

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului
1.3 Departamentul	<i>Amenajări și Construcții Hidrotehnice</i>
1.4 Domeniul de studii	<i>Inginerie civilă</i>
1.5 Ciclul de studii ¹	<i>Licență</i>
1.6. Programul de studii	Amenajări și Construcții Hidrotehnice

2. Date despre disciplină

2.1.1 Denumirea disciplinei – (în limba română) (în limba engleză, conform Suplimentului la diplomă)	Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării) Pedagogy II (Instruction Theory and Methodology. Assessment Theory and Methodology)						
2.1.2. Codul disciplinei	IC.PED2.217						
2.2 Titularul/ titularii activităților de curs	Lector univ.dr. Roxana BOBU						
2.3 Titularul/ titularii activităților de aplicații (S, L, P, Pr)	Lector univ.dr. Roxana BOBU						
2.4 Anul de studii ²	2	2.5 Semestrul ³	3	2.6 Tipul de evaluare ⁴	E	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DFA

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator	-	3.3c proiect	-	3.3.d practică	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator	-	3.6c proiect	-	3.6.d	-
Distribuția fondului de timp ⁷											Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe											53
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren											9
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate și portofolii											17
Examinări ⁸											4
Alte activități:											-
3.7 Total ore studiu individual ⁹	79										
3.8 Total ore pe semestru ¹⁰	135										
3.9 Numărul de credite	5										

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹¹	-
4.2 de rezultate ale învățării	Parcurgerea disciplinelor de Psihologia educației și Pedagogie I. - Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. - Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice.

5. Condiții

5.1 de desfășurare a cursului ¹²	Tablă interactivă/ fleetchart; videoproiector/ laptop.
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹³	Tablă interactivă/ fleetchart; videoproiector/ laptop; fișe de lucru pentru aplicații; consumabile (birotică).

6. Obiectiv general al disciplinei

La această disciplină veți învăța cum se organizează procesul de învățământ și cum se proiectează, se desfășoară și se evaluează activitățile didactice. Veți studia principiile didactice, strategiile didactice (metode, mijloace și forme de organizare, inclusiv

predarea online), teoria și practica lecției, proiectarea didactică, funcțiile și tipurile evaluării, metodele de evaluare tradiționale, complementare și digitale, elaborarea probelor de evaluare și a baremelor, precum și erorile din aprecierea rezultatelor școlare și modalitățile de prevenire a lor. La seminar veți exersa, prin studii de caz, jocuri de rol și exerciții de proiectare, aplicarea acestor cunoștințe în activități didactice adaptate nevoilor de învățare ale elevilor.

Disciplina contribuie, în principal, la formarea următoarelor competențe transversale din planul de învățământ (ESCO): CT1 - lucrează în echipe; CT2 - dă dovadă de dorință de învățare; CT3 - gestionează timpul; CT7 - demonstrează credibilitate.

7. Rezultatele învățării ¹⁴

Cunoștințe	Studentul/ Absolventul: - [C1] explică relațiile dintre predare, învățare și evaluare și specificul principiilor și strategiilor didactice (metode, mijloace, forme de organizare, tehnologii digitale); - [C2] analizează funcțiile, tipurile și metodele de evaluare (tradiționale, complementare, digitale) și le corelează cu tipul de activitate și cu particularitățile elevilor; - [C3] explică cauzele distorsiunilor în aprecierea rezultatelor școlare și justifică modalitățile de prevenire și de diminuare a variabilității în notare.
Abilități	Studentul/ Absolventul: - [A1] elaborează proiecte didactice pentru lecții și activități educaționale, cu obiective, strategii și resurse adaptate grupului de elevi; - [A2] elaborează probe de evaluare (îtemi, barem de notare) și utilizează metode și instrumente de evaluare și de autoevaluare a rezultatelor școlare; - [A3] aplică metode didactice interactive în secvențe de învățare simulate (studii de caz, jocuri de rol).
Responsabilitate și autonomie	Studentul/ Absolventul: - [RA1] comunică eficient, oferă feedback constructiv și colaborează în echipă în activitățile de seminar, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională (RA-DF3, RA-DF6, RA-DF1); - [RA2] își gestionează autonom sarcinile, termenele și propria învățare, documentându-se din surse de specialitate (RA-PS3, RA-IC3).

