |   |
|    |                  | Crit. 4 min. 5 pct.            | 5       |         |   |
|    |                  | Crit. 5 min. 5 pct.            | 12      |         |   |
|    |                  | Eval. Dir. Dep.<br>(0-50 pct.) | 50      |         |   |

Data,  
01.04.2025

Director de Departament,  
Conf. univ. dr. ing. Constantin Chirilă

#### 4.4.1. Evaluarea colegială

Evaluarea colegială s-a realizat în perioada 10.06 – 12.07.2024 în conformitate cu *Procedura de evaluare colegială a personalului didactic, cod TUIASI.POB.14.*

Tabel 4.4.4.

### FIȘA CENTRALIZATOARE DEPARTAMENT ACH pentru anul 2024

Numărul de echipe = 1

Numărul de participanți la evaluarea colegială în departament:  $N = 9$

Numărul de fișe complete (cu răspunsuri valide):  $N_v = 9$

Indicator de responsabilitate liber asumată în grup:  $\frac{N_v}{N} = 1$

#### Valori cu impact asupra climatului de grup

| CRITERII | VALORI LIMITE INDIVIDUALE | TOTAL ÎN DEPARTAMENT |  | Observații |
|----------|---------------------------|----------------------|--|------------|
|          |                           |                      |  |            |
|          |                           |                      |  |            |

|             | Minime | Medii | Maxime | $T = \text{suma}$<br>valorilor<br>individuale | $\frac{T}{5NN_v} 100$ [%] |  |
|-------------|--------|-------|--------|---|---------------------------|--|
| ACTIV       | 40     | 43,50 | 45     | 392   | 0,97                      |  |
| COOPERANT   | 42     | 43,88 | 45     | 396   | 0,97                      |  |
| ALTRUIST    | 43     | 44,50 | 45     | 401   | 0,99                      |  |
| FACILITATOR | 41     | 43,63 | 45     | 394   | 0,97                      |  |
| CREATIV     | 42     | 43,75 | 45     | 393   | 0,97                      |  |
| OBIECTIV    | 42     | 44,50 | 45     | 401   | 0,99                      |  |
| CONSECVENT  | 44     | 44,50 | 45     | 401   | 0,99                      |  |
| ASERTIV     | 44     | 44,38 | 45     | 400   | 0,98                      |  |

### Diagrama influențelor psihosociale ale climatului de grup

|                              |       |       |       |        |         |          |         |         |
|------------------------------|-------|-------|-------|--------|---------|----------|---------|---------|
| > 86% puternic<br>stimulativ |       |       |       |        |         |          |         |         |
| 60-85%<br>stimulativ         |       |       |       |        |         |          |         |         |
| 50-59%<br>nestimulativ       |       |       |       |        |         |          |         |         |
| 26-49%<br>frenator           |       |       |       |        |         |          |         |         |
| < 25%<br>de risc             |       |       |       |        |         |          |         |         |
|                              | ACTIV | COOP. | ALTR. | FACIL. | CREATIV | OBIECTIV | CONSEC. | ASERTIV |

Director de Departament,  
Conf.univ.dr.ing Petru CERCEL

Tabel 4.4.5.

### FIȘA CENTRALIZATOARE DEPARTAMENT HPM pentru anul 2024

Numărul de echipe = 1

Numărul de participanți la evaluarea colegială în departament:  $N = 10$

Numărul de fișe complete (cu răspunsuri valide):  $N_v = 10$

Indicator de responsabilitate liber asumată în grup:  $\frac{N_v}{N} = 1$

### Valori cu impact asupra climatului de grup

| CRITERII | VALORI LIMITE<br>INDIVIDUALE | TOTAL ÎN DEPARTAMENT |  | Observații |
|----------|------------------------------|----------------------|--|------------|
|          |                              |                      |  |            |
|          |                              |                      |  |            |

|                    | Minime | Medii | Maxime | $T = \text{suma}$<br>valorilor<br>individuale | $\frac{T}{5NN_v} 100$ [%] |  |
|--------------------|--------|-------|--------|---|---------------------------|--|
| <b>ACTIV</b>       | 50     | 50    | 50     | 500   | 100                       |  |
| <b>COOPERANT</b>   | 50     | 50    | 50     | 500   | 100                       |  |
| <b>ALTRUIST</b>    | 50     | 50    | 50     | 500   | 100                       |  |
| <b>FACILITATOR</b> | 50     | 50    | 50     | 500   | 100                       |  |
| <b>CREATIV</b>     | 50     | 50    | 50     | 500   | 100                       |  |
| <b>OBIECTIV</b>    | 50     | 50    | 50     | 500   | 100                       |  |
| <b>CONSECVENT</b>  | 50     | 50    | 50     | 500   | 100                       |  |
| <b>ASERTIV</b>     | 50     | 50    | 50     | 500   | 100                       |  |

### Diagrama influențelor psihosociale ale climatului de grup

|                              |       |       |       |        |         |          |         |         |
|------------------------------|-------|-------|-------|--------|---------|----------|---------|---------|
| > 86% puternic<br>stimulativ |       |       |       |        |         |          |         |         |
| 60-85%<br>stimulativ         |       |       |       |        |         |          |         |         |
| 50-59%<br>nestimulativ       |       |       |       |        |         |          |         |         |
| 26-49%<br>frenator           |       |       |       |        |         |          |         |         |
| < 25%<br>de risc             |       |       |       |        |         |          |         |         |
|                              | ACTIV | COOP. | ALTR. | FACIL. | CREATIV | OBIECTIV | CONSEC. | ASERTIV |

Director Departament,  
Șef lucr.univ.dr.ing. Daniel TOMA

Tabel 4.4.6.

