

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului
1.3 Departamentul	<i>Amenajări și Construcții Hidrotehnice</i>
1.4 Domeniul de studii	<i>Inginerie civilă</i>
1.5 Ciclu de studii ¹	<i>Licență</i>
1.6 Programul de studii	Amenajări și Construcții Hidrotehnice

2. Date despre disciplină

2.1.1 Denumirea disciplinei – (în limba română) (în limba engleză, conform Suplimentului la diplomă)	Didactica specializării (Didactics of the Specialization)						
2.1.2. Codul disciplinei	IC.DS.218						
2.2 Titularul/ titularii activităților de curs	Conf.univ.dr. Tudor STANCIU						
2.3 Titularul/ titularii activităților de aplicații (S, L, P, Pr)	Conf.univ.dr. Tudor STANCIU						
2.4 Anul de studii ²	2	2.5 Semestrul ³	4	2.6 Tipul de evaluare ⁴	E	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DFA

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator	-	3.3c proiect	3.3.d practică
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator	-	3.6c proiect	3.6.d
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									37
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									21
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									21
Examinări ⁸									6
Alte activități:									-
3.7 Total ore studiu individual ⁹	79								
3.8 Total ore pe semestru ¹⁰	135								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹¹	Promovarea disciplinelor de Psihologia educației, Pedagogie I și Pedagogie II.
4.2 de rezultate ale învățării	Rezultate ale învățării specifice disciplinelor Psihologia educației, Pedagogie I și Pedagogie II.

5. Condiții

5.1 de desfășurare a cursului ¹²	- Tablă inteligentă, videoproiector, materiale didactice. - Atunci când se impune, cursurile se vor efectua online (pe platformă educațională Google Meet).
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹³	- Mijloace de învățământ specifice pentru desfășurarea seminariilor fizic și / sau online.

6. Obiectivul general al disciplinei

La această disciplină veți învăța cum se predă o disciplină tehnică în învățământul preuniversitar. Veți studia didactica și procesul de învățământ, curriculumul național și documentele școlare, obiectivele educaționale și operaționalizarea lor, metodele, mijloacele și formele de organizare a instruirii specifice disciplinelor domeniului, evaluarea în procesul de învățământ, proiectarea demersului didactic pentru aria curriculară Tehnologii și competențele metodice ale profesorului. La seminar veți analiza planuri-cadru, programe și manuale școlare, veți elabora planificări, proiecte de unitate de învățare și de lecție și teste de evaluare și veți susține lecții de probă simulate, în rolul de profesor.

Disciplina contribuie, în principal, la formarea următoarelor competențe transversale din planul de învățământ (ESCO): CT1 - lucrează în echipe; CT2 - dă dovadă de dorință de învățare; CT3 - gestionează timpul; CT7 - demonstrează credibilitate.

7. Rezultatele învățării¹⁴

Cunoștințe	Studentul/ Absolventul: - [C1] explică noțiunile de didactică a specialității, curriculumul național și documentele școlare (planuri-cadru, programe, manuale) pentru disciplinele tehnice; - [C2] analizează obiectivele educaționale și metodele, mijloacele și formele de organizare a instruirii specifice disciplinelor domeniului și justifică alegerea lor; - [C3] compară metodele de evaluare tradiționale și moderne și tipurile de itemi, în raport cu obiectivele și competențele urmărite.
Abilități	Studentul/ Absolventul: - [A1] operaționalizează obiective și elaborează planificarea calendaristică, proiectul unității de învățare și proiectul de lecție pentru o disciplină tehnică; - [A2] elaborează secvențe și teste de evaluare pentru disciplinele domeniului; - [A3] susține lecții de probă simulate, aplicând metode didactice adecvate conținutului și grupului de elevi.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/ Absolventul: - [RA1] execută responsabil sarcinile didactice, cu respectarea normelor de etică și deontologie, și comunică eficient cu elevii, oferind feedback constructiv (RA-DF1, RA-DF3); - [RA2] colaborează în grupul de lucru și își gestionează autonom timpul, resursele și propria învățare în pregătirea lecțiilor (RA-DF6, RA-PS3, RA-IC3).

8. Metode de predare

În activitatea de predare vor fi utilizate metode didactice diverse, cum ar fi: prelegerea, explicația, descrierea, conversația, discuția colectivă, problematizarea.

