

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului
1.3 Departamentul	<i>Amenajări și Construcții Hidrotehnice</i>
1.4 Domeniul de studii	<i>Inginerie civilă</i>
1.5 Ciclu de studii ¹	<i>Licență</i>
1.6. Programul de studii	Amenajări și Construcții Hidrotehnice

2. Date despre disciplină

2.1.1 Denumirea disciplinei – (în limba română) (în limba engleză, conform Suplimentului la diplomă)	Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului) Pedagogy I (The Fundamentals of Pedagogy. Curriculum Theory and Methodology)						
2.1.2. Codul disciplinei	IC.PED1.122						
2.2 Titularul/ titularii activităților de curs	Lector univ.dr. Oana JITARU						
2.3 Titularul/ titularii activităților de aplicații (S, L, P, Pr)	Lector univ.dr. Magda TUFEANU						
2.4 Anul de studii ²	1	2.5 Semestrul ³	2	2.6 Tipul de evaluare ⁴	E	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DFA

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator	-	3.3c proiect	-	3.3.d practică	-
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator	-	3.6c proiect	-	3.6.d	-
Distribuția fondului de timp ⁷										Nr. ore	
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										56	
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren										8	
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate și portofolii										15	
Examinări ⁸										4	
Alte activități:										-	
3.7 Total ore studiu individual ⁹	79										
3.8 Total ore pe semestru ¹⁰	135										
3.9 Numărul de credite	5										

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹¹	-
4.2 de rezultate ale învățării	Parcursarea disciplinei Psihologia educației. Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr.

5. Condiții

5.1 de desfășurare a cursului ¹²	Tablă interactivă/ fleetchart; videoproiector/ laptop.
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹³	Tablă interactivă/ fleetchart; videoproiector/ laptop; fișe de lucru pentru aplicații; consumabile (birotică).

6. Obiectiv general al disciplinei

La această disciplină veți învăța ce studiază pedagogia și cum se raportează la celelalte științe ale educației: educația ca obiect de studiu, funcțiile și factorii educației, formele ei (formală, nonformală, informală), componentele educației și noile educații. În partea a doua veți studia teoria curriculumului: tipurile de curriculum, finalitățile educației (ideal, scop, obiective, învățământ centrat pe competențe), conținuturile curriculare și produsele curriculare (plan-cadru de învățământ, programă școlară,

manuale, ghiduri, materiale suport). La seminar veți exersa operaționalizarea obiectivelor educaționale, veți analiza planul-cadru, programele și manualele școlare și veți elabora o programă pentru o disciplină opțională și o planificare calendaristică.

Disciplina contribuie, în principal, la formarea următoarelor competențe transversale din planul de învățământ (ESCO): CT1 - lucrează în echipe; CT2 - dă dovadă de dorință de învățare; CT3 - gestionează timpul; CT7 - demonstrează credibilitate.

7. Rezultatele învățării ¹⁴

Cunoștințe	Studentul/ Absolventul: - [C1] explică pedagogia ca știință în sistemul științelor educației, funcțiile și factorii educației și compară formele educației (formală, nonformală, informală); - [C2] analizează componentele educației și noile educații în raport cu problematica lumii contemporane; - [C3] explică conceptele teoriei curriculumului (tipuri de curriculum, finalități, conținuturi și produse curriculare) și relația dintre ideal, scop, obiective și competențe.
Abilități	Studentul/ Absolventul: - [A1] operaționalizează obiective educaționale în acord cu documentele curriculare; - [A2] elaborează o programă pentru o disciplină opțională, pe baza analizei planului-cadru, a programelor școlare și a manualelor; - [A3] elaborează documente de proiectare curriculară (proiectare anuală, planificare calendaristică).
Responsabilitate și autonomie	Studentul/ Absolventul: - [RA1] colaborează eficient în activitățile de grup și în analizele comparative de la seminar (RA-DF6, RA-IC2); - [RA2] își gestionează autonom timpul și sarcinile, respectând termenele de predare a produselor curriculare elaborate (RA-PS3, RA-IC3); - [RA3] respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională și comunică eficient rezultatele activității (RA-DF1, RA-DF3).

8. Metode de predare

În activitatea de predare vor fi utilizate metode didactice atât tradiționale (expunerea; conversația; studiul de caz; problematizarea; jocul de rol etc.), cât și interactive (mozaic; tehnica Frisco; metoda piramidei; predarea-învățarea reciprocă etc.). Vor fi utilizate mijloace didactice precum: prezentări Power Point; aplicații digitale utilizate pentru sistematizarea și recapitularea cunoștințelor; fișe; filme documentare etc.). Organizarea activității didactice va respecta design-ul activităților de formare specifice formării adulților, integrând armonios noile cunoștințe cu cele transmise anterior și valorificând experiența de învățare/ viață a studenților în analiza aplicațiilor propuse.

9. Conținuturi

9. 1. Curs ¹⁵	Metode de predare	Timp alocat
9.1.1. Pedagogia și sistemul științelor educației. Educația ca obiect de studiu al pedagogiei. Funcții ale educației. Factorii educației.	Prelegere interactivă, Conversația Explicația Dezbateră	2 ore
9.1.2. Formele educației: formală, nonformală, informală.		4 ore
9.1.3. Componentele educației: educația intelectuală, educația moral-civică, educația tehnologică, educația estetică, educația profesională, educația fizică.		6 ore
9.1.4. Problematica lumii contemporane și noile educații.		2 ore
9.1.5. Problematica teoriei curriculumului.		2 ore
9.1.6. Tipuri de curriculum.		2 ore
9.1.7. Finalitățile educației: conceptualizare, istoric.		2 ore
9.1.8. Ideal, scop, obiective. Învățământ centrat pe competențe.		4 ore
9.1.9. Conținuturi curriculare.		2 ore