### FIȘA CENTRALIZATOARE DEPARTAMENT MTC pentru anul 2024

Numărul de echipe = 1

Numărul de participanți la evaluarea colegială în departament:  $N = 13$

Numărul de fișe complete (cu răspunsuri valide):  $N_v = 12$

Indicator de responsabilitate liber asumată în grup:  $\frac{N_v}{N} = 1,0$

#### Valori cu impact asupra climatului de grup

| CRITERII | VALORI LIMITE INDIVIDUALE |       |        | TOTAL ÎN DEPARTAMENT                          |                           | Observații |
|----------|---------------------------|-------|--------|---|---------------------------|------------|
|          | Minime                    | Medii | Maxime | $T = \text{suma}$<br>valorilor<br>individuale | $\frac{T}{5NN_v} 100$ [%] |            |
|          |                           |       |        |   |                           |            |

|             |    |       |    |     |       |                |
|-------------|----|-------|----|-----|-------|----------------|
| ACTIV       | 61 | 64.23 | 65 | 835 | 98.82 |                |
| COOPERANT   | 59 | 64.08 | 65 | 833 | 98.58 |                |
| ALTRUIST    | 62 | 64.77 | 65 | 842 | 99.64 | Valoare maxima |
| FACILITATOR | 59 | 64.46 | 65 | 838 | 99.17 |                |
| CREATIV     | 56 | 63.77 | 65 | 829 | 98.11 | Valoare minima |
| OBIECTIV    | 59 | 64.54 | 65 | 839 | 99.29 |                |
| CONSECVENT  | 61 | 64.62 | 65 | 840 | 99.41 |                |
| ASERTIV     | 61 | 64.62 | 65 | 840 | 99.41 |                |

Diagrama influențelor psihosociale ale climatului de grup

|                         |       |       |       |        |         |          |        |         |
|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------|----------|--------|---------|
| > 86% puternic stimulat |       |       |       |        |         |          |        |         |
| 60-85% stimulat         |       |       |       |        |         |          |        |         |
| 50-59% nestimulat       |       |       |       |        |         |          |        |         |
| 26-49% frenator         |       |       |       |        |         |          |        |         |
| < 25% de risc           |       |       |       |        |         |          |        |         |
|                         | ACTIV | COOP. | ALTR. | FACIL. | CREATIV | OBIECTIV | CONSEC | ASERTIV |

#### CONCLUZII:

La evaluarea colegială au luat parte toți cei 13 membri ai departamentului. Evaluarea s-a efectuat conform procedurii TUIASI.POB.14 - *procedura evaluare colegială a personalului didactic*. În urma centralizării datelor s-a obținut un punctaj care corespunde unei influențe psihosociale puternic stimulativ. Se constată valoarea minimală la criteriul creativ, însă datorită punctajului relativ ridicat nu se consideră necesar adoptarea unor măsuri speciale, recomandându-se o atenție sporită la îmbunătățirea climatului de grup în special la criteriul menționat.

Director Departament,

Conf.univ.dr.ing. Constantin Chirilă

#### 4.5. Evaluarea semestrială a personalului didactic de către studenți și analiza procesului de evaluare

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți s-a desfășurat în anul universitar **2024–2025**, cu periodicitate semestrială. Procesul de evaluare a fost realizat până la data de **10.04.2025** pentru semestrul I și până la data de **18.01.2026** pentru semestrul al II-lea, prin intermediul platformei online accesibile la adresa: <https://evaluare-didactica.dev.tuiasi.ro>.

Evaluarea personalului didactic de către studenți s-a realizat în conformitate cu „**Procedura de evaluare a cadrelor didactice de către studenți**” – TUIASI.POB.13. În anul universitar 2024–2025, evaluarea a vizat cadrele didactice care desfășoară activități în cadrul programelor de studii de **licență și masterat**.

Au fost evaluate **73 de cadre didactice**, reprezentând personal didactic de bază și personal asociat, dintr-un total de **84 de cadre didactice** care desfășoară activități didactice în cadrul facultății, pe baza răspunsurilor furnizate de **301 studenți**.

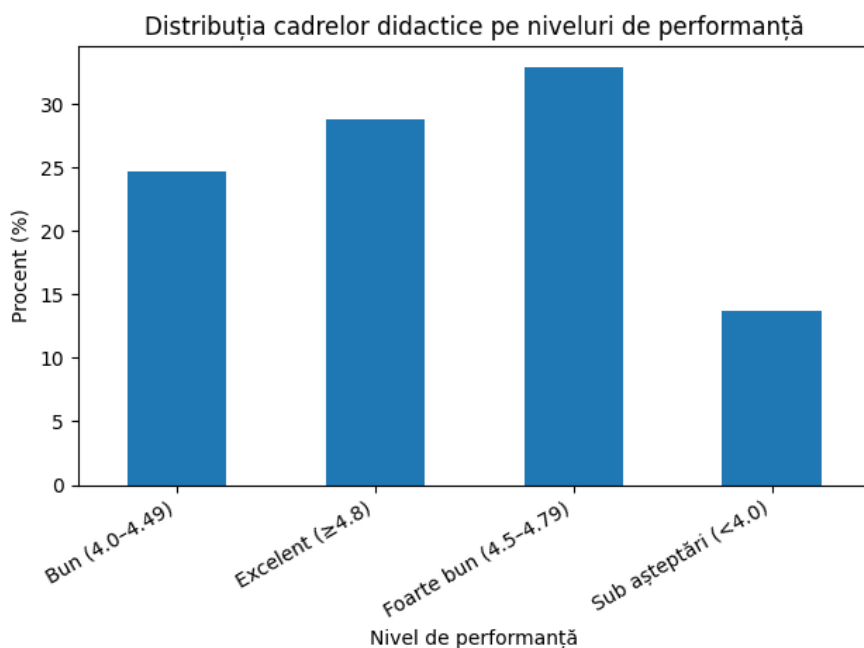
|                          |      |
|--------------------------|------|
| <b>Media generală</b>    | 4,51 |
| <b>Mediana</b>           | 4,63 |
| <b>Deviația standard</b> | 0,42 |
| <b>Media minimă</b>      | 2,89 |
| <b>Media maximă</b>      | 5,00 |

S-a realizat o clasificare pe niveluri de performanță, prezentată în tabelul X și figura Y. Distribuția confirmă o calitate didactică ridicată, cu câteva cazuri punctuale ce pot fi analizate separate.