8. Metode de predare

În activitatea de predare vor fi utilizate metode didactice atât tradiționale (expunerea; conversația; studiul de caz; problematizarea; jocul de rol etc.), cât și interactive (mozaic; tehnica Frisco; metoda piramidei; predarea-învățarea reciprocă etc.). Vor fi utilizate mijloace didactice precum: prezentări Power Point; aplicații digitale utilizate pentru sistematizarea și recapitularea cunoștințelor; fișe; filme documentare etc.). Organizarea activității didactice va respecta design-ul activităților de formare aspecifice formării adulților, integrând armonios noile cunoștințe cu cele transmise anterior și valorificând experiența de învățare/ viață a studenților în analiza aplicațiilor propuse.

9. Conținuturi

9. 1. Curs ¹⁵	Metode de predare	Timp alocat
9.1.1. Procesul de învățământ.	Prelegere interactivă, Conversația Explicația Dezbateră	2 ore
9.1.2. Principiile didactice.		2 ore
9.1.3. Strategia didactică: metode didactice, mijloace didactice, forme de organizare. Metode de predare online.		4 ore
9.1.4. Forme de organizare a procesului de învățământ. Teoria și practica lecției.		2 ore
9.1.5. Proiectarea didactică.		4 ore
9.1.6. Evaluarea didactică: conceptul de evaluare în educație, funcții și operații ale evaluării.		2 ore
9.1.7. Tipuri de evaluare în cadrul procesului de învățământ.		2 ore
9.1.8. Metode de evaluare tradiționale. Metode de evaluare complementare. Metode/ aplicații de evaluare digitală.		4 ore
9.1.9. Probele de evaluare: redactarea probei; tehnici de elaborare a iemilor; elaborare barem notare.		4 ore

9.1.10. Aprecierea rezultatelor școlare. Distorsiuni (erori) în aprecierea rezultatelor școlare. Modalități de prevenire și diminuare a variabilității în notare		2 ore
Bibliografie curs: - Bobu, R. <i>Pedagogie II - Suport de curs</i>, ediția 2022-2023 - Bocoș, M., D., Jucan, D., <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>, ediția a IV-a, Editura Paralela 45, Pitești, 2019. - Cristea, S., <i>Dicționar enciclopedic de pedagogie</i>, Editura Didactica Publishing House, București, 2015. - Cucoș, C., <i>Pedagogie</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2014. <i>Teacher Education for Sustainability</i>, vol. 20, Issue 2, Published online, 2019. - Tiron, E., Stanciu, T., <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2019. - Trif L., <i>Teoria și metodologia instruirii</i>, Editura Universității 1 Decembrie 1918 din Alba Iulia, 2018. - Trif, L., coord., <i>Psihopedagogie- ghid pentru pregătirea gradelor didactice</i>, Editura Universității, 2017. - Manasia, L., Ianos, M.G., <i>Pedagogie co-creării</i>, editura universitară, București, 2022. - Marin, T., Marin, L.M., <i>Pedagogie. Compendiu</i>, Editura pro Universitaria, București, 2024. - Pânișoară, I.O., (coord.), <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i>, Editura polirom, Iași, 2024. - Istrate, O., Ceobanu, C., Velea, S., <i>Pedagogie digitală</i>, Editura Polirom, Iași, 2025. - Cucoș, C., Pânișoară, I.O., Istrate, O., Ceobanu, C., <i>Educația digitală</i>, Editura Polirom, Iași, 2022.		
9.2a Seminar	Metode de lucru ¹⁶	Observații, timp alocat
9.2.1. Prezentare disciplină, tematică, bibliografie, explicare mod de realizare a activităților didactice de seminar. Procesul de învățământ - caracterul formativ-educativ.	Exerciții individuale/	2 ore
9.2.2. Interrelații predare-învățare-evaluare, semnificații tradiționale și moderne. Forme și factori ai predării. Identificarea și analizarea propriilor stiluri de învățare	grup.	2 ore
9.2.3. Sistemul principiilor didactice. Studii de caz.	Studii de caz.	4 ore
9.2.4. Sistemul metodelor didactice- exemplificare în secvențe de învățare: metode tradiționale; metode moderne bazate pe interactivitate	Jocuri de rol	2 ore
9.2.5. Forme de organizare a procesului de învățământ. Teoria și practica lecției - organizarea pe clase și pe lecții; cerințe metodice în organizare și desfășurare; tipuri și variante de lecții - exemplificare	Discuția panel	4 ore
9.2.6. Proiectarea didactică. Exerciții de proiectare a activităților didactice		2 ore
9.2.7. Evaluarea în procesul de învățământ: funcțiile evaluării, structura actului de evaluare măsurare. Formele evaluării - inițială, continuă, finală		2 ore
9.2.8. Metode și tehnici de evaluare: tradiționale și complementare		4 ore
9.2.9. Probele de evaluare: exerciții de elaborare		4 ore
9.2.10. Aprecierea rezultatelor școlare. Distorsiuni (erori) în aprecierea rezultatelor școlare. Studii de caz		2 ore
Bibliografie aplicații (seminar): - Bobu, R., <i>Pedagogie II – seminar</i>, ppt, ediția 2022-2023. - Bocoș, M., D., Jucan, D., <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>, ediția a IV-a, Editura Paralela 45, Pitești, 2019. - Cucoș, C., Pânișoară, I.O., Istrate, O., Ceobanu, C., <i>Educația digitală</i>, Editura Polirom, Iași, 2022. - Cucoș, C., <i>Pedagogie</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2014. - disponibil https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2022/01/Pedagogie-II-seminar-1.pdf - Istrate, O., Ceobanu, C., Velea, S., <i>Pedagogie digitală</i>, Editura Polirom, Iași, 2025. - Manasia, L., Ianos, M.G., <i>Pedagogie co-creării</i>, editura universitară, București, 2022. - Marin, T., Marin, L.M., <i>Pedagogie. Compendiu</i>, Editura pro Universitaria, București, 2024. - Pânișoară, I.O., (coord.), <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i>, Editura polirom, Iași, 2024. - Tiron, E., Stanciu, T., <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2019.		