9.1.10. Produse curriculare: plan cadru de învățământ, programă școlară, manuale alternative, ghiduri curriculare, materiale suport.		2 ore
Bibliografie curs:		
1. Bobu, R., <i>Pedagogie I- suport de curs</i> , ediția 2022-2023, https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2022/01/Pedagogie-I-suport-curs.pdf		
2. Bocoș, M., <i>Didactica disciplinelor pedagogice</i> , ediție revizuită, Editura Paralela 45, Pitești, 2017.		
3. Cristea, S., <i>Dicționar enciclopedic de pedagogie</i> , Editura Didactica Publishing House, București, 2015.		
4. Cristea, D., <i>Pegagogie. Teoria generală a educației</i> , Editura DPH, 2022.		
5. Cristea, S., <i>Curriculum. Concepte fundamentale în pedagogie</i> , vol. 13, Editura DPH, 2023.		
6. Cucoș C., <i>Educația. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări</i> , Editura Polirom, Iași, 2017.		
7. Cucoș, C., Pânișoară, I.O., Istrate, O., Ceobanu, C., <i>Educația digitală</i> , Editura Polirom, Iași, 2022.		
8. Cucoș, C., <i>Pedagogie</i> , ediția a III-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2014.		
9. Frumos, F., Labăr, A., <i>Formarea pentru cariera didactică</i> , Editura Universității A.I. Cuza, Iași, 2021.		
10. Istrate, O., Ceobanu, C., Velea, S., <i>Pedagogie digitală</i> , Editura Polirom, Iași, 2025.		
11. Jonnaert, P., Ettayebi, M., Defise, R., <i>Curriculum și competențe un cadru operațional</i> , Editura ASCR, Cluj Napoca, 2010.		
12. Manasia, L., Ianos, M.G., <i>Pedagogie co-creării</i> , editura universitară, București, 2022.		
13. Marin, T., Marin, L.M., <i>Pedagogie. Compendiu</i> , Editura pro Universitaria, București, 2024.		
14. Marzano R., <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i> , Editura Trei, București, 2015.		
15. Momanu, M., <i>Introducere în teoria educației</i> , editura Polirom, Iași, 2002.		
16. Noveanu, E., Potolea, D., <i>Științele educației. Dicționar enciclopedic</i> , editura Sigma, București, vol. I, II, 2008.		
17. Păun, E., Potolea, D., <i>Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative</i> , Editura Polirom, Iași, 2002.		
18. Pânișoară, I. O, <i>Ghidul profesorului</i> , editura Polirom, Iași, 2017.		
19. <i>Repere pentru proiectarea și actualizarea Curriculumului național. Cadru de referință al Curriculumului național</i> , https://www.educred.ro/resurse-cred/		
20. Strunga, A., <i>Introducere în teoria curriculumului</i> , editura Universitară, București, 2020		
21. Văideanu, G., <i>Educația la frontiera dintre milenii</i> , Editura Politică, București, 1988.		
22. Cristea, S., Pânișoară, I.O., <i>Manual de pedagogie pentru profesori</i> , Editura Polrom, Iași, 2024.		
9.2a Seminar	Metode de lucru¹⁶	Observații, timp alocat
9.2.1. Prezentare tematică, bibliografie, obiective și criterii de evaluare.	Exerciții individuale/ grup. Studii de caz. Jocuri de rol Discuția panel	2 ore
9.2.2. Formele educației: formală, nonformală și informală. Exerciții de analiză comparativă.		2 ore
9.2.3. Dimensiuni clasice ale educației. Analiză dimensiuni prin activități de grup.		2 ore
9.2.4. Noile educații. Interdependența acestora cu formele educații. Activități de grup.		2 ore
9.2.5. Conceptul de „curriculum” și noua viziune curriculară: ce este și ce nu este curriculum; curriculum vs instruire. Exerciții și activități de grup.		2 ore
9.2.6. Finalitățile educaționale: tipuri de finalități. Operaționalizarea obiectivelor educaționale. Exerciții de operaționalizare a obiectivelor educaționale.		6 ore
9.2.7. Documente de proiectare curriculară. Planul cadru de învățământ: analiză structură. Schema orară. Programa școlară: analiză, structură.		2 ore
9.2.8. Programa de opțional. Elaborare programă disciplină opțională la inițiativa cadrului didactic. Prezentare, analiză modele. Exerciții de elaborare programă pentru disciplină opțională.		4 ore
9.2.9. Manuale și auxiliare didactice. Analiză manuale, auxiliare didactice, manual digital.		2 ore
9.2.10. Proiectare curriculară. Elaborare de documente specifice - proiectare anuală/planificare calendaristică.		2 ore
9.2.11.Seminar sinteză: analize, dezbateri, evaluarea activității de seminar.		2 ore
Bibliografie aplicații (seminar):		
1. Bobu, R., <i>Pedagogie I – seminar</i> (prezentare power-point), ediția 2022-2023, https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2022/01/Pedagogie-I-seminar.pdf		
2. Bobu, R., <i>Pedagogie II – seminar</i> , ppt, ediția 2022-2023.		
3. Bocoș, M., D., Jucan, D., <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i> , ediția a IV-a, Editura Paralela 45, Pitești, 2019.		
4. Cristea, D., <i>Pegagogie. Teoria generală a educației</i> , Editura DPH, 2022.		
5. Cristea, S., <i>Curriculum. Concepte fundamentale în pedagogie</i> , vol. 13, Editura DPH, 2023.		
6. Cucoș, C., Pânișoară, I.O., Istrate, O., Ceobanu, C., <i>Educația digitală</i> , Editura Polirom, Iași,, 2022.		
7. Cucoș, C., <i>Pedagogie</i> , ediția a III-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2014. disponibil https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2022/01/Pedagogie-II-seminar-1.pdf		
8. Iordache, T., Irimia, M., Fartușnic, C., Preoteasa, L., Telișeanu, A., Stoica, E., Șaitan, T., Horga, I., Dragomir, P.&Palade, E., <i>Metodologie pentru dezvoltarea curriculumului la decizia școlii</i> , 2020, https://www.educred.ro/resurse-cred		
9. Istrate, O., Ceobanu, C., Velea, S., <i>Pedagogie digitală</i> , Editura Polirom, Iasi, 2025.		