Tabel 4.5.1.

Clasificare pe niveluri de performanță

| Nivel de performanță                         | Număr cadre didactice | Procent      |
|--|-----------------------|--------------|
| <b>Excelent (<math>\geq 4.8</math>)</b>      | 21                    | <b>28,8%</b> |
| <b>Foarte bun (4.5–4.79)</b>                 | 24                    | <b>32,9%</b> |
| <b>Bun (4.0–4.49)</b>                        | 18                    | <b>24,7%</b> |
| <b>Sub așteptări (<math>&lt; 4.0</math>)</b> | 10                    | <b>13,7%</b> |
| <b>Total</b>                                 | <b>73</b>             | <b>100%</b>  |



Evaluările sunt concentrate în zona bun – foarte bun, cu variabilitate redusă. Un procent de 7% dintre cadrelor didactice care au obținut media 5.00 la toate criteriile, ceea ce indică excelență didactică constantă. Un număr de 3 cadre didactice au obținut medii mai mici de 3.5. Aproximativ 80% dintre cadrele didactice au medii  $\geq 4.3$ . Se poate concluziona că

- Distribuția este puternic asimetrică spre scoruri mari;
- Există un nucleu consistent de performanță foarte ridicată;
- Cazurile slabe sunt puține și clar delimitate.

De asemenea, analiza răspunsurilor furnizate de studenți evidențiază următoarele aspecte:

- necesitatea intensificării comunicării între studenți și cadrele didactice;
- nevoia de dotare cu echipamente de calcul performante, adecvate desfășurării lucrărilor de laborator și aplicațiilor practice;
- solicitarea unui volum mai mare de activități practice cu caracter aplicativ, orientate spre o practică productivă.

#### 4.6. Evaluare periodică a calității personalului didactic auxiliar și administrativ

Evaluarea periodică a personalului didactic auxiliar și administrativ (nedidactic) se face în conformitate cu prevederile *Procedurii privind evaluarea performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului didactic auxiliar și personalului administrativ (nedidactic) PO.DRU.01, Editia 1, Revizia 1* și potrivit *Ordinului Ministrului Educației nr. 3804/15.02.2024*.

#### 4.7. Baze de date utilizate în sprijinul activităților de asigurare internă a calității

Universitatea Tehnică Gheorghe Asachi și Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului dețin sisteme informatice care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante referitoare la sistemul de educație (situații școlare, admitere etc.), precum și pentru asigurarea instituțională a calității, [www.tuiasi.ro](http://www.tuiasi.ro).

La nivelul TUIASI se asigură colectarea datelor, analizarea, prelucrarea, conform unei proceduri interne. La elaborarea rapoartelor de calitate și a rapoartelor privind starea universității se utilizează informațiile colectate de la facultățile și structurile universității. Procedura privind colectarea datelor – cod PO.CEAC.02 <https://www.tuiasi.ro/>

#### 4.8. Transparența informațiilor conform legii

Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului oferă informații publice complete, actualizate și ușor accesibile, asupra: obiectivelor programului de studii și a curriculum-ului, calificările și ocupațiile vizate, politicile de predare-învățare și evaluare, resursele de studiu existente, rezultatele obținute de studenți/ absolvenți. Facultatea asigură transparența publică a datelor și informațiilor, în formă tipărită și în formă electronică, despre toate calificările și programele de studiu, despre diplome, personalul didactic, facilitățile oferite studenților și despre orice aspecte de interes pentru public.

Prezentarea facultății <https://hgim.tuiasi.ro/despre/istoric/>

Plan strategic în vigoare facultate <https://hgim.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2025/03/Plan-Strategic-2024-2029.pdf>

Planuri de învățământ [https://hgim.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2025/10/Plan-de-%C3%AEnv%C4%83%C8%9B%C4%83m%C3%A2nt-IMFM-2025\\_2027.pdf](https://hgim.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2025/10/Plan-de-%C3%AEnv%C4%83%C8%9B%C4%83m%C3%A2nt-IMFM-2025_2027.pdf)

Procedura privind finalizarea studiilor universitare de masterat (Ciclul II – Sistem Bologna) – PO.DID.09; [https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2024/05/PO.DID\\_.09-E4R0-aprobata-Senat-fara-semnaturi.pdf](https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2024/05/PO.DID_.09-E4R0-aprobata-Senat-fara-semnaturi.pdf)

Capacitate spații de învățământ facultate; <https://hgim.tuiasi.ro/baza-materiala-imfm/>

Rezultatele activității de cercetare desfasurate de personalul didactic și de cercetare).  
<https://hgim.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2025/10/Rezultatele-activitatii-de-cercetare-personal-didactic.pdf>

Descrierea calificării <https://www.anc.edu.ro/registrul-national-al-calificarilor-din-invatamantul-superior-rncis/>).

Absolvenții primesc Diploma de licență/master și Suplimentul la diplomă, care conține toate informațiile prevăzute de reglementările în vigoare - Procedură privind gestionarea actelor de studii și documentelor universitare, cod PO.DID.18; [https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/07/PO.DID\\_.18\\_E2R0.pdf](https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/07/PO.DID_.18_E2R0.pdf)

Membrii comunității academice sunt informați cu privire la Hotărârile CA și Senatului universității. Părțile interesate primesc extras după ședința CA și Hotărârea de Senat.

Exemplu- [https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2024/09/287\\_Hot.-CEDU-2024-2028.pdf](https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2024/09/287_Hot.-CEDU-2024-2028.pdf)

#### 4.9. Elaborare și transmitere/publicare rapoarte, conform legii

Rectorul universității TUIASI prezintă anual, conform legii (Legea 199/2023) un raport privind starea universitatii, dezbătut în Senat, făcut public pe site-ul Universității și transmis părților interesate.

În cadrul TUIASI, membrii comisiilor CEAC și CSCIM coordonează procesele de colectare și redactare a rapoartelor periodice conform legislației specifice.

La nivelul *Facultății de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului*, Decanul prezintă un Raport anual privind activitatea desfășurată și gradul de îndeplinire a obiectivelor asumate prin Planul operațional, care se prezintă, analizează și avizează de către Consiliul facultății. După avizare în Consiul de Administrație, Raportul decanului devine public, prin postare pe site-ul facultății.

#### 4.10. Respectarea obligației de evaluare externă a programelor/domeniilor de studii

În cadrul TUIASI și al *Facultății de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului* există preocuparea permanentă pentru evaluarea și asigurarea externă a calității, astfel încât toate programele de studii să fie acreditate/evaluate periodic conform prevederilor legislative în vigoare. Universitatea respectă prevederile legale în vigoare privind evaluarea externă a programelor de studii.

Programele de studii sunt supuse evaluărilor periodice conform cerințelor ARACIS și a Procedurii de evaluare internă a programelor universitare de licență și de masterat, cod PO.DID.15 și cod PO.DID.16.

Inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, PO.DID.15  
[https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2024/03/PO.DID\\_.15-E2R0-aprobata-Senat-fara-semnaturi.pdf](https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2024/03/PO.DID_.15-E2R0-aprobata-Senat-fara-semnaturi.pdf)

Procedura de evaluare internă a programelor universitare de licență și de masterat, cod PO.DID.16, [https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2024/03/PO.DID\\_.16-E2R1-aprobata-Senat-fara-semnaturi.pdf](https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2024/03/PO.DID_.16-E2R1-aprobata-Senat-fara-semnaturi.pdf)

## 5. Studenți

### 5.1. Aprecieri asupra stării calității activității didactice a studenților

Din analiza rezultatelor evaluării cadrelor didactice de către studenți reiese că starea calității activității didactice este, în ansamblu, una foarte bună. Majoritatea cadrelor didactice au obținut scoruri ridicate, ceea ce reflectă un nivel corespunzător de competență profesională, implicare didactică și disponibilitate în relația cu studenții.

Rezultatele indică existența unui nucleu consistent de cadre didactice cu performanțe foarte bune și excelente, apreciate pentru claritatea expunerii, corectitudinea evaluării, organizarea activităților didactice și capacitatea de a stimula interesul studenților pentru disciplină.

Totodată, evaluările studenților evidențiază și direcții de îmbunătățire, precum necesitatea consolidării comunicării profesor–student, extinderea activităților practice aplicative și îmbunătățirea infrastructurii materiale, în special în ceea ce privește dotarea laboratoarelor cu echipamente informatice adecvate cerințelor actuale.

În concluzie, evaluarea confirmă faptul că activitatea didactică se desfășoară la standarde ridicate de calitate, iar rezultatele obținute constituie un fundament solid pentru menținerea și dezvoltarea continuă a procesului educațional, în concordanță cu cerințele sistemului de asigurare a calității.

### 5.2. Manifestări științifice studențești

Manifestările științifice studențești se desfășoară la nivelul organizațiilor cu ajutorul training-urilor și a Simpozioanelor din cadrul Facultății de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului dar și la nivelul întregii Universități în zilele aniversare.

În anul 2025 au avut loc următoarele manifestări/workshop studențești:

Tabel 5.2.1.

#### *Lista manifestărilor organizate de facultate cu participarea studenților*

| Nr. crt. | Denumire manifestare științifică  | Departament/Persoană de contact  | Perioada de desfășurare/Locație            |
|----------|---|--|--|
| 1        | Simpozionul științific cu participare internațională Geomat 2025  | Departamentul MTC/ Conf. univ. dr. ing. Constantin Chirilă               | 3-4 aprilie 2025<br>HGIM                   |
| 2        | GIS day - Exploring the Digital Earth with GIS  | Departamentul MTC/ Sef lucr. univ. dr. ing. Loredana Crenganiș           | 19 noiembrie 2025<br>HGIM A0               |
| 3        | Engineering Careers in the UK - With Natta Building Company   | Departamentul MTC (on-line)/ Sef lucr. univ. dr. ing. Loredana Crenganiș | 9 mai 2025<br>on-line                      |
| 4        | Colectarea datelor geospațiale - Introducere în tehnologia LIDAR  | Departamentul MTC/ Sef lucr. univ. dr. ing. Pirvan Costinela             | 16 octombrie 2025<br>HGIM A0               |
| 5        | Prezentare de echipamente topografice – Tehnologii moderne în geodezie  | Departamentul MTC/ Sef lucr. univ. dr. ing. Gabriel Săndulache           | 14 mai 2025<br>HGIM A0                     |
| 6        | Algoritmi de poziționare PPP (Precise Point Positioning) implementat în cadrul serviciului de poziționare Galileo HAS (High Accuracy Service) | Departamentul MTC/ Sef lucr. univ. dr. ing. Maximilian Diac              | 27 octombrie 2025<br>HGIM Sala de consiliu |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 7  | Modelarea și integrarea datelor geospațiale multisursă și a inteligenței artificiale în sisteme specifice domeniului de activitate, în vederea sprijinirii realizării Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă (SDGs) | Departamentul MTC/ Șef lucr. univ. dr. ing. Loredana Crenganiș               | 15 octombrie 2025<br>HGIM Sala de consiliu |
| 8  | Antreprenoriat sustenabil  | Departamentul MTC/ Șef lucr. univ. dr. ing. Loredana Crenganiș               | 18 septembrie 2025<br>HGIM A0              |
| 9  | ANARECAD - oportunități de angajare  | Departamentul MTC/ Șef lucr. univ. dr. ing. Loredana Crenganiș               | 12 mai 2025<br>HGIM A0                     |
| 10 | Cerc științific studențesc departament HPM   | Facultatea HGIM / Departamentul HPM/ Șef lucr.univ.dr.ing. Daniel Toma       | 28 mai 2025<br>HPM2                        |
| 11 | Cerc științific studențesc departament HGIM  | Facultatea HGIM / Departamentul MTC/ Conf. univ. dr. ing. Constantin Chirilă | 28 mai 2025<br>Laborator G.I.S             |
| 12 | Workshop ”Invenții și inovații în protecția mediului, gestionare resurse apa și deșeuri”   | Facultatea HGIM / Departamentul ACH / Șef lucr.dr.ing. Costel DATCU          | 16 ianuarie 2025,<br>HGIM A0               |

### 5.3. Aprecieri asupra nivelului de satisfacție a studenților în raport cu mediul de învățare

Analiza rezultatelor evaluărilor realizate de studenți indică un nivel ridicat de satisfacție în raport cu mediul de învățare oferit de facultate. Majoritatea respondenților apreciază pozitiv calitatea activităților didactice, modul de interacțiune cu cadrele didactice, precum și organizarea procesului educațional.

Datele obținute evidențiază faptul că mediul de învățare este perceput ca fiind adecvat și favorabil formării academice, contribuind la dezvoltarea competențelor profesionale și la stimularea implicării studenților în activitățile de învățare. Nivelul ridicat al scorurilor obținute de cadrele didactice reflectă un climat educațional caracterizat prin profesionalism, deschidere și sprijin acordat studenților.


Totodată, din feedback-ul studenților reies și unele aspecte ce necesită îmbunătățiri, în special în ceea ce privește infrastructura materială (dotarea laboratoarelor și resursele informatice), precum și extinderea activităților practice cu caracter aplicativ. Abordarea acestor aspecte poate contribui la creșterea suplimentară a nivelului de satisfacție și la optimizarea experienței educaționale.

În concluzie, rezultatele evaluării confirmă faptul că mediul de învățare este apreciat favorabil de către studenți, iar nivelul de satisfacție general este unul ridicat, oferind premise solide pentru menținerea și dezvoltarea unui proces educațional de calitate.

## 6. Analiza SWOT

Pentru a fundamenta direcțiile de dezvoltare și îmbunătățire ale programelor de studii din cadrul *Facultății de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului*, a fost realizată o analiză SWOT, ce surprinde factorii interni și externi relevanți, prezentată în Tabelul 6.1.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Puncte tari (Strengths):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Structură instituțională solidă, cu procese manageriale clare și reglementate prin proceduri interne.</li> <li>✓ Cadre didactice cu calificări adecvate și experiență profesională relevantă; proporție ridicată de profesori și conferențieri titulari.</li> <li>✓ Bază materială și infrastructură modernizată (laboratoare, echipamente IT, bibliotecă digitală).</li> <li>✓ Platforme informatice funcționale (UMS, admitere online, bibliotecă digitală, platformă de cazare).</li> <li>✓ Parteneriate pentru practică și cercetare, acces la baze de date științifice.</li> <li>✓ Curriculum bine structurat, compatibil cu RNCIS și standardele europene.</li> <li>✓ Mecanisme de consultare a studenților și angajatorilor în revizuirea programului.</li> <li>✓ Imagine pozitivă a Facultății HGIM în opinia publică din urma evaluărilor externe ARACIS;</li> <li>✓ Relații de colaborare cu mari universități din Europa. TUIASI face parte din Alianța „INGENIUM”, o universitate europeană alături de alte nouă instituții de învățământ superior de prestigiu din Europa.</li> <li>✓ Existența unui corp didactic și de cercetare cu recunoaștere la nivel național și internațional;</li> <li>✓ Prezența constantă și distinctă în viața comunității locale și naționale, prin implicarea în proiecte de interes public, prin organizarea sau co-organizarea unor manifestări periodice de impact.</li> <li>✓ Condiții infrastructurale bune, rețea de informare permanent modernizată, bibliotecă în dezvoltare permanentă.</li> <li>✓ Asigurarea unor facilități esențiale pentru studenți: burse, cazare, activități cultural - sportive, tabere studențești.</li> <li>✓ Orientarea pregătirii studenților către cerințele angajatorilor.</li> </ul> | <p><b>FACTORI INTERNI</b></p> <p>①</p> | <p><b>Puncte slabe (Weaknesses):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Infrastructura unor spații de studiu încă necesită reabilitare și eficientizare energetică.</li> <li>✓ Număr limitat de cadre tinere și dificultăți în atragerea tinerilor cercetători.</li> <li>✓ Necesitatea extinderii formării digitale a personalului didactic.</li> <li>✓ Unele proceduri de actualizare curriculară și de monitorizare a inserției absolvenților pot fi îmbunătățite.</li> <li>✓ Laboratoarele dedicate studiilor de master și de doctorat sunt insuficient individualizate față de cele dedicate studiilor de licență.</li> <li>✓ Numărul studenților înscriși la doctorat este redus;</li> <li>✓ Resurse extrabugetare mici pentru cercetare.</li> <li>✓ Nu au fost perfectate contracte cu instituții care pot prelua absolvenți.</li> </ul> |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Oportunități (Opportunities):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Posibilitatea finanțării modernizărilor prin programe europene (PNRR, fonduri structurale).</li> <li>✓ Creșterea cererii pe piața muncii pentru specialiști în managementul mediului și sustenabilitate.</li> <li>✓ Extinderea colaborărilor internaționale și a mobilităților academice (Erasmus+, parteneriate UE).</li> <li>✓ Dezvoltarea de module interdisciplinare și digitale în domeniul protecției mediului.</li> </ul> | <br><br><p><b>FACTORI EXTERNI</b></p> | <p><b>Amenințări (Threats):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concurență crescută între programe similare din alte universități.</li> <li>✓ Posibilă scădere a numărului de candidați în domeniile inginerești.</li> <li>✓ Schimbări legislative frecvente privind acreditarea și finanțarea programelor.</li> <li>✓ Risc de subfinanțare a infrastructurii de cercetare pe termen lung.</li> </ul> |
|---|--|--|

## 7. Principale provocări și direcții de dezvoltare

Principalele provocări și direcții de dezvoltare sunt prezentate în tabelul Tab.7.1.

Tabel 7.1.