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Examen		- observarea sistematică a studenților (teme)	- 50%

	Explicarea corectă a relațiilor predare-învățare-evaluare, a principiilor și a strategiilor didactice (C1). Analiza funcțiilor, tipurilor și metodelor de evaluare (C2). Explicarea erorilor de apreciere și a prevenirii lor (C3). Corectitudinea proiectului sau a itemului elaborat (A1, A2). Coerența și forța argumentării (RA1).	individuale/ de echipă, pregătirea unui referat - studiu de caz): A1, RA2. - test de evaluare formativ (verificări pe parcursul semestrului): C1-C3. - test de evaluare sumativ (examen scris): subiecte teoretice (C1-C3) și o secvență de proiect didactic sau un item de evaluare cu barem (A1, A2).	- 100%	
10.5a Seminar	Corectitudinea proiectării didactice (A1). Calitatea probelor de evaluare elaborate (A2). Aplicarea metodelor interactive (A3). Comunicarea, feedbackul și lucrul în echipă (RA1).	- participare activă la activități: A3, RA1; - test de evaluare: A1, A2.	50%	
10.6 Condiții de promovare				
Rezultatul evaluării finale la o disciplină rezultă prin considerarea punctajelor și ponderilor alocate fiecărei activități din cadrul disciplinei. Se vor acorda note întregi de la 10 la 1, nota 5 certificând dobândirea rezultatelor învățării minimale aferente unei discipline și acordarea creditelor de studii aferente acesteia. Cerințele minimale pentru acordarea notei 5: la examen, studentul explică corect principiile didactice și funcțiile evaluării (C1, C2) și elaborează corect o secvență de proiect didactic sau un item de evaluare cu barem (A1, A2).				

Data completării: 02.09.2026

Titular de curs: lector univ.dr. Roxana BOBU

Titular de aplicații: lector univ.dr. Roxana BOBU

Data avizării în departament:
07.09.2026

Director de departament,
conf.univ.dr.ist. Gabriel ASANDULUI

Data aprobării în Consiliul Facultății:
25.09.2026

Decan,
conf.univ.dr.habil.ing. Nicolae MARCOIE

¹ Licență/ Masterat.

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru masterat.

³ 1-8 pentru licență, 1-4 pentru masterat.

⁴ Examen (E), verificare (V) – din planul de învățământ.

⁵ DOB – disciplină obligatorie, DOP – disciplină opțională, DFA – disciplină facultativă;

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc).

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸ Între 2 și 6 ore. Acestea reprezintă ore didactice și nu se includ în studiul individual.

⁹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹⁰ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 27 de ore pe credit.

¹¹ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente.

¹² Tablă, vidoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹³ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁴ Rezultatele învățării prezentate sub formă de cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie specifice disciplinei. Acestea vor fi corelate cu rezultatele învățării pe domenii fundamentale și domenii de licență (Anexa 2 din Standarde specifice ARACIS, www.aracis.ro/wp-content/uploads/2025/04/Standarde-specifice-programe-de-studii-universitare-de-licenta_aprilie-2025.pdf). Pentru programele de masterat, rezultatele învățări sunt aferente nivelului 7 din CNC.

¹⁵ Titluri de capitole și paragrafe.

¹⁶ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme.

¹⁷ Demonstrație practică, exercițiu, experiment.

¹⁸ Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.