10. Marin, T., Marin, L.M., *Pedagogie. Compendiu*, Editura pro Universitaria, București, 2024.
11. Pânișoară, I. O, *Ghidul profesorului*, editura Polirom, Iași, 2017.
12. Popovici Borzea, A., *Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive*, Editura Polirom, Iași, 2017.
13. *Repere pentru proiectarea și actualizarea Curriculumului național. Cadru de referință al Curriculumului național*, <https://www.educared.ro/resurse-cred/>
14. Strunga, A., *Introducere în teoria curriculumului*, editura Universitară, București, 2020. <https://www.edu.ro/invatamant-liceal>

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
10.4 Examen	Corectitudinea explicării pedagogiei ca știință, a funcțiilor, factorilor și formelor educației (C1). Capacitatea de a analiza componentele educației și noile educații (C2).	- observarea sistematică a studenților (teme individuale/ de echipă - temele trebuie efectuate în săptămâna dintre cursuri, pregătirea unui referat - studiu de caz): C1-C3, RA2.	-	50%
	Corectitudinea explicării conceptelor teoriei curriculumului (C3).	- test de evaluare formativ (verificări pe parcursul semestrului): C1-C3.	-	
	Corectitudinea operaționalizării obiectivelor educaționale (A1).	- test de evaluare sumativ (examen scris): subiecte teoretice (C1-C3) și o aplicație de operaționalizare a obiectivelor (A1).	100%	
	Coerența logică, forța de argumentare și utilizarea corectă a limbajului de specialitate (RA3).			
10.5a Seminar	Corectitudinea operaționalizării obiectivelor educaționale (A1). Calitatea programei elaborate pentru o disciplină opțională (A2) și a documentelor de proiectare curriculară (A3). Colaborarea în activitățile de grup și respectarea normelor de etică (RA1, RA3).	- participare activă la activități (exerciții individuale și de grup, studii de caz): A1-A3, RA1-RA3; - test de evaluare: A1-A3.		50%
10.6 Condiții de promovare				
Rezultatul evaluării finale la o disciplină rezultă prin considerarea punctajelor și ponderilor alocate fiecărei activități din cadrul disciplinei. Se vor acorda note întregi de la 10 la 1, nota 5 certificând dobândirea rezultatelor învățării minimale aferente unei discipline și acordarea creditelor de studii aferente acesteia. Cerințele minimale pentru acordarea notei 5: participarea la activitățile de seminar; la examen, studentul explică corect formele și funcțiile educației și conceptele de bază ale teoriei curriculumului (C1, C3) și operaționalizează corect un obiectiv educațional (A1). Nivelul minimal de performanță corespunde capacității studentului de a utiliza corect conceptele fundamentale ale disciplinei în analiza unor situații tipice.				

Data completării: 02.09.2026

Titular de curs: Lector univ.dr. Oana JITARU

Titular de aplicații: Lector univ.dr. Magda TUFEANU

Data avizării în departament:
07.09.2026

Director de departament,
Conf.univ.dr. Gabriel ASANDULUI

Data aprobării în Consiliul Facultății:
25.09.2026

Decan,
conf.univ.dr.habil.ing. Nicolae MARCOIE

¹ Licență/ Masterat.

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru masterat.

³ 1-8 pentru licență, 1-4 pentru masterat.

⁴ Examen (E), verificare (V) – din planul de învățământ.

⁵ DOB – disciplină obligatorie, DOP– disciplină opțională, DFA– disciplină facultativă;

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc).

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸ Între 2 și 6 ore. Acestea reprezintă ore didactice și nu se includ în studiul individual.

⁹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹⁰ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 27 de ore pe credit.

¹¹ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente.

¹² Tablă, vidoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹³ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁴ Rezultatele învățării prezentate sub formă de cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie specifice disciplinei. Acestea vor fi corelate cu rezultatele învățării pe domenii fundamentale și domenii de licență (Anexa 2 din Standarde specifice ARACIS, www.aracis.ro/wp-content/uploads/2025/04/Standarde-specifice-programe-de-studii-universitare-de-licenta_aprilie-2025.pdf).

Pentru programele de masterat, rezultatele învățări sunt aferente nivelului 7 din CNC.

¹⁵ Titluri de capitole și paragrafe.

¹⁶ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme.

¹⁷ Demonstrație practică, exercițiu, experiment.

¹⁸ Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.