### *Provocări și direcții de dezvoltare*

| Criteriul  | Provocări:  | Direcții de dezvoltare  |
|--|---|---|
| <b>Capacitatea instituțională</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menținerea eficienței sistemului de management academic și administrativ, în contextul schimbărilor legislative și al creșterii complexității proceselor.</li> <li>✓ Asigurarea unei implicări constante și relevante a studenților și a altor părți interesate în luarea deciziilor.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revizuirea periodică a procedurilor și regulamentelor universității, în acord cu legislația în vigoare.</li> <li>✓ Consolidarea mecanismelor de consultare a comunității academice în procesul de elaborare și actualizare a metodologiilor și regulamentelor.</li> </ul>  |
| <b>Baza materială și optimizarea utilizării acesteia</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menținerea infrastructurii didactice, de cercetare și administrative la standarde optime, în contextul vechimii clădirilor și al cerințelor de eficiență energetică.</li> <li>✓ Asigurarea unui mediu propice pentru studiu, cercetare și viață, inclusiv pentru studenții cu dizabilități.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementarea unui plan anual de întreținere preventivă a clădirilor și echipamentelor.</li> <li>✓ Eficientizarea energetică și modernizarea infrastructurii prin proiecte interne și fonduri externe.</li> <li>✓ Modernizarea laboratoarelor și a spațiilor de cercetare cu echipamente și mobilier adecvat.</li> </ul> |
| <b>Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asigurarea unui personal didactic și de cercetare calificat, corespunzător cerințelor disciplinelor din planurile de învățământ.</li> <li>✓ Menținerea unui echilibru între posturile didactice și numărul de studenți, precum și între cadrele titulare și cele asociate.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Continuarea recrutării transparente și strategice, cu accent pe atragerea tinerelor talente și a cercetătorilor în devenire.</li> <li>✓ Dezvoltarea profesională continuă a personalului prin mobilitate internațională, cursuri de specializare, stagii de cercetare și competențe digitale.</li> </ul>                 |

| Criteriul   | Provocări:   | Direcții de dezvoltare  |
|---|--|---|
| <b>Digitalizarea proceselor instituționale</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Extinderea și integrarea sistemelor informatice existente pentru a acoperi toate fluxurile academice și administrative.</li> <li>✓ Asigurarea accesului facil la servicii digitale pentru studenți, cadre didactice și alte părți interesate.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dezvoltarea și extinderea platformei UMS și a altor instrumente digitale pentru gestionarea școlarității, a burselor, a cazării și a resurselor educaționale.</li> <li>✓ Creșterea calității serviciilor oferite prin digitalizare, simplificarea procedurilor și facilitarea accesului la informații pentru întreaga comunitate academică.</li> </ul>   |
| <b>Eficacitate educațională</b><br><br><b>Conținutul și relevanța programelor de studii</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actualizarea curriculumului și relevanța disciplinelor: Menținerea corelației permanente între rezultatele învățării și cerințele pieței muncii, în contextul evoluției rapide a domeniului Ingineria Mediului și a apariției unor noi competențe profesionale.</li> <li>✓ Integrarea metodologiilor moderne de predare și evaluare: Asigurarea unei diversități pedagogice care să stimuleze gândirea critică, munca în echipă și utilizarea tehnologiilor informatice.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revizuirea periodică a curriculumului: Adaptarea programului de studii la noile cerințe tehnologice, științifice și pedagogice, precum și la tendințele emergente ale pieței muncii, prin consultarea permanentă a cadrelor didactice, studenților, absolvenților și angajatorilor.</li> </ul>   |
| <b>Concordanța dintre curriculum și calificare</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adaptarea continuă a curriculei la dinamica pieței muncii, în special în domenii emergente precum economia circulară, tranziția verde și digitalizarea proceselor de mediu.</li> <li>✓ Consolidarea legăturii dintre competențele declarate și nevoile reale ale angajatorilor, prin actualizarea periodică a informațiilor din RNCIS și integrarea feedbackului provenit de la partenerii socio-economici.</li> <li>✓ Creșterea atractivității programului de master prin diversificarea ofertei educaționale (discipline opționale, module interdisciplinare, stagii de practică) și promovarea lui la nivel național și internațional.</li> <li>✓ Îmbunătățirea coerenței interne a planului de învățământ prin monitorizarea constantă a corelației dintre rezultatele învățării și competențele vizate la nivelul calificării.</li> <li>✓ Asigurarea resurselor umane și logistice necesare pentru implementarea unor metode moderne de predare și evaluare, precum și pentru desfășurarea activităților de cercetare aplicată.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actualizarea periodică a planului de învățământ și a fișelor disciplinelor, pe baza analizelor interne, a cerințelor pieței și a consultărilor cu reprezentanți ai mediului profesional, pentru menținerea relevanței programului.</li> <li>✓ Intensificarea cooperării cu mediul economic și instituțiile publice prin dezvoltarea de parteneriate pentru stagii, proiecte aplicative și activități de cercetare comună în domeniul managementului mediului.</li> <li>✓ Integrarea competențelor transversale și digitale în structura programului, pentru a sprijini formarea de specialiști capabili să gestioneze sisteme complexe de mediu în contextul transformării digitale.</li> <li>✓ Implementarea unui sistem de monitorizare și feedback privind inserția profesională a absolvenților, ca bază pentru adaptarea continuă a conținutului curricular și a competențelor vizate.</li> </ul> |

| Criteriul  | Provocări:   | Direcții de dezvoltare  |
|--|--|---|
| <p><b>Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student</b></p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consolidarea caracterului centrat pe student** al procesului de învățare, prin dezvoltarea unor metode didactice active și personalizate, care să stimuleze implicarea directă a studenților în procesul educațional și în activitățile de cercetare.</li> <li>✓ Adaptarea continuă a conținuturilor curriculare și a strategiilor pedagogice** la tendințele actuale din domeniul ingineriei mediului, în contextul transformărilor generate de tranziția verde și digitalizarea industriei.</li> <li>✓ Dezvoltarea competențelor digitale și interdisciplinare ale studenților și cadrelor didactice, pentru o integrare eficientă a instrumentelor moderne de predare, învățare și evaluare.</li> <li>✓ Asigurarea echității și incluziunii educaționale, prin extinderea măsurilor de sprijin pentru studenții proveniți din medii defavorizate și prin promovarea oportunităților egale de învățare și dezvoltare profesională.</li> <li>✓ Monitorizarea și valorificarea feedbackului studenților, în vederea îmbunătățirii continue a calității activităților didactice și a relației profesor–student.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Modernizarea continuă a metodelor de predare, învățare și evaluare, prin integrarea resurselor digitale, a platformelor educaționale și a aplicațiilor interactive, pentru a stimula gândirea critică, creativitatea și capacitatea de rezolvare a problemelor reale de mediu.</li> <li>✓ Dezvoltarea programelor de sprijin și consiliere pentru studenți, în special pentru cei aflați în dificultate sau proveniți din medii defavorizate, prin acțiuni coordonate cu Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră și prin implicarea activă a tutorilor.</li> <li>✓ Implementarea unui sistem integrat de monitorizare a performanței academice și a inserției profesionale, care să permită ajustarea rapidă a conținuturilor educaționale și a metodelor de predare în funcție de nevoile reale ale studenților și de cerințele pieței muncii.</li> </ul> |
| <p><b>Accesibilitatea și eficiența resurselor și serviciilor de sprijin adecvate învățării</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asigurarea accesului echitabil la resurse și servicii de sprijin pentru toți studenții, inclusiv cei cu cerințe educaționale speciale.</li> <li>✓ Menținerea și actualizarea constantă a fondului bibliotecii și a resurselor digitale.</li> <li>✓ Dezvoltarea unor programe eficiente de stimulare și recuperare a studenților.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Continuarea implementării programelor de burse și stimulare a performanței.</li> <li>✓ Extinderea activităților remediale și a suportului personalizat pentru studenții cu dificultăți.</li> <li>✓ Creșterea accesului și informării privind serviciile sociale și resursele financiare disponibile.</li> </ul>  |
| <p><b>Rezultatele învățării</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Corelarea continuă a rezultatelor așteptate cu competențele profesionale și cerințele pieței muncii.</li> <li>✓ Diversificarea metodelor de evaluare pentru a sprijini învățarea activă.</li> <li>✓ Asigurarea transparenței și obiectivității evaluării, prevenind fraudele și plagiatul.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actualizarea periodică a planurilor de învățământ și fișelor disciplinelor.</li> <li>✓ Introducerea evaluărilor formative și alternative (portofolii, proiecte, autoevaluare).</li> <li>✓ Formarea continuă a cadrelor didactice în evaluarea competențelor și utilizarea instrumentelor digitale de evaluare.</li> </ul>  |
| <p><b>Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților</b></p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitarea tranziției eficiente de la studiu la piața muncii.</li> <li>✓ Dezvoltarea competențelor antreprenoriale și de inovare.</li> <li>✓ Monitorizarea evoluției profesionale a absolvenților și adaptarea curriculei la cerințele pieței.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consolidarea parteneriatelor cu mediul economic și organizarea de stagii de practică.</li> <li>✓ Implementarea de module și programe de mentorat pentru antreprenoriat.</li> <li>✓ Sprijinirea continuării studiilor și a mobilității internaționale a absolvenților</li> </ul>  |

| Criteriul   | Provocări:   | Direcții de dezvoltare  |
|---|--|---|
| <p><b>Proceduri și practici privind admiterea și parcursul academic</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menținerea unui proces de admitere echitabil, transparent și accesibil tuturor candidaților.</li> <li>✓ Suportul adecvat pentru parcursul academic al studenților pe întreaga durată a studiilor.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Extinderea măsurilor de sprijin pentru grupurile vulnerabile și candidații cu cerințe educaționale speciale.</li> <li>✓ Creșterea vizibilității internaționale a admiterii și promovarea ofertei educaționale.</li> <li>✓ Consolidarea contractelor de studii și a ghidurilor pentru studenți, pentru o experiență academică clară și predictibilă.</li> </ul>   |
| <p><b>Procesul de internaționalizare</b></p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Creșterea gradului de implicare a studenților și cadrelor didactice în programele de mobilitate internațională, în special în contextul intensificării competiției academice europene și al necesității alinierii la standardele universităților partenere.</li> <li>✓ Diversificarea parteneriatelor internaționale pentru a include universități și centre de cercetare din domenii complementare, în vederea dezvoltării unor activități educaționale și științifice interdisciplinare.</li> <li>✓ Integrarea dimensiunii internaționale în curriculumul programului, prin introducerea de discipline, module sau teme de cercetare cu componentă europeană și globală, care să reflecte tendințele actuale privind managementul factorilor de mediu.</li> <li>✓ Consolidarea capacității instituționale de gestionare a mobilităților, inclusiv prin digitalizarea proceselor administrative și prin sprijinul acordat participanților la întocmirea documentației de selecție și echivalare.</li> <li>✓ Creșterea vizibilității internaționale a programelor de studii prin promovarea acestora pe platformele internaționale de profil, în rețele academice și prin participarea la târguri și conferințe educaționale.</li> <li>✓ Asigurarea sustenabilității parteneriatelor internaționale existente, prin dezvoltarea de proiecte comune de cercetare, publicații științifice și activități de formare continuă.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Extinderea colaborărilor academice prin valorificarea oportunităților oferite de apartenența TUIASI la Alianța „INGENIUM”, axată pe inovare didactică, incluziune, dezvoltare sustenabilă și tranziție digitală.</li> <li>✓ Intensificarea mobilităților internaționale ale studenților și cadrelor prin promovarea Erasmus+ și prin încurajarea mobilităților virtuale și a proiectelor de tip ”blended learning”.</li> <li>✓ Dezvoltarea unui cadru instituțional pentru recunoașterea și echivalarea automată a rezultatelor mobilităților academice, pentru a facilita tranziția și integrarea rapidă a studenților și profesorilor în mediul internațional.</li> <li>✓ Promovarea internaționalizării la nivelul curriculumului, prin introducerea de cursuri în limba engleză, invitarea de lectori străini și implicarea studenților în proiecte de cercetare cu parteneri externi.</li> <li>✓ Crearea unui plan strategic de internaționalizare la nivelul facultății HGIM, corelat cu politica generală a TUIASI și cu obiectivele Spațiului European al Învățământului Superior (EHEA).</li> <li>✓ Sprijinirea cadrelor didactice tinere în participarea la programe de formare internațională și la consorții educaționale, pentru dezvoltarea competențelor pedagogice și științifice în context global.</li> <li>✓ Consolidarea culturii internaționale și interculturale în rândul studenților, prin organizarea de evenimente, works-hopuri și activități extracurriculare dedicate promovării diversității, cooperării și sustenabilității.</li> </ul> |