9. Conținuturi

9. 1. Curs ¹⁵	Metode de predare	Timp alocat
I. Didactica și procesul de învățământ 1.1. Caracteristicile procesului de învățământ. 1.2. Didactica - teorie generală a procesului de învățământ. 1.3. Obiectul de studiu al didacticii. 1.4. Legătura didacticii cu metodicele predării disciplinelor. 1.5. Locul și rolul disciplinelor domeniului în învățământul preuniversitar	Prelegere interactivă, discuții, explicații, comunicarea euristică, studiul de caz	1 oră
II. Aplicarea noului curriculum pentru disciplinele domeniului 2.1. Definiții și concepții despre curriculum 2.2. Curriculumul Național 2.3. Ciclurile curriculare ale învățământului 2.4. Documentele școlare (Planuri – cadru de învățământ, Programele școlare, Manualul școlar).		2 ore
III. Obiective educaționale în procesul de instruire 3.1. Niveluri de definire a obiectivelor educaționale 3.2. Funcțiile obiectivelor educaționale		4 ore

3.3. Obiective cadru, obiective de referință, obiective operaționale 3.4. Competențe generale, competențe specifice și conținuturi. 3.5. Transpunerea competențelor în obiective operaționale 3.6. Metodologia operaționalizării obiectivelor. Tehnici de operaționalizare		
IV. Metode de învățământ specifice disciplinelor domeniului 4. 1. Definirea conceptelor tehnologie didactică, strategie didactică, metodologie didactică, metode de învățământ, procedee didactice 4. 2. Clasificarea metodelor de învățământ utilizate la predarea disciplinelor domeniului 4. 2. 1. Metode de învățare prin comunicare orală. Metode expositive 4. 2. 2. Metode de învățare prin comunicare orală. Metode interogative 4. 2. 3. Metode de învățare prin comunicare scrisă 4. 2. 4. Metode de învățare prin explorarea realității 4. 2. 5. Metode de învățare bazate pe acțiune 4. 2. 5. 1. Metode de învățare bazate pe acțiunea reală 4. 2. 5. 2. Metode de învățare bazate pe acțiunea fictivă 4. 2. 6. Metode de raționalizare a învățării și predării		6 ore
V. Mijloace de învățământ specifice disciplinelor domeniului 5.1. Definirea mijloacelor de învățământ 5.2. Funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ 5.3. Tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor 5.4. Descrierea mediului de instruire 5.5. Dotarea mediului de instruire		2 ore
VI. Forme de organizare și desfășurare a activității de instruire 6.1. Organizarea pe clase și lecții a procesului didactic la disciplinele domeniului 6.2. Tipuri de lecții specifice disciplinelor domeniului 6.3. Alte forme de organizare a procesului didactic ce pot fi abordate în cadrul disciplinelor domeniului 6.3.1. Excursiile și vizitele didactice 6.3.2. Lucrările practice în ateliere și laboratoare 6.3.3. Cercurile de elevi 6.3.4. Consultațiile didactice 6.3.5. Meditații didactice		3 ore
VII. Evaluarea în procesul de învățământ 7.1. Conceptul de evaluare a procesului de învățământ 7.2. Obiective. Funcții 7.3. Tipuri de evaluări. Caracterizare 7.4. Metode de evaluare tradiționale 7.5. Metode de evaluare moderne 7.6. Calitățile instrumentelor de evaluare 7.7. Tipologia itemilor		6 ore
VIII. Proiectarea demersului didactic pentru aria curriculară tehnologii 8.1. Lectura personalizată a programelor școlare 8.2. Planificarea calendaristică orientativă 8.3. Proiectarea unității de învățare 8.4. Proiectarea lecției		3 ore
IX. Pregătirea profesorului pentru activitatea la catedră 9.1. Funcțiile exercitate de către profesor în activitatea la catedră; 9.2. Competențele metodice ale cadrului didactic.		1 oră
Bibliografie curs: 1. Cucoș C., Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 2002. 2. Nicola I., Pedagogie, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1994. 3. Cerghit I., Neacșu I., Negreț-Dobridor I., Pânișoară I. O., Prelegeri Pedagogice, Editura Polirom, Iași, 2002. 4. Onu P., Luca C., Didactica specialității, Editura „Gh. Asachi”, Iași, 2002. 5. Postelnicu C., Fundamente ale didacticii școlare, Editura Aramis, București, 2002. 6. Stanciu M., Didactica postmodernă, Editura Universității Suceava, 2003. 7. Oproiu G.-C., Elemente de didactica disciplinelor tehnice, Editura Printech, 2003. 8. Ionescu M., Radu I., Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2001. 9. MEC – Consiliul Național pentru Curriculum. Curriculum Național. Planuri cadru pentru învățământ preuniversitar, București, 1999. 10. Nițucă C., Stanciu T., Didactica disciplinelor tehnice, Editura Performantica, Iași, 2006.		