| Criteriul  | Provocări:  | Direcții de dezvoltare   |
|--|---|--|
| <p><b>Rezultatele cercetării științifice</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Principalele provocări constau în consolidarea conexiunii dintre activitățile de cercetare științifică și procesul educațional, astfel încât studenții să fie implicați activ în proiecte de cercetare aplicativă și interdisciplinară. În prezent, deși există o implicare constantă a cadrelor didactice în proiecte de cercetare naționale și internaționale, gradul de participare directă a masteranzilor în aceste activități poate fi extins și mai mult, pentru a le dezvolta competențele de analiză, sinteză și inovare.</li> <li>✓ Altă provocare vizează creșterea vizibilității internaționale a rezultatelor științifice prin publicarea în reviste cotate ISI/BDI și participarea activă la rețele de cercetare internaționale, în special în domeniile emergente ale managementului mediului, economiei circulare și sustenabilității industriale. În același timp, este necesară consolidarea parteneriatelor dintre facultate, institute de cercetare și mediul economic, în vederea transferului tehnologic și aplicării practice a rezultatelor cercetării.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Crearea și consolidarea de parteneriate de cercetare cu universități și centre internaționale de excelență, prin participarea activă la consorții și programe europene (Horizon Europe, Erasmus+ Parteneriate pentru inovare etc.);</li> <li>✓ Dezvoltarea competențelor de cercetare aplicată ale masteranzilor, prin implicarea acestora în proiecte comune cu cadrele didactice, inclusiv în colaborare cu mediul socio-economic;</li> <li>✓ Digitalizarea procesului de cercetare, prin utilizarea de instrumente informatice moderne pentru prelucrarea datelor, modelare și simulare, precum și prin valorificarea platformelor de acces deschis pentru diseminarea rezultatelor;</li> <li>✓ Promovarea interdisciplinarității prin proiecte de cercetare care integrează ingineria mediului, managementul resurselor, economia verde și inovația tehnologică.</li> </ul> |

| <b>Criteriul</b>              | <b>Provocări:</b>  | <b>Direcții de dezvoltare</b>   |
|-------------------------------|--|---|
| <b>Managementul calității</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consolidarea culturii calității prin implicarea coerentă și continuă a tuturor părților interesate (cadre didactice, studenți, absolvenți, angajatori, parteneri instituționali) în procesele de autoevaluare și îmbunătățire.</li> <li>✓ Dezvoltarea unui sistem unitar și integrat de management al calității, care să asigure o corelare optimă între strategiile universității, politicile facultății HGIM și activitățile specifice programelor de studii.</li> <li>✓ Creșterea gradului de utilizare a instrumentelor digitale pentru colectarea, analizarea și raportarea indicatorilor de calitate, în scopul fundamentării deciziilor strategice.</li> <li>✓ Asigurarea unei comunicări eficiente și transparente, atât pe verticală (universitate–facultate–program), cât și pe orizontală (între departamente, comisii și parteneri externi), pentru consolidarea responsabilității partajate în domeniul calității.</li> <li>✓ Actualizarea permanentă a cadrului procedural și normativ, în conformitate cu evoluțiile standardelor ARACIS, ale legislației naționale și ale bunelor practici europene privind asigurarea calității în învățământul superior.</li> <li>✓ Creșterea vizibilității rezultatelor evaluărilor interne și externe, printr-o diseminare mai activă a rapoartelor de calitate, a concluziilor și a măsurilor corective adoptate.</li> <li>✓ Dezvoltarea competențelor personalului didactic, administrativ și studentesc în domeniul managementului calității, eticii și deontologiei universitare, prin formare continuă și participare la proiecte de îmbunătățire instituțională.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementarea unui sistem digital integrat de management al calității, care să permită monitorizarea automată a indicatorilor și generarea periodică de rapoarte la nivel de program, facultate și universitate.</li> <li>✓ Extinderea participării părților interesate (inclusiv angajatori și alumni) în procesul de revizuire a programului de studii, astfel încât structura curriculară și competențele dezvoltate să răspundă dinamicii pieței muncii.</li> <li>✓ Crearea unui mecanism periodic de feedback și follow-up asupra implementării măsurilor din rapoartele de calitate, pentru a asigura trasabilitatea deciziilor și îmbunătățirea continuă a proceselor educaționale.</li> <li>✓ Stimularea implicării studenților în activitățile CEAC și în elaborarea rapoartelor anuale de calitate, pentru a întări principiul educației centrate pe student și cultura participativă.</li> <li>✓ Valorificarea rezultatelor proceselor de evaluare externă ARACIS prin includerea concluziilor și recomandărilor în planurile strategice de dezvoltare ale programelor de studii.</li> <li>✓ Creșterea vizibilității și credibilității programelor de studii prin promovarea publică a certificărilor, calificărilor, diplomelor și a rezultatelor obținute de absolvenți în mediul profesional.</li> </ul> |

**SEAC,**

**Președinte subcomisie:**

**Prof.univ.habil.dr.ing. Valeria-Ersilia Oniga**

**Membrii subcomisiei:**

**Prof.univ.habil.dr.ing. Gabriela Biali**

**Conf.univ.dr.ing. Paula Cojocaru**