11. Tiron E., Stanciu T., Teoria si metodologia instruirii. Teoria si metodologia evaluarii, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 2019.		
9.2 Activitatea de seminar	Metode de lucru ¹⁶	Observații, timp alocat
1. Rolul și importanța disciplinelor tehnice în procesul de învățământ	Exercițiul, conversația, dezbaterile, lucrul pe grupe, eseul, problematizarea	1 oră
2. Finalitățile studierii disciplinelor domeniului		1 oră
3. Analiza planurilor cadru și a programelor școlare specifice disciplinelor domeniului		1 oră
4. Analiza manualelor școlare		1 oră
5. Planificarea activității didactice. Planificarea calendaristică anuală (Planificarea semestrială)		2 ore
6. Planificarea activității didactice. Proiectarea unității de învățare		2 ore
7. Planificarea activității didactice. Proiectarea planurilor de lecție (pe tipuri)		4 ore
8. Aprofundarea succesiunii evenimentelor lecției. Elaborarea structurii unei lecții de specialitate pentru diverse tipuri sau variante de lecții		3 ore
9. Elaborarea de secvențe și teste de evaluare		4 ore
10. Rolul catedrei tehnice, al cabinetului de specialitate și al activității de dirigenție în sistemul activităților de instruire		4 ore
11. Simularea lecțiilor de probă		5 ore
Bibliografie seminar:		
1. Cucos C., Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 2002.		
2. Nicola I., Pedagogie, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1994.		
3. Cerghit I., Neacșu I., Negreț-Dobridor I., Pânișoară I. O., Prelegeri Pedagogice, Editura Polirom, Iași, 2002.		
4. Onu P., Luca C., Didactica specialității, Editura „Gh. Asachi”, Iași, 2002.		
5. Postelnicu C., Fundamente ale didacticii școlare, Editura Aramis, București, 2002.		
6. Stanciu M., Didactica postmodernă, Editura Universității Suceava, 2003.		
7. Oproiu G.-C., Elemente de didactica disciplinelor tehnice, Editura Printech, 2003.		
8. Ionescu M., Radu I., Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2001.		
9. MEC – Consiliul Național pentru Curriculum. Curriculum Național. Planuri cadru pentru învățământ preuniversitar, București, 1999.		
10. Nițucă C., Stanciu T., Didactica disciplinelor tehnice, Editura Performantica, Iași, 2006.		
11. Tiron E., Stanciu T., Teoria si metodologia instruirii. Teoria si metodologia evaluarii, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 2019.		

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Examen	Explicarea corectă a noțiunilor de didactică a specialității și a documentelor curriculare (C1). Analiza și justificarea obiectivelor, metodelor și mijloacelor de instruire (C2). Compararea metodelor de evaluare și a tipurilor de itemi (C3). Corectitudinea aplicației de proiectare didactică (A1). Coerența și forța argumentării (RA1).	- observarea sistematică a studenților (teme individuale/de echipă, pregătirea unui referat-studiu de caz): A1, RA2. - test de evaluare sumativ (examen scris): subiecte teoretice (C1-C3) și o aplicație de proiectare didactică (A1).	50%
10.5 Aplicații	Corectitudinea proiectării didactice (A1). Calitatea testelor de evaluare elaborate (A2). Calitatea lecției de probă simulate (A3, RA1). Activitatea în grup și gestionarea sarcinilor (RA2).	- participare activă la activități: A3, RA1, RA2; - portofoliu: A1, A2.	50%
10.6 Condiții de promovare			

Rezultatul evaluării finale la o disciplină rezultă prin considerarea punctajelor și ponderilor alocate fiecărei activități din cadrul disciplinei. Se vor acorda note întregi de la 10 la 1, nota 5 certificând dobândirea rezultatelor învățării minimale aferente unei discipline și acordarea creditelor de studii aferente acesteia.
Cerințele minimale pentru acordarea notei 5: portofoliul de seminar complet (A1, A2); la examen, studentul explică corect documentele curriculare și etapele proiectării unei lecții (C1, C2) și operaționalizează corect obiectivele unei lecții (A1).

Data completării: 02.09.2026

Titular de curs: Conf.univ.dr. Tudor STANCIU

Titular de aplicații: Conf.univ.dr. Tudor STANCIU

Data avizării în departament:
07.09.2026

Director de departament,
Conf.univ.dr. Gabriel ASANDULUI

Data aprobării în Consiliul Facultății:
25.09.2026

Decan,
conf.univ.dr.habil.ing. Nicolae MARCOIE

¹Licență/ Masterat.

²1-4 pentru licență, 1-2 pentru masterat.

³1-8 pentru licență, 1-4 pentru masterat.

⁴ Examen (E), verificare (V) – din planul de învățământ.

⁵ DOB – disciplină obligatorie, DOP– disciplină opțională, DFA– disciplină facultativă;

⁶Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc).

⁷Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸Între 2 și 6 ore. Acestea reprezintă ore didactice și nu se includ în studiul individual.

⁹Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹⁰Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 27 de ore pe credit.

¹¹Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente.

¹²Tablă, vidoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹³Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁴Rezultatele învățării prezentate sub formă de cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie specifice disciplinei. Acestea vor fi corelate cu rezultatele învățării pe domenii fundamentale și domenii de licență (Anexa 2 din Standarde specifice ARACIS, www.aracis.ro/wp-content/uploads/2025/04/Standarde-specifice-programe-de-studii-universitare-de-licenta_aprilie-2025.pdf). Pentru programele de masterat, rezultatele învățări sunt aferente nivelului 7 din CNC.

¹⁵Titluri de capitole și paragrafe.

¹⁶Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme.